

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA  
ZAWODOWEGO  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

im. Jana Brzechwy w Damnie

w roku szkolnym

2020 / 2021

## **PODSTAWY PRAWNE DOTYCZĄCE ORIENTACJI ZAWODOWEJ**

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej reguluje m.in. Rozporządzenia MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018r. poz. 1675), ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2018r. poz. 996 z późn. zm.), w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, a także wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, m.in. w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

## **ZAŁOŻENIA SYSTEMU**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Damnie służy wspieraniu uczniów w dokonywaniu świadomego wyboru własnej drogi edukacyjnej konkretnego profilu kształcenia. Jest odpowiedzią na chęć realizacji życiowych dążeń i zdobywania przez uczniów umiejętności prawidłowego kształtowania swojej przyszłości. Obejmuje działania udzielające uczniom profesjonalnej pomocy, zwiększającej trafność podejmowanych przez nich decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego omawia zagadnienia związane z samopoznaniem (zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności, temperament, obraz własnej osoby) i etapami podejmowania decyzji edukacyjnych. Zawiera informacje dotyczące rodzajów, poszczególnych profili kształcenia i zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, prezentację zawodów i ogólną prognozę sytuacji na rynku pracy. Oferowane zajęcia zwiększają szanse edukacyjne młodzieży, ułatwiają realizację marzeń związanych z nauką w wybranej szkole ponadpodstawowej oraz wykonywaniu określonego zawodu zgodnego z predyspozycjami ucznia, zwiększają motywację do nauki oraz uczą ponoszenia odpowiedzialności za wybór własnej drogi kształcenia.

## **CELE GŁÓWNE**

1. Poznawanie własnych zasobów.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Poznanie siebie, swoich możliwości, zainteresowań, uzdolnień, umiejętności, temperamentu, samooceny.
2. Kształcenie umiejętności określania swoich życiowych celów, rozpoznawania
3. mocnych i słabych stron, sprawnego komunikowania, autoprezentacji.
4. Określenie swojego potencjału jako podstawy kształtowania przyszłości edukacyjno - zawodowej.

5. Kształtowanie umiejętności dokonywania świadomego wyboru w poszukiwaniu dalszej drogi kształcenia z uwzględnieniem preferencji i zainteresowań ucznia.
6. Wzmocnienie poczucia wartości przez wyłonienie pozytywnych i mocnych stron osobowości.
7. Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o własnych predyspozycjach i możliwościach.
8. Prezentacja zawodów ze szczególnym uwzględnieniem zawodów, na które jest zwiększone zapotrzebowanie na rynku pracy
9. Kształcenie w uczniach pozytywnych postaw wobec edukacji i pracy.
10. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, takich jak:
11. ograniczenia zdrowotne, adaptacja do nowych warunków nauki i praktyk zawodowych.
12. Wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
13. Rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (w tym bezrobocie i niepełnosprawność).

## **ZADANIA DORADCY ZAWODOWEGO**

1. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i prawidłowego wyboru szkoły ponadpodstawowej.
2. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej w szkole.
3. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, na każdym etapie edukacyjnym.
4. Wskazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowych źródeł informacji rynku pracy, trendów w świecie zawodów i zatrudnienia, wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych, instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym, alternatywnych możliwości kształcenia dla uczniów z problemami emocjonalnymi i dla uczniów niedostosowanych społecznie.
5. Opracowanie indywidualnej diagnozy edukacyjno - zawodowej.
6. Wspieranie w działaniach doradczych rodziców poprzez organizowanie spotkań informacyjnych oraz indywidualnych porad i konsultacji.
7. Wspieranie w działaniach doradczych nauczycieli poprzez udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami.
8. Obserwacja ofert edukacyjnych szkół ponadpodstawowych pod kątem indywidualnych predyspozycji, potrzeb i możliwości ucznia.
9. Współpraca z instytucjami wspierającymi Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Damnie :
  - Powiatowy Konsultant ds. Doradztwa Edukacyjno – Zawodowego
  - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Słupsku, Fabryczna 1
  - Szkoły ponadpodstawowe
  - Powiatowy Urząd Pracy w Słupsku
  - Wojewódzki Urząd Pracy w Gdańsku filia w Słupsku
  - Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Słupsku
  - Cech Rzemiosł Różnych w Słupsku
  - Ochotniczy Hufiec Pracy.

