

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA BRZECHWY  
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2018r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**I. Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

**II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.**

**1. Misja szkoły**

- 1) Szkoła jest miejscem rozwoju różnorodnych talentów, inspirującym uczniów do działań twórczych i własnego rozwoju.
- 2) Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
- 3) Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
- 4) Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- 5) Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny, duchowy i społeczny naszych uczniów.
- 6) Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
- 7) Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

## 2. Wizja szkoły

jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- 1) wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- 2) stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- 3) zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- 4) wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- 5) kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- 6) tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- 7) zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;.
- 8) rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- 9) szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- 10) dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- 11) dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

## III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

### 3. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia istnienia.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- 1) **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- 2) **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- 3) **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- 4) **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- 5) **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

#### 4. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki oraz kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 2) kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny); kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów oraz umiejętności interpersonalnych celem eliminowania zachowań coraz częściej wyłączających bezpośredni kontakt z drugim człowiekiem;

- 3) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych;
- 6) diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka;

5. Cel główny:

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

6. Cele szczegółowe:

- 1) kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się,
- 2) wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
- 3) budowanie i wzmocnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
- 4) kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
- 5) uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.

7. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy** swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

8. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
  - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe

LP.	OBSZAR	MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
1.	<b>Zadania podmiotów realizujących program przez</b>		
	wychowawców oddziałów przedszkolnych	zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są realizowane na bieżąco,  od 12 marca realizowano zadania, które można było przeprowadzić podczas kształcenia na odległość	
	wychowawców klas 1 – 3	zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są realizowane na bieżąco,  od 12 marca realizowano zadania, które można było przeprowadzić podczas kształcenia na odległość	
	wychowawców klas 4 – 8	zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są realizowane na bieżąco,  od 12 marca realizowano zadania, które można było przeprowadzić podczas kształcenia na odległość	
	dyrektora szkoły	zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są realizowane na bieżąco,  od 12 marca realizowano zadania, które można było przeprowadzić podczas kształcenia na odległość	
	pedagoga szkolnego	zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są realizowane na bieżąco,  od 12 marca realizowano zadania, które można było przeprowadzić podczas kształcenia na odległość	
	nauczycieli	zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są realizowane na bieżąco,  od 12 marca realizowano zadania, które można było przeprowadzić podczas kształcenia na odległość	
	nauczyciela bibliotekarza	zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są realizowane na bieżąco,	

LP.	OBSZAR	MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
		od 12 marca realizowano zadania, które można było przeprowadzić podczas kształcenia na odległość	
	logopedę	Wszystkie zadania zawarte w programie wychowawczo- profilaktycznym są realizowane na bieżąco, od 12 marca realizowano zadania, które można było przeprowadzić podczas kształcenia na odległość	
	nauczyciela świetlicy	zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są realizowane na bieżąco,  od 12 marca realizowano zadania, które można było przeprowadzić podczas kształcenia na odległość	
	szkolnego doradcę zawodowego	zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są realizowane na bieżąco,  od 12 marca realizowano zadania, które można było przeprowadzić podczas kształcenia na odległość	
	szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa	Uczniowie znają zasady bezpiecznych zachowań podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych oraz racjonalnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów.  Prowadzenie działalności profilaktycznej podczas zajęć, zawodów, prowadzenie działalności interwencyjnej gdy sytuacja tego wymaga.  W I semestrze nie doszło do wypadków w szkole.  W roku szkolnym nie doszło do wypadków w szkole.	Uczniowie między sobą używają wulgaryzmów, agresji słownej i fizycznej, próbują podczas zajęć korzystać z urządzeń multimedialnych.  Nie przeprowadzono próbnej ewakuacji w wypadku zagrożenia terrorystycznego w szkole.  Nie przeprowadzono próbnej ewakuacji w wypadku zagrożenia terrorystycznego w szkole w II semestrze.  Nie przeprowadzono ankiety na temat zachowań werbalnych.  Nie została wykonana kontrola stanu zaopatrzenia apteczek szkolnych - IV 2020.
	rodziców	zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są realizowane na bieżąco, od 12 marca realizowano zadania, które można było przeprowadzić podczas kształcenia na odległość	
2.	Sukcesy wychowawcze	Nauczyciele odnoszą liczne sukcesy wychowawcze, od 12 marca realizowano zadania, które można było przeprowadzić podczas kształcenia na odległość	
3.	Problemy wychowawcze	Problemy wychowawcze występujące w szkole są na bieżąco rozwiązywane, od 12 marca realizowano zadania, które można było przeprowadzić podczas kształcenia na odległość	

