

# **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ZESPOLE SZKÓŁ W DAMNIE W ROKU SZKOLNYM 2012/2013**

*Obszary i wymagania przyjęte w Planie Nadzoru Pedagogicznego na podstawie rozporządzenia MEN z dnia 07.10.2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324)*

## **BADANE OBSZARY:**

1. Procesy zachodzące w szkole i placówce. (str. 2)
2. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym. (str. 10)

<p>OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI  <b>OBSZAR:</b>  <b>2. Procesy zachodzące w szkole i placówce.</b>  <i>Wymaganie:</i>  <b>2.1 Szkoła ma koncepcję pracy.</b></p>	
<p>Cel ewaluacji:  – <b>ustalenie czy szkoła posiada koncepcję pracy, czy koncepcja ta została przyjęta przez Radę Pedagogiczną, jest znana i akceptowana przez nauczycieli, rodziców i uczniów czy szkoła działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy i czy jest ona analizowana, modyfikowana w razie potrzeb</b></p>	
<p>Dowody:  – <b>protokoły rad pedagogicznych</b>  – <b>wywiad z dyrektorem,</b>  – <b>ankiety skierowane do nauczycieli.</b></p>	
WYNIKI EWALUACJI	
Co robimy dobrze (Nasze mocne strony)	Co powinniśmy poprawić (co jest naszym problemem do rozwiązania) (Nasze słabe strony)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wszyscy nauczyciele czują się współautorami koncepcji pracy szkoły;</li> <li>– zdecydowana większość nauczycieli uważa, że koncepcja pracy szkoły została wspólnie wypracowana i przyjęta przez Radę Pedagogiczną;</li> <li>– wszystkie działania realizowane przez szkołę są zgodne z przyjętą koncepcją pracy;</li> <li>– raz na dwa lata dokonuje się analizy koncepcji pracy szkoły;</li> <li>– rodzice zostali zapoznani z koncepcją pracy szkoły na pierwszym zebraniu; uczniowie w trakcie lekcji wychowawczych;</li> <li>– koncepcja jest znana i akceptowana przez uczniów i ich rodziców;</li> <li>– w opinii nauczycieli i dyrekcji w szkole dokonuje się modyfikacji koncepcji pracy szkoły, by umożliwić uczniom pełniejszy wielokierunkowy rozwój: wzbogacono ofertę o nowe programy, projekty, innowacje pedagogiczne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nie ma</li> </ul>
<p>Poziom spełnienia wymagania: <b>A</b></p>	
WNIOSKI / REKOMENDACJE (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– poddać analizie i ewentualnej modyfikacji koncepcje pracy szkoły w sierpniu 2013r.</li> <li>– w razie zaistnienia zgłoszonych przez społeczność szkolną okoliczności uzasadniających wprowadzenie zmian poddawać modyfikacjom koncepcję pracy szkoły częścię</li> <li>– ankietować rodziców tylko i wyłącznie na zebraniach rodzicielskich, aby ewentualnie móc wytłumaczyć wszystkie niejasności;</li> <li>– przypominać nauczycielom, uczniom i rodzicom o konieczności analizowania i możliwości wprowadzania zmian koncepcji pracy szkoły;</li> </ul>	

<p>OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI  <b>OBSZAR:</b>  <b>2. Procesy zachodzące w szkole i placówce.</b>  <i>Wymaganie:</i>  <b>2.2 Oferta edukacyjna umożliwiała realizację podstawy programowej</b></p>	
<p>Cel ewaluacji:  – <b>pozyskiwanie informacji o procesie wdrażania podstawy programowej,</b>  – <b>formułowanie wniosków do dalszej pracy.</b></p>	
<p><b>DOWODY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>wywiad z nauczycielami</b></li> <li>– <b>raporty zespołów nauczycieli</b></li> <li>– <b>protokoły rad pedagogicznych</b></li> <li>– <b>raporty ewaluacji zespołów nauczycieli</b></li> <li>– <b>ankiety rodziców, uczniów</b></li> <li>– <b>wywiad z dyrektorem</b></li> <li>– <b>arkusze monitoringu realizacji podstawy programowej</b></li> </ul>	

WYNIKI EWALUACJI	
Co robimy dobrze	Co powinniśmy poprawić (co jest naszym problemem do rozwiązania)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową,</li> <li>- realizacja podstawy programowej w szkole jest monitorowana</li> <li>- na podstawie obserwacji zajęć przez dyrektora szkoły nauczyciele realizują elementy podstawy programowej</li> <li>- w celu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych uczniów szkoła organizuje dodatkowe zajęcia z chemii, fizyki, matematyki, j.angielskiego, j.polskiego, wych. fizycznego; zwiększono ofertę konkursów (do których nauczyciele przygotowują uczniów) i liczbę próbnych sprawdzianów i egzaminów gimnazjalnych</li> <li>- podjęto realizację działań w ramach programu edukacyjnego WOŚP - "Ratujemy i Uczymy Ratować" (w klasach I-III), Szkoła z Klasą 2.0, Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń, Samorząd Uczniowski</li> <li>- w swojej ofercie edukacyjnej szkoła uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy tj. umiejętność współpracy w zespole</li> <li>- wszyscy nauczyciele opracowują plany dydaktyczne i dokonują w dzienniku lekcyjnym wpisów świadczących o realizacji podstawy programowej</li> <li>- nauczyciele piszą sprawozdania półroczne i roczne z realizacji treści podstawy programowej</li> <li>- nauczyciele stosują różnorodne formy i metody pracy, które uatrakcyjniają zajęcia</li> <li>- nauczyciele podejmują działania innowacyjne zatwierdzone przez Kuratorium Oświaty</li> <li>- oferta edukacyjna umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów</li> <li>- oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów</li> <li>- w szkole prowadzone jest diagnozowanie poziomu wymagań, wiedzy i umiejętności uczniów</li> <li>- w szkole realizuje się nowatorskie rozwiązania programowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbyt wąska oferta zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań</li> <li>- mała liczba uczniów zainteresowanych zajęciami nowatorskimi</li> <li>- wiedza nauczycieli na temat oferty programowej szkoły nie jest pełna</li> </ul>
Poziom spełnienia wymagania: <b>B</b>	
WNIOSKI (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dalsze, systematyczne prowadzenie działań mających na celu monitorowanie realizacji podstawy programowej,</li> <li>- badać zainteresowanie uczniów pod względem wiedzy i zdolności na kolejny rok szkolny (maj – czerwiec) i planować zajęcia na podstawie ankiety zapotrzebowania,</li> <li>- udostępnić uczniom i rodzicom programy zajęć dodatkowych, aby bardziej świadomie wybierali zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- kontynuować dotychczas podejmowane działania w zakresie nowatorskich rozwiązań programowych oraz poszukiwać nowych pomysłów,</li> <li>- wyeksponować dodatkowo ofertę programową szkoły w pokoju nauczycielskim i na tablicach ogłoszeń.</li> </ul>	

## OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI

## OBSZAR:

**2. Procesy zachodzące w szkole i placówce.***Wymaganie:***2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.****Cel ewaluacji:**

- zebranie informacji, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole lub placówce są monitorowane i doskonalone?
- zebranie informacji, czy nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych, a także czy stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?
- zebranie informacji, czy informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się?
- ustalenie: co moglibyśmy zrobić, żeby proces analizy wyników monitorowania osiągnięć uczniów i wdrażania wniosków z tych analiz był lepszy? co należy doskonalić?
- podjęcie decyzji o dalszym postępowaniu

**DOWODY:**

- dzienniki zajęć pozalekcyjnych
- analiza liczebności uczniów na zajęciach pozalekcyjnych

– sukcesy w konkursach – sprawozdania z przeprowadzonych konkursów	
WYNIKI EWALUACJI	
Co robimy dobrze	Co powinniśmy poprawić (co jest naszym problemem do rozwiązania)
<p>1. W szkole są analizowane zalecane warunki realizacji podstawy programowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wszyscy nauczyciele zapoznali się z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej oraz dokonali analizy zaleceń pod kątem możliwości uczniów i nauczycieli podczas posiedzenia rady pedagogicznej i spotkań członków zespołów samokształceniowych</li> <li>– nauczyciele stosują różnorodne pomoce dydaktyczne wspierając proces edukacyjny zgodnie z zaleceniami podstawy programowej</li> </ul> <p>2. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone.</p> <p>a) nauczyciele monitorują procesy edukacyjne poprzez :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizę wyników sprawdzianów i zewnętrznych diagnoz</li> <li>– analizę planów dydaktycznych</li> <li>– organizację wychowania i opieki oraz rozwoju psychofizycznego uczniów</li> <li>– monitoring zajęć wyrównujących szanse edukacyjne</li> <li>– monitoring zajęć rozszerzających ofertę edukacyjną szkoły</li> <li>– analizę planów dydaktycznych</li> <li>– postępy edukacyjne z poszczególnych przedmiotów</li> <li>– wyniki konkursów</li> <li>– analizę dokumentacji przebiegów nauczania</li> </ul> <p>b) nauczyciele doskonalą procesy edukacyjne stosując:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– metodę projektu</li> <li>– zajęcia w terenie</li> <li>– metodę P. Dennisona, Montessori, relaksacji</li> <li>– gry i zabawy sportowe</li> <li>– pogadanki, dramy , symulacje, gry dydaktyczne, burza mózgów, prezentacje, analiza SWOT, metoda kapeluszy</li> <li>– praktycznego działania</li> <li>– zajęcia w terenie</li> <li>– problemowe</li> </ul> <p>c) na wybór metod pracy z uczniami mają wpływ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostępność pomocy</li> <li>– potrzeby uczniów</li> <li>– możliwości uczniów</li> <li>– cele i treści zajęć</li> <li>– miejsce realizacji zajęć</li> <li>– inicjatywy uczniów</li> <li>– liczba uczniów</li> </ul> <p>d) ułożenie planu szkolnego sprzyja procesowi uczenia się.</p> <p>e) stosowane przez nauczycieli metody pracy wpływają na atrakcyjność zajęć.</p> <p>3. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów.</p> <p>a) wszyscy nauczyciele wprowadzają w planowaniu procesów edukacyjnych wnioski, mając na uwadze w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeby i możliwości uczniów</li> <li>– liczebność klas</li> <li>– organizację roku szkolnego</li> <li>– czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści</li> </ul> <p>4. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych.</p> <p>a) nauczyciele biorą pod uwagę opinie uczniów, jak chcieliby się uczyć</p> <p>b) nauczyciele, chcąc doskonaląc procesy edukacyjne biorą pod uwagę pomysły uczniów, uwzględniające w głównej mierze:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prowadzić diagnozę uczniów zdolnych przez wszystkich nauczycieli, a nie tylko uzdolnionych artystycznie i sportowo</li> <li>2. nie wszyscy nauczyciele stosują obowiązujące warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.</li> <li>3. liczba zajęć w szkole wpływa na zmęczenie uczniów.</li> <li>4. nie wszyscy nauczyciele stosują metodę projektu 2 razy w roku.</li> <li>5. nauczyciele nie skłaniają uczniów do refleksji na temat osiągnięć w nauce oraz posiadanego zasobu wiadomości i umiejętności.</li> <li>6. z wywiadu z dyrektorem wynika, że zaobserwowani nauczyciele nie wdrażali w pełni wniosków poobserwacyjnych, ponadto w edukacji wczesnoszkolnej – nie wszyscy nauczyciele wykorzystują publikacje popularnonaukowe oraz kształtują umiejętność planowania tekstu na stronie.</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"><li>– metody pracy na lekcji i tematykę</li><li>– zajęcia pozalekcyjne</li><li>– terminy testów i sprawdzianów</li></ul> <p>c) większość rodziców uważa, że nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć lub sposobu ich prowadzenia</p> <p>5. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów.</p> <p>a) nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów</p> <p>b) nauczyciele wspierają swoich uczniów w uczeniu się w szczególności poprzez :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– wsparcie emocjonalne</li><li>– konsultacje indywidualne</li><li>– prowadzenie zajęć wyrównujących szanse edukacyjne</li><li>– zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.</li></ul> <p>c) nauczyciele motywują swoich uczniów stosując :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– pochwały ustne</li><li>– wskazywanie mocnych stron ucznia</li><li>– pozytywne ocenianie zaangażowania w pracy na lekcji i wysiłek włożony w jego realizację</li></ul> <p>d) rodzice uważają, że informacja dotycząca wyników dziecka sprzyja procesowi uczenia się</p> <p>e) zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dziecko potrafi się uczyć</p> <p>6. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy.</p> <p>a) nauczyciele przekazują uczniom informację uzasadniającą ocenę, która motywuje ucznia do pracy</p> <p>b) zdecydowana większość rodziców uważa ,że ocenianie zachęca dziecko do uczenia się</p> <p>c) według rodziców szkoła podejmuje starania, by dziecko miało poczucie sukcesu na miarę swoich możliwości. Najczęściej stosowanymi działaniami są:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– udział w konkursach pozaszkolnych</li><li>– pochwały od nauczycieli</li><li>– prowadzenie kół zainteresowań</li></ul> <p>d) zdecydowana większość nauczycieli udziela uczniom wskazówek, które pomagają im się uczyć</p> <p>e) uczniowie uważają ,że nauczyciele wystawiając ocenę odnoszą się do tego, co uczeń umiał lub wiedział</p> <p>f) większości uczniom , w trakcie oceniania, towarzyszą pozytywne emocje</p> <p>g) myśląc o swoich postępach w nauce, uczniowie uważają, że wszystko jest w porządku</p> <p>h) większość nauczycieli motywuje uczniów do nauki poprzez :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– informowanie ich , że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy</li><li>– pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce</li><li>– wiarę w możliwości swoich uczniów</li></ul> <p>i) aktywne uczestnictwo uczniów w zajęciach jest efektem motywowania ich przez nauczycieli</p> <p>j) do swoich sukcesów, w poprzednim roku szkolnym, uczniowie zaliczają osiągnięcia a niwie artystycznej i sportowej</p> <p>k) nauczyciele, wystawiając uczniom ocenę, kierują się obiektywizmem</p> <p>7. W szkole lub placówce analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.</p> <p>a) proces monitorowania w placówce dotyczy wszystkich uczniów. W zakresie monitorowania znajdują się:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– analiza sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego</li><li>– kontrola zeszytów, prac domowych, ćwiczeń</li><li>– analiza prac klasowych</li><li>– analiza dzienników lekcyjnych</li><li>– monitoring frekwencji uczniów</li><li>– rozmowy z uczniem, rodzicem, nauczycielami i wychowawcami</li></ul>	
---	--