10. Prowadzenie zajęć z uczniami oraz spotkań z rodzicami w formie stacjonarnej i zdalnej zgodnie z reżimem sanitarnym COVID 19.

## **ZADANIA NAUCZYCIELA**

1. Obserwacja pracy ucznia i osiągniętych przez niego efektów pod kątem predyspozycji
1. do nauki danego przedmiotu - pomoc w określeniu mocnych i słabych stron ucznia.
2. Prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego w ramach lekcji wychowawczych.
3. Udzielenie wsparcia dydaktycznego uczniom z trudnościami w nauce.
4. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniowskich.
5. Systematyczna kontrola efektów nauczania.
6. Organizowanie spotkań: rodzic - nauczyciel w celu omówienia mocnych i słabych stron ucznia oraz proponowanych form pomocy w rozwijaniu uzdolnień i niwelowaniu deficytów.
7. Prowadzenie zajęć z uczniami oraz spotkań z rodzicami w formie stacjonarnej i zdalnej zgodnie z reżimem sanitarnym COVID 19.

## **ZADANIA DYREKCJI SZKOŁY**

1. Współpraca z doradcą zawodowym i radą pedagogiczną w zakresie zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
2. Nadzorowanie współdziałania szkoły z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.
3. Pomoc w organizacji wycieczek dla uczniów do firm i zakładów pracy znajdujących się w gminie Damnica i powiecie Słupskim (w roku szkolnym 2020/2021 organizacja wycieczek będzie możliwa po zniesieniu zasad i ścisłych zaleceń reżimu sanitarnego COVID 19)

## **REALIZACJA CELÓW SZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH**

### **Oddziały przedszkolne (0 a, 0 b)**

1. POZNANIE SIEBIE – dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- 1.5. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...);
- 2.5 wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie; 2.6 p odejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

### 3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

### 4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).

## **Klasy 1 – 3**

### 1. POZNANIE SIEBIE – uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum ;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

### 2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach ;
- 2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach ;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje ;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

### 3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

### 4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

## **Klasy 4 - 6**

### 1. POZNAWANIE SIEBIE – uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

### 2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

### 3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- 3.1 wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

### 4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

- 4.1 opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać i dlaczego;
- 4.2 organizuje i planuje swoje działania;
- 4.3 samodzielnie podejmuje decyzje w określonych sprawach.

## **Klasy 7 - 8**

### **1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:**

- 1.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
- 1.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
- 1.3 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.4 charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;
- 1.5 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby realizacji.

### **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:**

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
- 2.2 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
- 2.3 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.4 dokonuje autoprezentacji;
- 2.5 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.6 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy.

### **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:**

- 3.1 analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

### **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:**

- 4.1 planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- 4.2 podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.3 określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
- 4.4 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Uwzględniają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele edukacji poszczególnych przedmiotów, m.in. wiedzy o społeczeństwie oraz wychowania do życia w rodzinie, co umożliwi realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych w tym innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Damnie udziela wsparcia i pomocy rodzicom uczniów . Na bieżąco na terenie szkoły udzielane będą rodzicom porady i konsultacje dotyczące preorientacji zawodowej dziecka oraz jego predyspozycji, silnych i słabszych stron pod kątem właściwego wyboru szkoły ponadpodstawowej. Spotkania z rodzicami odbywać się będą podczas wywiadówek, oraz indywidualnie w gabinecie pedagoga szkolnego z uwzględnieniem reżimu sanitarnego COVID 19.