**REKOMENDACJE WYNIKAJĄCE z BADAŃ:**

- 1) Wdrożyć w życie procedury dotyczące zachowań w związku z występowaniem zagrożenia epidemiologicznego na wszystkich etapach edukacyjnych.
- 2) Utrwalić postępowania w sytuacji podejrzenia nadużywania przez ucznia mediów elektronicznych.
- 3) Przypomnieć zasady i przeprowadzić próbną ewakuację w wypadku zagrożenia terrorystycznego w szkole.
- 4) Opracować konkretne działania eliminujące agresję werbalną i niewerbalną. Zwracanie uwagi na przemoc słowną wśród uczniów i przejawy agresji fizycznej. Uważne obserwowanie relacji między uczniami w klasie, aby we wczesnej fazie eliminować zjawisko izolacji ucznia w klasie. Przeprowadzenie na ten temat warsztatów podczas godziny wychowawczej. Egzekwowanie stosowania zwrotów grzecznościowych. Konsekwentne stosowanie ustalonych zasad wychowawczych wobec uczniów. Przeprowadzić ankietę na temat zachowań werbalnych uczniów.
- 5) Egzekwowanie prawidłowych postaw i zachowań podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych, w stołówce, w szatni (z uwzględnieniem wytycznych co do organizacji pracy placówki w Damnie w okresie pandemii - zarządzenie nr 07/2020 Dyrektora Szkoły Podstawowej w Damnie z dnia 19 sierpnia 2020r.) Systematyczne w dalszym ciągu diagnozowanie zachowań uczniów, aby wyeliminować nieprawidłowe zachowania. Utrwalanie wśród uczniów nawyku respektowania norm społecznych. Kontynuowanie zasady natychmiastowego reagowania szkoły/rodziców na przejawy negatywnych zachowań stosownie do sytuacji. Przypominanie na bieżąco kryteriów ocen z zachowania i zasad zachowania w nowym reżimie sanitarnym.
- 6) Profilaktyka uzależnień alkohol, nikotyna, dopalacze, narkotyki;
- 7) Zwiększyć bezpieczeństwo na korytarzach i w toaletach. Rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli, zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo uczniów.
- 8) Upowszechnianie wśród uczniów naszej szkoły informacji o możliwości podejmowania działań oddolnych i zachęcanie niezdecydowanych do zaangażowania się w przedsięwzięcia na rzecz szkoły i społeczności lokalnej np. poprzez umieszczenie informacji na tablicach samorządów uczniowskich i wolontariatu. Kontynuowanie i wspieranie oddolnych działań uczniów na rzecz szkoły i społeczności lokalnej.
- 9) Utrwalanie znajomości i rozumienia wartości państwa demokratycznego podczas realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych szkoły.
- 10) Zapoznanie wszystkich rodziców z dokumentacją szkolną regulującą normy zachowania w szkole oraz działalnością pedagoga szkolnego i psychologa.
- 11) Bieżące informowanie rodziców o zachowaniu i postępach ucznia.
- 12) W większym stopniu aktywizować rodziców i uczniów do współpracy ze szkołą w ramach działań profilaktyczno – wychowawczych i realizacji programu *Szkoły Promującej Zdrowie*.