b) większość nauczycieli wdraża wnioski poewaluacyjne	
Poziom spełnienia wymagania: <b>B</b>	
<b>WNIOSKI / REKOMENDACJE:</b> (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- należy zobowiązać wszystkich nauczycieli, aby wdrażali obowiązujące warunki i sposoby realizacji podstawy programowej,</li> <li>- należy zminimalizować zmęczenie uczniów wynikające z długiego czasu przebywania w szkole,</li> <li>- zobligować wszystkich nauczycieli do stosowania metody projektu podczas zajęć przynajmniej 2 razy w roku,</li> <li>- nauczyciele powinni motywować i skłaniać uczniów do analizy swoich osiągnięć w procesie edukacyjnym,</li> <li>- egzekwować wdrażanie wniosków wynikających z obserwowanych zajęć oraz skłaniać nauczycieli do korzystania z publikacji popularnonaukowych,</li> </ul>	

<b>OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI</b> <b>OBSZAR:</b> <b>2. Procesy zachodzące w szkole i placówce.</b> <i>Wymaganie:</i> <b>2. 4 Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli</b>	
<b>CEL EWALUACJI:</b> <b>Pozyskanie informacji czy nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych zachodzących w szkole; czy wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych; czy wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami i dyrekcją szkoły.</b>	
<b>DOWODY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ankieta dla nauczyciela</li> <li>- wywiad z dyrektorem</li> <li>- plany pracy zespołów</li> <li>- plan pracy szkoły</li> <li>- protokoły posiedzeń zespołów nauczycieli</li> </ul>	
<b>WYNIKI EWALUACJI</b>	
Co robimy dobrze	Co powinniśmy poprawić (co jest naszym problemem do rozwiązania)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele współtworzą i analizują procesy zachodzące w szkole, przede wszystkim w zespołach zadaniowych, ale również samodzielnie i przy okazji nieformalnych spotkań; procesy te obejmują wszystkie sfery działalności szkoły: dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą oraz zarządzanie szkołą</li> <li>2. Nauczyciele konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami (konsultacje międzyzespolowe, planowanie wycieczek, konkursów szkolnych).</li> <li>3. Nauczyciele współdziałają i wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych oraz w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Współpraca polega na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymianie doświadczeń</li> <li>- konsultacjach indywidualnych</li> <li>- wymianie materiałów dydaktycznych</li> <li>- współpracy z pedagogiem i wychowawcami w celu rozwiązywania problemów</li> <li>- organizacji imprez szkolnych i realizacji programów edukacyjnych</li> <li>- korelacji międzyprzedmiotowej, realizacji oraz modyfikacji projektów edukacyjnych</li> <li>- wyborze programów nauczania i podręczników.</li> </ul> </li> <li>4. Większość nauczycieli uważa, że uzyskuje wystarczające wsparcie od innych nauczycieli.</li> <li>5. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów następuje w wyniku wspólnych ustaleń między</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie wszyscy nauczyciele w równym stopniu angażują się w prace zespołów,</li> </ul>