**PROGRAM DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

<b>Klasy</b>	<b>Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych</b>	<b>Metody</b>	<b>Formy</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań</b>
<b>0a</b>	Urządzamy kącki zainteresowań.	Praca w grupach; praca indywidualna - pomoc dorosłemu i innym dzieciom w różnych czynnościach	Indywidualna, grupowa	I semestr	Brygida Ostrowska Krzysztof Rodziewicz	Powiatowy Konsultant ds. Doradztwa Edukacyjno – Zawodowego Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Słupsku, Fabryczna Szkoły ponadpodstawowe Powiatowy Urząd Pracy w Słupsku Wojewódzki Urząd Pracy w Gdańsku filia w Słupsku Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Słupsku Cech Rzemiosł Różnych w Słupsku
	Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”.	Ćwiczenia praktyczne; praca w grupach	Indywidualna, grupowa	I semestr	Brygida Ostrowska Krzysztof Rodziewicz	
	Pokaz naszych zainteresowań.	Pokaz połączony z przeżyciem	Indywidualna, grupowa	II semestr	Brygida Ostrowska Krzysztof Rodziewicz	
	Zobacz, jak wygląda świat!	Rozmowa kierowana; odgrywanie ról	Indywidualna, grupowa	II semestr	Brygida Ostrowska Krzysztof Rodziewicz	
<b>0b</b>	Praca dla innych.	Pogadanka; metoda sytuacyjna; praca plastyczna	Indywidualna, grupowa	I semestr	Jolanta Puchalska Krzysztof Rodziewicz	
	Przewodnik po zawodach.	Prezentacja; pogadanka; praca plastyczna	Indywidualna, grupowa	I semestr	Jolanta Puchalska Krzysztof Rodziewicz	
	Wszyscy dla wszystkich.	Pogadanka; giełda pomysłów.	Indywidualna, grupowa	II semestr	Jolanta Puchalska Krzysztof Rodziewicz	

	Zielono Mi!	Pogadanka; praca w grupie; działania praktyczne w terenie –, obserwacja.	Indywidualna, grupowa	II semestr	Jolanta Puchalska Krzysztof Rodziewicz
<b>1</b>	Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania.	Zabawa grupowa; rozmowa; indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji.	Indywidualna, grupowa	I semestr	Targowska Monika Krzysztof Rodziewicz
	Gala talentów – jesteśmy mistrzami!	Autoprezentacja; rozmowa; wywiad.	Indywidualna, grupowa	I semestr	Targowska Monika Krzysztof Rodziewicz
	Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.	Ekspresja ruchowa i plastyczna; relaksacja.	Indywidualna, grupowa	II semestr	Targowska Monika Krzysztof Rodziewicz
	Brawo ja! – prezentacja własnych talentów.	Rozmowa kierowana; ekspresja ruchowa; techniki multimedialne; autoprezentacja.	Indywidualna, grupowa	II semestr	Targowska Monika Krzysztof Rodziewicz
<b>2</b>	Kto buduje dom?	Kalambury; ekspresja plastyczna.	Indywidualna, grupowa	I semestr	Jadwiga Mazepus Krzysztof Rodziewicz
	Zawód moich rodziców.	Opowiadanie; rozmowa kierowana; zabawa naśladowcza.	Indywidualna, grupowa	I semestr	Jadwiga Mazepus Krzysztof Rodziewicz
	W centrum handlowym.	Ćwiczenia integrujące grupę; metoda praktycznego działania.	Indywidualna, grupowa	II semestr	Jadwiga Mazepus Krzysztof Rodziewicz

	Halo! Usterka! Szukam pomocy.	Odgrywanie ról; rozmowa kierowana; ćwiczenia integrujące; klasyfikacja i weryfikacja informacji	Indywidualna, grupowa	II semestr	Jadwiga Mazepus Krzysztof Rodziewicz
<b>3</b>	Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły.	Rozmowa kierowana; giełda pomysłów; wywiad; ekspresja plastyczna	Indywidualna, grupowa	I semestr	Joanna Wojtaś Krzysztof Rodziewicz
	W zwierzyńcu	Rozmowa kierowana; klasyfikowanie, grupowanie; scenki	Indywidualna, grupowa	I semestr	Joanna Wojtaś Krzysztof Rodziewicz
	Moja mama wszystko potrafi.	Rozmowa kierowana; ekspresja plastyczna.	Indywidualna, grupowa	II semestr	Joanna Wojtaś Krzysztof Rodziewicz
	Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?	Rozmowa kierowana; pantomima; zabawa ruchowa ekspresja plastyczna	Indywidualna, grupowa	II semestr	Joanna Wojtaś Krzysztof Rodziewicz
<b>4</b>	Ja – to znaczy kto?	Kalambury; opis przypadku; rozmowa kierowana	Indywidualna, grupowa	I semestr	Ewelina Łoś Krzysztof Rodziewicz
	Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem.	Autorefleksja; wizualizacja; rozmowa kierowana	Indywidualna, grupowa	I semestr	Ewelina Łoś Krzysztof Rodziewicz
	Dzień Mistrza.	Ćwiczenia grupowe	Grupowa	II semestr	Ewelina Łoś Krzysztof Rodziewicz
	Dzień Mistrza.	Ćwiczenia grupowe	Grupowa	II semestr	Ewelina Łoś Krzysztof Rodziewicz