- 13) Reagowanie na wszelkie przejawy łamania norm społecznych, angażowanie rodziców w kształtowaniu właściwych postaw społecznych uczniów.
- 14) Omawianie trudnych spraw uczniów na godzinach wychowawczych i w trakcie rozmów indywidualnych. Przeprowadzenie pogadanki na temat nie izolowania uczniów w klasie i grupie. Przeprowadzenie pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat form przemocy i zagadnienia kultury słowa.
- 15) Zorganizowanie otwartej debaty/dyskusji dla uczniów, na wybrany przez nich temat dotyczący funkcjonowania życia szkoły. Wprowadzenie w ramach pracy wychowawcy klasowego przynajmniej jednej w roku debaty klasowej na temat zdrowia.
- 16) Realizowanie programów przygotowujących uczniów do życia w społeczeństwie demokratycznym, kształtujących właściwe postawy uczących prawidłowych zachowań, rozwijających wyobraźnię.
- 17) Przeprowadzenie lekcji na temat cyberprzemocy w Internecie na lekcjach informatyki i godzinach wychowawczych. Uczniowie nie wiedzą, jakie zagrożenia wiążą się z nieodpowiednim korzystaniem z portali społecznościowych. Nie wiedzą również, jakie działania należy podjąć w sytuacji kradzieży ich tożsamości czy kradzieży ich danych. Omówienie zagadnienia „Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych” na spotkaniach z rodzicami. Opracowanie koncepcji współdziałania nauczycieli i szkoły w zakresie przygotowania uczniów do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
- 18) Monitorowanie udziału w zajęciach oraz przyczyn nieobecności uczniów, którzy osiągają frekwencję niższą niż 80%.
- 19) Zwiększenie udziału uczniów w różnych formach aktywności fizycznej w szkole i poza nią.

#### 9. Kryteria efektywności.

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele, wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

#### 7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

- 1) Dyrektor szkoły:



- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
  - b) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
  - c) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
  - d) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
  - e) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- 2) Pedagog szkolny:
- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
  - b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
  - c) diagnozuje problemy wychowawcze,
  - d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
  - e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
- 3) Nauczyciel:
- a) utrwalanie znajomości i rozumienia wartości państwa demokratycznego podczas realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych szkoły,
  - b) kieruje się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia,
  - c) wspiera rozwój psychofizyczny uczniów,
  - d) udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
  - e) angażuje rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego,
  - f) charakteryzuje go transparentność norm moralnych, przestrzega zasady życia społecznego;
- 4) Wychowawca klasy:
- a) otacza indywidualną opieką każdego ze swoich wychowanków,
  - b) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
  - c) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
  - d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
  - e) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
  - f) motywuje do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące uczniów tematy, wymienia się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwania potrzebnych im informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów;
  - g) współpracuje z kuratorem i organizacjami działającymi na rzecz dziecka;

5) Nauczyciel bibliotekarz:

- a) udziela porad przy wyborze lektury,
- b) prowadzi zajęcia z przysposobienia czytelniczego przy współpracy wychowawców i nauczycieli poszczególnych przedmiotów
- c) pomaga nauczycielom i wychowawcom w realizacji ich zadań dydaktyczno-wychowawczych, związanych z książką i innymi źródłami informacji,
- d) rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowań uczniów oraz wyrabia i pogłębia u uczniów nawyk czytania i uczenia się,
- e) tworzy warunki do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- f) współpracuje z uczniami, nauczycielami i rodzicami oraz innymi bibliotekami,
- g) organizuje różnorodne działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną,
- h) prowadzi różnorodne formy upowszechniania czytelnictwa.