<p>nauczycielami i dyrekcją szkoły.</p> <p>6. Decyzje na temat zmian, podejmowane są w zespołach przedmiotowych, a następnie przedstawiane, analizowane i zatwierdzane na radzie pedagogicznej.</p> <p>7. Wszyscy nauczyciele uważają, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie wprowadzania zmian w realizacji procesów edukacyjnych.</p> <p>8. <b>Dyrekcja potwierdza</b>, że nauczyciele współdziałają pomiędzy sobą oraz wspomagają siebie nawzajem w organizacji, realizacji, tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych oraz mają wpływ na wprowadzane zmiany.</p>	
<p>Poziom spełnienia wymagania: <b>B</b></p>	
<p><b>WNIOSKI / REKOMENDACJE (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)</b></p>	
<p><b>WNIOSKI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utworzyć w bibliotece dział z testami egzaminacyjnymi, dostępny dla uczniów i nauczycieli</li> <li>- wypracować wspólnie z rodzicami model oddziaływania na uczniów w zakresie poprawy skuteczności nauczania m.in. odrabiania prac domowych,</li> <li>- nauczyciele współdziałają ze sobą w działaniach edukacyjnych i wychowawczych, co korzystnie wpływa na podniesienia jakości pracy oraz na rozwój uczniów,</li> <li>- nauczyciele współdziałają i wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych oraz w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych,</li> <li>- w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami a dyrekcją szkoły wprowadzane są zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych.</li> </ul>	

<p>OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI  <b>OBSZAR:</b>  <b>2. Procesy zachodzące w szkole i placówce.</b>  <i>Wymaganie:</i>  <b>2.5 Kształtuje się postawy uczniów.</b></p>	
<p>Cel ewaluacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zebranie informacji, czy w szkole kształtuje się postawy uczniów?</b></li> <li>- <b>zebranie informacji, czy w szkole planuje się i modyfikuje działania zgodne z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem?</b></li> <li>- <b>zebranie informacji, czy działania podejmowane w szkole są analizowane i czy są wdrażane wnioski z tych analiz?</b></li> </ul>	
<p>Dowody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>analiza ankiet dla uczniów i rodziców</b></li> <li>- <b>sprawozdanie z realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego</b></li> <li>- <b>sprawozdanie z zespołu wychowawczego</b></li> <li>- <b>analizy dokumentacji ucznia i zaleceń ppp</b></li> <li>- <b>wywiad z pedagogiem</b></li> </ul>	
<p><b>WYNIKI EWALUACJI</b></p>	
<p>Co robimy dobrze</p>	<p>Co powinniśmy poprawić (co jest naszym problemem do rozwiązania)</p>
<p>1. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. W szkole dba się o spójność działań wychowawczych poprzez m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne zatwierdzanie przez radę rodziców i radę pedagogiczną planu pracy wychowawczej szkoły;</li> <li>- klasowe plany wychowawcze tworzone są w oparciu Szkolny Program Wychowawczy,</li> <li>- współpracę pracowników niepedagogicznych z wychowawcami lub nauczycielami na dyżurach;</li> <li>- koordynację przez pedagoga działań wychowawczych podejmowanych przez wychowawców w zespole wychowawczym, organizowanie spotkań wynikających z harmonogramu oraz według zgłaszanych doraźnie potrzeb;</li> <li>- omawianie bieżących problemów wychowawczych wspólnie przez dyrekcję, pedagoga i wychowawców;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie wszyscy uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw</li> <li>- nie wszyscy uczniowie mają wpływ na to, jakie postawy są promowane w szkole</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie rodzicom bieżących informacji o zachowaniu ich dzieci, np. za pośrednictwem wychowawców</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Nauczyciele poddają analizie działania wychowawcze, odbywa się to w ramach posiedzeń zespołu wychowawczego, rodzice informowani są o prowadzonych działaniach wychowawczych przez pedagoga, wychowawców, umieszczone są informacje na tablicy ogłoszeń i stronie internetowej szkoły.</li> <li>3. Nauczyciele twierdzą, że uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądane postawy, np. w akcjach charytatywnych, jasełkach, kiermaszach bożonarodzeniowych, działając w Szkolnym Klubie Wolontariusza, np. przy organizacji gminnego Finału WOŚP, organizacji pomocy koleżeńskiej; uczą się samorządności wybierając Samorząd Uczniowski oraz opracowując plan działań Samorządu.</li> <li>4. W szkole promowane jest postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności; dbałość o honor i tradycje szkoły; piękno mowy ojczystej; bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób; o godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.</li> </ol>	
<p>Poziom spełnienia wymagania: <b>C</b></p>	
<p><b>WNIOSKI</b> (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasowe plany wychowawcze tworzyć również w oparciu o propozycje uczniów i rodziców,</li> <li>- wypracować jednolity sposób oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli</li> <li>- uczniowie powinni częściej uczestniczyć w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw</li> <li>- zwrócić szczególną uwagę na relacje nauczyciel-uczeń; wszystkich uczniów traktować w równy sposób, czyli tak aby każdy uczeń czuł się sprawiedliwie traktowany, poświęcać uczniom więcej czasu organizując spotkania klasowe.</li> </ul>	

OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI

OBSZAR:

**2. Procesy zachodzące w szkole i placówce.**

*Wymaganie:*

**2.6 Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.**

Cel ewaluacji:

- **Czy w szkole diagnozuje się możliwości edukacyjne uczniów i w jaki sposób ta diagnoza wpływa na poprawę wyników nauczania?**
- **Czy uwzględnia się indywidualizację procesu edukacyjnego?**

Dowody:

- **ankiety z nauczycielami i rodzicami,**
- **wywiad z dyrektorem.**

**WYNIKI EWALUACJI**

Co robimy dobrze	Co powinniśmy poprawić (co jest naszym problemem do rozwiązania)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkoła prowadzi działania mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych;</li> <li>- uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości</li> <li>- organizowane zajęcia wyrównawcze są dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów:</li> <li>- na zajęciach wyrównawczych nauczyciele stosują aktywizujące metody nauczania.</li> <li>- stosowane się różnorodne formy zabawowe – krzyżówki, rebusy, zagadki w celu przypomnienia i trwałego przyswojenia materiału szkolnego.</li> <li>- podnosząc efektywność nauczania szkoła uczestniczy w wielu programach między innymi : szkoła z klasą 2.0, bezpieczna szkoła - bezpieczny uczeń, szkoła bez przemocy, cała polska czyta dzieciom</li> <li>- szeroką ofertę pomocy uczniom oferuje pedagog szkolny, we współpracy z wieloma instytucjami i specjalistami wspierającymi pracę szkoły: specjalistyczne poradnie, świetlice środowiskowe, psychologowie, pedagodzy, doradcy zawodowi.</li> <li>- wdrożono program wspierania ucznia zdolnego, którego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie wszyscy nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów,</li> <li>- wzmocnić indywidualne podejście do ucznia,</li> <li>- systematycznie rozpoznawać potrzeby, zainteresowania i oczekiwania uczniów</li> </ul>



<p>głównym celem jest rozwój uzdolnień i umiejętności uczniów w wielu dziedzinach.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- na posiedzeniach rady pedagogicznej regularnie są podsumowywane działania szkoły zmierzające do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów;</li></ul>	
<b>Poziom spełnienia wymagania: B</b>	
<b>WNIOSKI (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- kontynuować diagnozę możliwości edukacyjnych;</li><li>- indywidualizować proces edukacyjny na lekcjach;</li><li>- przedstawić nauczycielom celowość i sens diagnozy możliwości edukacyjnych;</li><li>- regularnie i systematycznie wdrażać do pracy wnioski po ewaluacyjne;</li><li>- dostrzegać i rozwijać mocne strony uczniów;</li><li>- stosować pochwały i utwierdzać u uczniów wiarę w możliwość osiągnięcia sukcesu;</li><li>- przeprowadzić szkolenie dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym;</li></ul>	

<p>OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI  <b>OBSZAR:</b>  <b>3. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.</b>  <i>Wymaganie:</i>  <b>3.1 Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.</b></p>	
<p>Cel ewaluacji:  - analiza funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem podejmowanych działań w odniesieniu do uczniów, rodziców, absolwentów oraz współpracujących ze szkołą instytucji,  - dostarczenie informacji o stopniu spełniania przez szkołę ustalonych wymagań, na podstawie oceny przebiegu, a także efektów podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz doskonalenie koncepcji pracy szkoły poprzez realizację procesów edukacyjnych.  - zebranie informacji, czy szkoła wykorzystuje zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju?</p>	
<p>DOWODY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety nauczycieli,</li> <li>- ankiety uczniów,</li> <li>- wywiad z dyrektorem szkoły,</li> <li>- wywiad z pedagogiem,</li> <li>- wywiad z opiekunami samorządów uczniowskich,</li> <li>- plany pracy,</li> <li>- kronika szkolna.</li> </ul>	
WYNIKI EWALUACJI	
<p>Co robimy dobrze:</p>	<p>Co powinniśmy poprawić: (co jest naszym problemem do rozwiązania)</p>
<p>1. <b>Szkoła podejmuje szereg działań, które uwzględniają potrzeby i możliwości środowiska.</b> Są to min.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkoła bada potrzeby i możliwości środowiska przy pomocy ankiet i wywiadów oraz uwzględnia je w swoich działaniach. Wyniki przekładają się na konkretne działania np. – pomoc psych – pedagogiczna, edukacja profilaktyczna, pomoc socjalna,</li> <li>- nauczyciele podejmowali działania dotyczące zaspokojenia potrzeb i możliwości lokalnego środowiska, tj.: <u>materialne</u>: akcje charytatywne (Szlachetna paczka), dożywianie uczniów, stypendia socjalne (podręczniki), <u>kulturalne</u>: organizacja imprez (festiwal kołęd), uroczystości (rocznica odzyskania niepodległości dla kombatantów z terenu gminy, ślubowanie klasy I), uroczystości środowiskowe (festyn rodzinny); <u>edukacyjne</u>: prelekcje dla rodziców w czasie spotkań (warsztaty, spotkania tematyczne na temat ... - pedagog); <u>integracyjno-społeczne</u>: wspólne spotkania rodziców, uczniów i nauczycieli podczas imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych, spotkania z okazji świąt; <u>ekologiczne</u>: wystawy, znajomość i promowanie środowiska lokalnego oraz walorów turystyczno-krajoznawczych gminy Damnica, zbiórka surowców wtórnych (nakrętki), akcja "Sprzątanie świata", „Dzień Ziemi”; <u>sportowo-rekreacyjne</u>: organizacja wspólnych rozgrywek sportowych dla uczniów z terenu gminy, festyn rodzinny; <u>wychowawcze</u>: imprezy środowiskowe, np. kwesta na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, „Góra Grosza”, "Szlachetna paczka" tj. przekazywanie paczek żywnościowych z okazji świąt dla rodzin potrzebujących z terenu gminy, zbiórka makulatury i baterii; <u>promocja gminy</u>: zrealizowanie przez uczniów gazetki szkolnych, udział w konkursach - turystycznych organizowanych we współpracy z PTTK w Słupsku, na stronie internetowej szkoły – informacje o imprezach gminnych.</li> <li>- lokalne instytucje i organizacje korzystają z wynajmu: hali sportowej, boiska, szatni sportowej, orlika (Polonez Bobrowniki, treningi, zawody, aktorzy z Krakowa), sal dydaktycznych (grupa teatralna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promocja szkoły w środowisku, np. współpraca ze stowarzyszeniami</li> <li>- Organizując przez szkołę zajęcia, które dają szansę na spotkanie z ludźmi lub organizacjami pozaszkolnymi, należy kierować się zainteresowaniami uczniów.</li> <li>- Częściej współpracować z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</li> </ul>