<b>5</b>	Po co mi ta praca?	Bank pomysłów; Mapa marzeń; praca indywidualna praca w grupach; dyskusja	Indywidualna, grupowa	I semestr	Jadwiga Dziulko Krzysztof Rodziewicz
	Wybieram ten zawód, bo...	Dyskusja moderowana; praca w grupach; wywiad	Indywidualna, grupowa	I semestr	Jadwiga Dziulko Krzysztof Rodziewicz
	I ty możesz zostać MacGyver'em.	Wyliczanka; rysunek; dyskusja; praca w grupach	Indywidualna, grupowa	II semestr	Jadwiga Dziulko Krzysztof Rodziewicz
	Jak oszczędzić pierwszy milion?	Wykreślanka; dyskusja; praca indywidualna	Indywidualna,	II semestr	Jadwiga Dziulko Krzysztof Rodziewicz
<b>6</b>	Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy	Burza mózgów; rozmowa kierowana; praca indywidualna praca w małych grupach	Indywidualna, grupowa	I semestr	Jarosław Hajka Krzysztof Rodziewicz
	Umiejętności – od przeszłości do przyszłości.	Rysunek; dyskusja; wizualizacja; ćwiczenia: Targowisko, Książka; praca indywidualna	Indywidualna, grupowa	I semestr	Jarosław Hajka Krzysztof Rodziewicz
	Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe	Autorefleksja; praca w grupach; dyskusja	Indywidualna, grupowa	II semestr	Jarosław Hajka Krzysztof Rodziewicz
	Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!	Dyskusja; praca indywidualna	Indywidualna,	II semestr	Jarosław Hajka Krzysztof Rodziewicz
<b>7a, 7b</b>	Moje umiejętności – moje sukcesy.	Praca w parach i małych grupach;	Indywidualna, grupowa	I semestr	Dorota Rusak Kamila Milewska

		dyskusja;			Krzysztof Rodziewicz
	Ja w moich oczach.	Dyskusja; praca indywidualna – autoanaliza; praca w grupach; checklista	Indywidualna, grupowa	I semestr	Dorota Rusak Kamila Milewska Krzysztof Rodziewicz
	Czy i ja mogę być bohaterem?	Studium przypadku; praca z tekstem; dyskusja; praca w grupach	Indywidualna, grupowa	II semestr	Dorota Rusak Kamila Milewska Krzysztof Rodziewicz
	Zdolności i uzdolnienia.	Asocjogram; praca w grupach; • plakat; giełda pomysłów; zdanie niedokończone	Indywidualna, grupowa	II semestr	Dorota Rusak Kamila Milewska Krzysztof Rodziewicz
<b>Działania realizowane przez doradcę zawodowego dla klas 7a, 7b</b>					
	Samoocena	Dyskusja; praca indywidualna	indywidualna	I semestr	Krzysztof Rodziewicz
	Doradca zawodowy. Kto to taki?	Dyskusja; rozmowa kierowana; praca w grupach; plakat	grupowa	I semestr	Krzysztof Rodziewicz
	Kim chcę zostać w przyszłości	Mapa ; praca indywidualna praca w grupach	Indywidualna, grupowa	I semestr	Krzysztof Rodziewicz
	Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie	Pogadanka; burza pomysłów; mapa mentalna; drama	Indywidualna, grupowa	I semestr	Krzysztof Rodziewicz
	Moje zasoby a oczekiwania pracodawców.	Praca w grupach; studium przypadku; analiza tekstu źródłowego; autorefleksja	Indywidualna, grupowa	I semestr	Krzysztof Rodziewicz