6) Logopeda:

- a) prowadzi badania wstępne w celu ustalenia stanu mowy uczniów w tym mowy głośnej i pisma, przeprowadza przesiewowe badania logopedyczne.
- b) prowadzi diagnozę logopedyczną oraz odpowiednio do jego wyników udziela pomocy logopedycznej poszczególnym uczniom trudnościami w uczeniu się we współpracy z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z uczniem.
- c) prowadzi terapię logopedyczną indywidualną i grupową dla uczniów w zależności od rozpoznanych potrzeb.
- d) podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpracę z najbliższym środowiskiem ucznia.
- e) organizuje pomoc logopedyczną dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu.
- f) organizuje i prowadzi różne formy pedagogizacji dla uczniów, rodziców/prawnych opiekunów i nauczycieli.
- g) współpracuje z rodzicami: udziela bieżącego instruktażu rodzicom dzieci objętych pomocą logopedyczną, zachęca rodziców do uczestnictwa w zajęciach wspólne z dzieckiem
- h) współpracuje z nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- i) prowadzi na bieżąco obowiązującą dokumentację : dziennik zajęć, karty badania mowy, karty wywiadu z rodzicami.

7) Nauczyciel świetlicy:

- a) opiekuje się, pomaga w nauce, stwarza warunki do nauki indywidualnej i wdraża do samodzielnej pracy,

- b) stwarza warunki do uczestnictwa w kulturze: organizuje rozrywki kulturalne, kształtuje nawyki kulturalnego życia codziennego,
- c) odkrywa i rozwija zainteresowania uczniów,
- d) upowszechnia zasady kultury zdrowotnej, kształtuje nawyki higieny osobistej oraz dbałości o zdrowie,
- e) organizuje gry i zabawy mające na celu prawidłowy rozwój fizyczny i intelektualny dzieci i młodzieży,
- f) czuwa nad rozwojem samodzielności i samorządności wychowanków,
- g) zapewnia optymalne bezpieczeństwo podczas wyżej wymienionych działań.

8) Szkolny doradca zawodowy:

- a) systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- b) gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu i kierunku kształcenia,
- c) wskazuje osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródła dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym na temat
  - rynku pracy,
  - trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
  - możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy,
- d) udziela indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom,
- e) prowadzi grupowe zajęcia aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.
- f) kieruje, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.
- g) koordynuje działalności informacyjno – doradczą szkoły.
- h) wspiera rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnia im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
- i) współpracuje z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolne doradztwo zawodowe: centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego, izby rzemieślnicze i małej przedsiębiorczości, organizacje zrzeszające pracodawców itp.

9) Szkolny koordynator do spraw bezpieczeństwa:

- a) ocenia stan bezpieczeństwa szkoły i przedstawia wnioski raz w roku szkolnym radzie pedagogicznej;
- b) wnioskuje o ujęcie niezbędnych priorytetów dotyczących poprawy bezpieczeństwa w planie pracy szkoły;

- c) dba o opracowanie i przestrzeganie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych (m.in. postępowanie w sytuacji różnych zagrożeń, postępowanie z uczniem, który uległ wypadkowi, postępowanie wobec ucznia, którego stan wskazuje na spożycie alkoholu bądź innych substancji odurzających);
- d) diagnozuje stanu bezpieczeństwa szkoły i występujących zagrożeń przy współpracy z pedagogiem, wychowawcami, rodzicami, dyrektorem, społecznym inspektorem pracy.
- e) podejmuje działania mające na celu ochronę uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie;
- f) koordynuje działania w zakresie bezpieczeństwa wynikających z realizowanego w szkole programu: wychowawczo – profilaktycznego;
- g) dokonali ocenę skuteczności monitoringu wizyjnego;
- h) współpracuje z rodzicami, nauczycielami, instytucjami i środowiskiem lokalnym.

10) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

## IV. Rozdział 3.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla dzieci z **oddziałów przedszkolnych**.

Obszar	ZADANIA
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie: z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, z uwzględnieniem wytycznych co do organizacji pracy placówki w Damnie w okresie pandemii (zarządzenie nr 07/2020 Dyrektora Szkoły Podstawowej w Damnie z dnia 19 sierpnia 2020r.);</li> <li>— Co powinniśmy wiedzieć o COVID-19 i koronawirusie, aby odpowiedzialnie się przed nim chronić? Lekcje profilaktyczne (wg proponowanego scenariusza).</li> <li>— kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia;</li> <li>— rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, kształtowanie umiejętności analizy i rozumienia zjawisk przyrodniczych;</li> <li>— uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>— kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu i umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych-nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>— kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>— „Solidarni w czasie pandemii. Jak dbać o siebie i bezpieczeństwo innych i nie dać się wirusowi?” Konkurs na plakat</li> <li>— zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>— rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się;</li> <li>— kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>— kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z tradycjami w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>— kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby</li> </ul>

	<p>kontakty z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, tradycji kulturowej oraz ich praw;</li><li>— inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li><li>— przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li><li>— przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li><li>— wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li><li>— kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności.</li></ul>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w razie złego samopoczucia, skaleczenia, czy innej dolegliwości;</li><li>— „Koronawirusowi się nie damy!” Bezpieczni w drodze do i ze szkoły- ustaliśmy klasowe zasady bezpiecznego przejazdu do szkoły i poruszania się w placówce.</li><li>— kształtowanie świadomości negatywnego wpływu zabaw przy komputerze na zdrowie, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</li><li>— przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li><li>— przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li><li>— kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li></ul>

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla **uczniów klas I - III SP:**

Obszar	ZADANIA – KLASY I–III
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>— Co powinniśmy wiedzieć o COVID-19 i koronawirusie, aby odpowiedzialnie się przed nim chronić? Lekcje profilaktyczne (wg proponowanego scenariusza).</li> <li>— rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>— kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>— „Solidarni w czasie pandemii. Jak dbać o siebie i bezpieczeństwo innych i nie dać się wirusowi?” Konkurs na plakat</li> <li>— kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>— zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>— rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>— kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>— kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>— kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>— kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych,</li> </ul>

	<p>innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>— przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>— przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>— wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>— kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>— kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>— „Koronawirusowi się nie damy!” Bezpieczni w drodze do i ze szkoły- ustalamy klasowe zasady bezpiecznego przejazdu do szkoły i poruszania się w placówce.</li> <li>— kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</li> <li>— przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>— przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>— kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</li> </ul>



3. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla **uczniów klas IV – VIII SP.**

Obszary	Zadania Szkoła Podstawowa				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat piramidy zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Poprawianie poziomu prawidłowych zachowań w zakresie odżywiania wśród uczniów. Co powinniśmy wiedzieć o COVID-19 i koronawirusie, aby odpowiedzialnie się przed nim chronić? Lekcje profilaktyczne (wg proponowanego scenariusza). Co zrobić, aby nauka nie sprawiała problemów? Układamy dietę dla naszego mózgu.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją do zdrowego odżywiania i analizą czynników, które ich demotywiają. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Układanie jadłospisów w oparciu o piramidę zdrowego odżywiania. Poprawianie poziomu prawidłowych zachowań w zakresie odżywiania wśród uczniów. Co powinniśmy wiedzieć o COVID-19 i koronawirusie, aby odpowiedzialnie się przed nim chronić? Lekcje profilaktyczne (wg proponowanego scenariusza). Co zrobić, aby nauka nie sprawiała problemów? Układamy dietę dla naszego mózgu.	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Układanie jadłospisów w oparciu o piramidę zdrowego odżywiania. Poprawianie poziomu prawidłowych zachowań w zakresie odżywiania wśród uczniów. Kształtowanie właściwych postaw w kierunku rozpoznawania zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia). Co powinniśmy wiedzieć o COVID-19 i koronawirusie, aby odpowiedzialnie się przed nim chronić? Lekcje profilaktyczne (wg proponowanego scenariusza). Co zrobić, aby nauka nie sprawiała problemów? Układamy dietę dla naszego mózgu.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Co powinniśmy wiedzieć o COVID-19 i koronawirusie, aby odpowiedzialnie się przed nim chronić? Lekcje profilaktyczne (wg proponowanego scenariusza). Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Układanie jadłospisów w oparciu o piramidę zdrowego odżywiania. Co zrobić, aby nauka nie sprawiała problemów? Układamy dietę dla naszego mózgu. Poprawianie poziomu	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne. Układanie jadłospisów w oparciu o piramidę zdrowego odżywiania. Poprawianie poziomu prawidłowych zachowań w zakresie odżywiania wśród uczniów. Kształtowanie właściwych postaw w kierunku rozpoznawania zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia). Co powinniśmy wiedzieć o COVID-19 i koronawirusie, aby odpowiedzialnie się przed nim chronić? Lekcje profilaktyczne (wg proponowanego scenariusza). Co zrobić, aby nauka nie sprawiała