<p>GOKiS i GOPS), pozostałych pomieszczeń szkolnych na pokazy, prezentacje, kursy i szkolenia (sołectwa, badanie słuchu, poradnia PPP)</p> <p><b>2. Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- z Gminą Damnica - stypendia naukowe, promowanie gminy przez szkołę w środowisku lokalnym, powiatowym, wojewódzkim. Dofinansowanie konkursów o zasięgu powiatowym i wojewódzkim organizowanych przez szkołę („Rytm i Melodia”, Konkurs ortograficzny);</li><li>- Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku – polegające na doskonaleniu procesu nauczania oraz systemu zarządzania oświatą, szkolenia rady pedagogicznej, współpraca z metodykami podczas konkursu ortograficznego, układanie testu konkursowego;</li><li>- Bankiem PKO w Słupsku- współpraca w SKO - konkurs;</li><li>- Parkiem Wodnym Redzikowo – nauka pływania uczniów klasy 4 szkoły podstawowej;</li><li>- Nadleśnictwem Damnica – sponsoring nagród w konkursach, współpraca w ramach edukacji ekologiczno-przyrodniczej (wycieczki w teren, zajęcia z ekologii i ochrony środowiska);</li><li>- Stowarzyszeniem „Aktywni Damnica” – współpraca przy organizacji zawodów sportowych – „Bieg pod dębem”, festynów;</li><li>- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Słupsku: diagnozowanie, opiniowanie, działalność terapeutyczna, interwencja kryzysowa, działalność profilaktyczna, działalność informacyjno-szkoleniowa, konsultacje psychologiczne dla rodziców i uczniów z terenu gminy, współpraca przy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,</li><li>- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej - udzielanie pomocy uczniom i rodzinom z powodu złej sytuacji materialnej, choroby, niepełnosprawności, bezradności w sprawach opiekuńczo-wychowawczych, klęsk żywiołowych – wsparcie finansowe i rzeczowe, interdyscyplinarny zespół ds. przemocy w rodzinie;</li><li>- Gminną Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - prowadzenie kampanii i programów profilaktycznych dla uczniów i rodziców dotyczących dopalaczy, zagrożeń cywilizacyjnych oraz wypoczynku zimowego i letniego. (realizowanie zajęć nauki pływania, grupy teatralnej);</li><li>- Gminnym Ośrodkiem Kultury i Sportu - współprowadzenie i współorganizacja festynów, akcji charytatywnych, spotkań dla mieszkańców z władzami Gminy Damnica, współorganizacja konkursu wojewódzkiego „Rytm i Melodia”, festiwalu kołęd, festynu;</li><li>- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Słupsku – sprawy dot. rodzin zastępczych;</li><li>- Schroniskiem dla zwierząt – dokarmianie zwierząt,</li><li>- Strażą Pożarną – współorganizacja Gminnego Turnieju Wiedzy Pożarniczej, akcje ewakuacyjne, prelekcje, materiały informacyjne i pokazy ratownicze;</li><li>- Policją – pogadanki z uczniami i rodzicami –</li></ul>	
---	--

<p>działania prewencyjne, festyn rodzinny, uzyskanie certyfikatu potwierdzającego udział w programie „Klub Bezpiecznego Puchatka”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sądem Rodzinnym – współpraca z kuratorami w sprawach wykroczeń nieletnich uczniów;</li> <li>– Pogotowiem Ratunkowym – szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej dla całej szkoły;</li> <li>– Centrum Edukacji Obywatelskiej - podniesienie efektywności nauczania i uczenia się poprzez przystąpienie do programów "Szkoła z klasą 2.0", „Samorząd Uczniowski”;</li> <li>– Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego w Słupsku – karta rowerowa, karta motorowerowa, szkolenia;</li> <li>– Fundacja Nadzieja – udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez fundację – zbieranie nakrętek;</li> <li>– Polskim Towarzystwem Turystyczno-Krajoznawczym Oddział w Słupsku - wycieczki, rajdy z PTTK , spotkania z ciekawymi osobami, zdobywanie odznak turystycznych;</li> <li>– Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Damnicy - udział w warsztatach plastycznych „Cuda z papieru”, profilaktycznych ( arterapia);</li> <li>– redakcją „Głosu Szkolnego” - promowanie sukcesów uczniów na łamach Głosu Pomorza;</li> <li>– Miejską Biblioteką Publiczną im. Marii Dąbrowskiej w Słupsku – lekcje biblioteczne, udział w konkursach;</li> <li>– Fundacją ABCXXI Cała Polska Czyta Dzieciom - członkowie aktywni z pełnym powodzeniem promują program <i>edukacyjny Czytające Szkoły</i>, przygotowanie imprez czytelniczych dla uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej: Ogólnopolskie Urodziny Książkowego Misia, przedstawienie mikołajkowe pt. „Grudniowy gość” , uroczyste pasowanie na czytelnika, przedstawienie pt. „Królewna Śnieżka i siedmiu krasnoludków”, wystawy, gazetki i konkursy biblioteczne;</li> <li>– Fundacją Państwo Obywatelskie – udział w programie edukacyjnym „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń”;</li> <li>– Zakłady Tłuszczowe "Bielmar" Sp. z o.o. – udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Śniadaniowa klasa”;</li> <li>– Winiary – udział w konkursie edukacyjnym „Żyj smacznie i zdrowo”.</li> </ul> <p><b>3. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szkoła współpracuje z : Gminnym Ośrodkiem Kultury i Sportu w Damnicy, Parafią św. Apostołów Szymona i Judy w Damnie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Damnicy, Stowarzyszeniem Przyjaciół ZS w Damnie, Gminną Biblioteką Publiczną w Damnicy, Ochotniczą Strażą Pożarną w Damnicy, Urzędem Gminy w Damnicy, Nadleśnictwem w Damnicy, Posterunkiem Policji w Damnicy, szkołami podstawowymi i gimnazjami w regionie.</li> <li>– Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami bez zakłóceń, systematycznie i z satysfakcją dla współpracujących. Formy współpracy:</li> </ul>	
---	--