	Nowe zawody na rynku pracy.	Praca w grupach; rozsypanka; skojarzenia; niedokończone zdania; kosz i walizka	Indywidualna, grupowa	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
	Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?	Mapa mentalna; praca w grupach; burza pomysłów; wykład	Indywidualna, grupowa	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
	W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...?	Praca w grupach; praca indywidualna praca z tekstem; kalambury	Indywidualna, Grupowa	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
	Rozpoznaję swoje aspiracje.	Autorefleksja; dyskusja – praca Grupowa; metoda przewodniego tekstu – praca grupowa; rozmowa kierowana; dyskusja	Indywidualna, grupowa	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
	Ja w oczach innych.	Praca z tekstem – kwestionariusze; dyskusja; giełda pomysłów	Indywidualna, grupowa	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
<b>8</b>	Jak długo uczyliśmy się? Część I.	Rozmowa kierowana; dyskusja; praca w grupach/parach; kuliste akwarium – gra dyskusyjna	Indywidualna, grupowa	I semestr	Małgorzata Kozłowicz Krzysztof Rodziewicz
	Jak długo uczyliśmy się	Rozmowa kierowana;	Indywidualna,	I semestr	Małgorzata

	Część II.	dyskusja; praca w grupach/parach; kuliste akwarium – gra dyskusyjna	grupowa		Kozłowicz Krzysztof Rodziewicz
	Wybieram zawód czy szkołę?	Dyskusja kierowana; giełda pomysłów; praca w grupach; autorefleksja;	Indywidualna, grupowa	II semestr	Małgorzata Kozłowicz Krzysztof Rodziewicz
	W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?	Praca w grupach; dyskusja; metoda przewodniego tekstu	Indywidualna, grupowa	II semestr	Małgorzata Kozłowicz Krzysztof Rodziewicz
<b>Działania realizowane przez doradcę zawodowego dla klasy 8</b>					
<b>8</b>	Dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?	Rozmowa kierowana; autorefleksja; plakat; praca w grupach; zdania niedokończone; rundka pytań	Indywidualna, grupowa	I semestr	Krzysztof Rodziewicz
	Jak wybrać szkołę?	Dyskusja; praca w grupach; praca indywidualna Q-sort	Indywidualna, grupowa	I semestr	Krzysztof Rodziewicz
	Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?	Bank pomysłów; mapa myśli; eksperyment; rozmowa kierowana; dyskusja; praca w grupach	Indywidualna, grupowa	I semestr	Krzysztof Rodziewicz
	Co gwarantuje mi szkoła?	Krzyżówki; debata za	Indywidualna,	I semestr	Krzysztof

Kwalifikacje i kompetencje.	i przeciw; praca w grupach; analiza tekstu (oferty pracy);	grupowa		Rodziewicz
Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda.	Dyskusja; plakat; praca w grupach	Indywidualna, grupowa	I semestr	Krzysztof Rodziewicz
Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaj ofertę szkół ponadpodstawowych.	Praca w grupach; dyskusja kierowana;	Indywidualna, grupowa	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
Kwestionariusz zainteresowań	Praca z tekstem – kwestionariusze;	Indywidualna	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
Kwestionariusz zainteresowań	Praca z tekstem – kwestionariusze;	Indywidualna	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru.	Dyskusja; praca w grupach; praca indywidualna	Indywidualna, grupowa	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
Praca jako wartość w życiu człowieka.	Praca w grupach; dyskusja kierowana; gra dydaktyczna; zdanie niedokończone	Indywidualna, grupowa	II semestr	Krzysztof Rodziewicz

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2020/2021 realizowany będzie z uwzględnieniem zasad i ścisłych zaleceń reżimu sanitarnego COVID 19.

Krzysztof Rodziewicz  
(podpis doradcy zawodowego)