Obszary	Zadania Szkoła Podstawowa				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
				<p>prawidłowych zachowań w zakresie odżywiania wśród uczniów.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw w kierunku rozpoznawania zaburzeń odżywiania (otyłość).</p>	<p>problemów? Układamy dietę dla naszego mózgu.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>„Solidarni w czasie pandemii. Jak dbać o siebie i bezpieczeństwo innych i nie dać się wirusowi?”</p> <p>Konkurs na plakat.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej praw Dziecka (Konwencja Praw Dziecka).</p> <p>Kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. „Solidarni w czasie pandemii. Jak dbać o siebie i bezpieczeństwo innych i nie dać się wirusowi?”</p> <p>Konkurs na plakat.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej praw Dziecka</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. „Solidarni w czasie pandemii. Jak dbać o siebie i bezpieczeństwo innych i nie dać się wirusowi?”</p> <p>Konkurs na plakat</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Rozwijanie świadomości</p>

Obszary	Zadania Szkoła Podstawowa				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
	atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności i świadomości dotyczącej praw Dziecka (Konwencja Praw Dziecka).	Rozwijanie świadomości dotyczącej praw Dziecka (Konwencja Praw Dziecka). „Solidarni w czasie pandemii. Jak dbać o siebie i bezpieczeństwo innych i nie dać się wirusowi?” Konkurs na plakat	„Solidarni w czasie pandemii. Jak dbać o siebie i bezpieczeństwo innych i nie dać się wirusowi?” Konkurs na plakat	(Konwencja Praw Dziecka).	dotyczącej praw Dziecka (Konwencja Praw Dziecka).
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw patriotycznych.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw patriotycznych.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw patriotycznych.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw patriotycznych.

Obszary	Zadania Szkoła Podstawowa				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>„Koronawirusowi się nie damy!” Bezpieczni w drodze do i ze szkoły-ustalamy klasowe zasady bezpiecznego przejazdu do szkoły i poruszania się w placówce. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. „Koronawirusowi się nie damy!” Bezpieczni w drodze do i ze szkoły-ustalamy klasowe zasady bezpiecznego przejazdu do szkoły i poruszania się w placówce. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera,</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. „Koronawirusowi się nie damy!” Bezpieczni w drodze do i ze szkoły-ustalamy klasowe zasady bezpiecznego przejazdu do szkoły i poruszania się w placówce. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. „Koronawirusowi się nie damy!” Bezpieczni w drodze do i ze szkoły-ustalamy klasowe zasady bezpiecznego przejazdu do szkoły i poruszania się w placówce.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych, moralnych i fizycznych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. „Koronawirusowi się nie damy!” Bezpieczni w drodze do i ze szkoły-ustalamy klasowe zasady bezpiecznego przejazdu do szkoły i poruszania się w placówce. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności</p>

Obszary	Zadania Szkoła Podstawowa				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
		Internetu i środków psychoaktywnych.	prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Profilaktyka uzależnień.	życiowe? Profilaktyka uzależnień. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu cyberprzemoc.	prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu cyberprzemoc.

## **V. Rozdział**

### **3. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.