<p>międzyszkolne, gminne i powiatowe rozgrywki sportowe, akcje charytatywne, konkursy literackie, przedmiotowe na terenie gminy, ekologiczne i inne, spotkania z ciekawymi ludźmi, akcje promujące ochronę środowiska, współpraca przy organizacji uroczystości patriotycznych i religijnych, udział przedstawicieli gminy w ważnych uroczystościach szkolnych, współorganizowanie festynu, wycieczek promujących region, gminne obchody Dnia Dziecka, pomoc techniczna w zakresie nagłaśniania imprez szkolnych, egzaminy na kartę rowerowa dla uczniów naszej szkoły, udział uczniów w programie SKO. Coroczny dar nadleśnictwa- choinka dla szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie uważają, że zajęcia organizowane przez szkołę, które dają szansę na spotkanie z ludźmi lub organizacjami pozaszkolnymi są interesujące,</li> <li>- korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku: <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza poziomu rozwoju, w tym indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci,</li> <li>• rozwój zainteresowań i talentów oraz możliwość ich prezentacji,</li> <li>• poznanie lokalnego rynku pracy,</li> <li>• zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu środków psychoaktywnych, mechanizmów uzależnienia i współuzależnienia,</li> <li>• nabywanie nowych umiejętności,</li> <li>• edukowanie patriotyczne i lokalne,</li> <li>• tolerancja dla odmiennych kultur i wartości,</li> <li>• możliwość ekspresji twórczej i współpracy w zespole,</li> <li>• odpowiedzialność za najbliższe środowisko,</li> <li>• umiejętności autoprezentacji,</li> <li>• dozywanie dzieci, zaspokajanie ich podstawowych potrzeb,</li> <li>• pomoc finansowa i rzeczowa,</li> <li>• poszerzenie możliwości wyboru drogi życiowej,</li> <li>• motywacja do niesienia pomocy innym,</li> <li>• znoszenie barier psychicznych,</li> <li>• zapoznanie się z ideą humanitaryzmu, bezinteresownej pracy na rzecz drugiego człowieka,</li> <li>• wykształcenie postawy brania odpowiedzialności za najbliższe środowisko,</li> <li>• poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>• nabycie umiejętności pracy w grupie,</li> <li>• rozwijanie zdolności organizacyjnych,</li> <li>• umiejętność właściwego organizowania czasu wolnego.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Poziom spełnienia wymagania: A</p>	
<p><b>WNIOSKI / REKOMENDACJE (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkoła podejmuje wiele inicjatyw na rzecz środowiska</li> <li>2. Nauczyciele uwzględniają możliwości i potrzeby środowiska</li> <li>3. Wieloaspektowa współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym stwarza uczniom szansę na osiągnięcie sukcesu w dalszej nauce, a także przyczynia się do rozwoju szkoły i jej promocji w środowisku.</li> <li>4. Należy kontynuować wszelkie formy współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz wykorzystywać wszelkie możliwe zasoby środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.</li> <li>5. Nadal poprzez współpracę wpływać na rozwój edukacyjny i prospołeczny wychowanków.</li> <li>6. Zaangażować całą społeczność szkolną do poszukiwania kierunków współpracy ze środowiskiem lokalnym poprzez identyfikację rzeczywistych potrzeb i możliwości tego środowiska.</li> </ol>	

<p>OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI  <b>OBSZAR:</b>  <b>3. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.</b>  Wymaganie:  <b>3.2 Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów</b></p>	
<p>Cel ewaluacji:  <b>Zebranie informacji, na temat wykorzystania informacji o losach swoich absolwentów w procesie wychowania i nauczania oraz czy są dobrze przygotowani do dalszej edukacji i funkcjonowania w dalszym życiu.</b></p>	
<p>DOWODY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza programu preorientacji zawodowej przeprowadzonej przez pedagoga szkolnego</li> <li>- ankiety dla : rodziców, uczniów, nauczycieli,</li> </ul>	
WYNIKI EWALUACJI	
<p>Co robimy dobrze:</p>	<p>Co powinniśmy poprawić: (co jest naszym problemem do rozwiązania)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- W gimnazjum przeprowadzane są zajęcia z preorientacji zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem klasy III</li> <li>- Bada się indywidualne preferencje zawodowe trzecioklasistów</li> <li>- Uczniów zapoznaje się z ofertą szkół ponadgimnazjalnych w trakcie spotkań z doradcą zawodowym, w kontaktach na terenie szkoły z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych oraz na Targach Edukacyjnych w Damnicy</li> <li>- Uczniowie gimnazjum i szkoły podstawowej nie widzą potrzeby korzystania z dodatkowych korepetycji</li> <li>- ponad połowa ankietowanych uczniów gimnazjum uważa , że nie będzie potrzebowała korepetycji lub innych zajęć poza szkołą by zapewnić sobie możliwość dalszej nauki</li> <li>- 80% uczniów SP uważa, że nie będzie potrzebowała korepetycji lub innych zajęć poza szkołą by zapewnić sobie możliwość dalszej nauki</li> <li>- Nauczyciele wykorzystują informacje o losach absolwentów, aby doskonalić proces nauczania lub wychowania;</li> <li>- Podejmowana jest współpraca z absolwentami, która przekłada się na następujące sfery: praktyki studenckie, doradztwo zawodowe, wizyty uczniów w szkole, wspieranie materiałami i radą absolwentów uczących się w szkołach ponadgimnazjalnych, wyższych i rozpoczynających pracę, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych.</li> <li>- Nauczyciele śledzą losy absolwentów, będąc z nimi w kontakcie okazjonalnym lub bezpośrednim</li> <li>- Na podstawie ankiet dla rodziców 70% uważa, że ich dzieci szkoły są dobrze przygotowane do funkcjonowania w dalszym życiu.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Według rodziców istnieje potrzeba korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, które zapewnią kształcenie się w szkole ponadgimnazjalnej.</li> <li>2. Nieznaczny odsetek uczniów gimnazjum będzie potrzebować korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole.</li> <li>3. nieznaczny odsetek uczniów szkoły podstawowej stwierdza, że będą potrzebowali korepetycji, by mieć możliwość dalszej nauki w szkole.</li> <li>4.</li> </ol>
<p>Poziom spełnienia wymagania: C</p>	
WNIOSKI / REKOMENDACJE (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele w ankietach nie uwzględnili pracy z absolwentami Szkoły Podstawowej.</li> <li>2. Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.</li> <li>3. Należy dalej utrzymywać na dotychczasowych zasadach działania z zakresu preorientacji zawodowej</li> <li>4. Rozszerzyć ofertę edukacyjną z matematyki, j. angielskiego, j. polskiego, chemii - zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne- tak, by wyeliminować potrzebę korepetycji, by szkoła była macierzystą placówką, która przygotowuje uczniów do dalszej edukacji</li> <li>5. Należy gromadzić i analizować informacje o losach absolwentów oraz wykorzystywać te informacje do planowania, realizowania i udoskonalania procesów edukacyjnych.</li> <li>6. Utrzymywać, kontynuując współpracę z absolwentami w celu podtrzymania więzi ze środowiskiem lokalnym</li> <li>7. Odwoływać się w szczególności do przykładów absolwentów, którzy odnoszą sukcesy, jako wzór do naśladowania, motywować obecnych uczniów do doskonalenia własnych umiejętności i zdobywania wiedzy</li> </ol>	

8. Podejmować różnorodne formy współpracy z absolwentami i rozszerzać już realizowane.

<p>OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI  <b>OBSZAR:</b>  <b>3. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.</b>  <i>Wymaganie:</i>  <b>3.3 Promowana jest wartość edukacji</b></p>	
<p>Cel ewaluacji:  <b>- zebranie informacji w jakim stopniu szkoła prowadzi działania o lokalnej społeczności promującą wartość uczenia się.</b></p>	
<p>DOWODY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ankiety: dla rodziców, uczniów, nauczycieli, analiza podejmowanych działań: artykuły w prasie lokalnej, analiza arkuszy samooceny nauczycieli, analiza protokołów rad pedagogicznych,</b></li> <li>- <b>Prezentacja wyników konkursów na stronie internetowej, dyplomy, puchary, informacje w gazetce szkolnej i kronice szkoły.</b></li> </ul>	
<p><b>WYNIKI EWALUACJI</b></p>	
<p>Co robimy dobrze:</p>	<p>Co powinniśmy poprawić: (co jest naszym problemem do rozwiązania)</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkoła prowadzi działania informacyjne na temat swojej oferty edukacyjnej, prowadzonych działań i osiągnięć</li> <li>2. Rodzice są poinformowani o celowości, skuteczności działań szkoły</li> <li>3. Rodzice znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów</li> <li>4. Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie</li> <li>5. Rodzice uważają, że szkoła dba o jakość procesu kształcenia</li> <li>6. Rodzice postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem.</li> <li>7. Działania opisujące promowanie uczenia się znajdują się w Statucie Gimnazjum w Nagrody i wyróżnienia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie nie są systematyczni w nauce, co jest przyczyną ich problemów w nauce</li> </ol>
<p>Poziom spełnienia wymagania: <b>B</b></p>	
<p><b>WNIOSKI / REKOMENDACJE (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnieść wartość edukacji poprzez wspierania uczniów uzdolnionych</li> <li>2. Zachęcać uczniów do systematycznej pracy w celu podniesienia wyników nauczania.</li> </ol>	

<p>OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI  <b>OBSZAR:</b>  <b>3. Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.</b>  <i>Wymaganie:</i>  <b>3.4 Rodzice są partnerami szkoły.</b></p>	
<p>Cel ewaluacji:  <b>Jakie działania podejmuje szkoła w celu wspierania rodziców? Jakie informacje uzyskuje rodzic od szkoły? Czy szkoła współpracuje z rodzicami?</b></p>	
<p>DOWODY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ankiety rodziców, nauczycieli;</b></li> <li>- <b>Wywiad z pedagogiem szkolnym;</b></li> <li>- <b>Wywiad z dyrektorem;</b></li> <li>- <b>Zebrania z rodzicami;</b></li> <li>- <b>Dokumentacja zespołu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych.</b></li> </ul>	
<p><b>WYNIKI EWALUACJI</b></p>	
<p>Co robimy dobrze:</p>	<p>Co powinniśmy poprawić: (co jest naszym problemem do rozwiązania)</p>





