

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA
ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

im. Jana Brzechwy w Damnie

w roku szkolnym

2023/2024

PODSTAWY PRAWNEDOTYCZĄCE ORIENTACJI ZAWODOWEJ

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej reguluje m.in. Rozporządzenia MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675), ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.), w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, a także wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają rozporządzenia Ministra Edukacji

Narodowej, m.in. w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

ZAŁOŻENIA SYSTEMU

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Damnie służy wspieraniu uczniów w dokonywaniu świadomego wyboru własnej drogi edukacyjnej konkretnego profilu kształcenia. Jest odpowiedzialna za chęć realizacji życiowych dążeń zdobywania przez uczniów umiejętności prawidłowego kształtowania swojej przyszłości. Obejmuje działania udzielające uczniom profesjonalnej pomocy, zwiększającej trafność podejmowanych przez nich decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego omawia zagadnienia związane z samopoznaniem (zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności, temperament, obraz własnej osoby) i etapami podejmowania decyzji edukacyjnych. Zawiera informacje dotyczące rodzeństwa, poszczególnych profili kształcenia i zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, prezentację zawodów i ogólną prognozę sytuacji na rynku pracy. Oferowane zajęcia zwiększają szansę edukacyjną młodzieży, ułatwiają realizację marzeń związanych z nauką w wybranej szkole ponadpodstawowej oraz wykonywaniu określonego zawodu godnego predyspozycji ucznia, zwiększają motywację do nauki oraz uczą ponoszenia odpowiedzialności za wybór własnej drogi kształcenia.

CELE GŁÓWNE

1. Poznawanie własnych zasobów.
2. Świat zawodów i rynek pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Poznanie siebie, swoich możliwości, zainteresowań, uzdolnień, umiejętności, temperamentu, samooceny.
2. Kształcenie umiejętności określania swoich życiowych celów, rozpoznawania
3. mocnych i słabych stron, sprawnego komunikowania, autoprezentacji.
4. Określenie swojego potencjału jako podstawy kształtowania przyszłości edukacyjno-zawodowej.

5. Kształtowanie umiejętności dokonywania świadomego wyboru w poszukiwaniu dalszej drogi kształcenia z uwzględnieniem preferencji i zainteresowań ucznia.
6. Wzmocnienie poczucia wartości przez wyłonienie pozytywnych i mocnych stron osobowości.
7. Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy z zawodach z wiedzą o własnych predyspozycjach i możliwościach.
8. Prezentacja zawodów ze szczególnym uwzględnieniem zawodów, na które jest większe zapotrzebowanie na rynku pracy
9. Kształcenie uczniów pozytywnych postaw wobec edukacji i pracy.
10. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, takich jak:
11. ograniczenia zdrowotne, adaptacja do nowych warunków nauki i praktyki zawodowych.
12. Wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
13. Rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do
14. Poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (w tym bezrobocie i niepełnosprawność).
15. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
16. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej

ZADANIA DORADCY ZAWODOWEGO

1. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i prawidłowego wyboru szkoły ponadpodstawowej.
2. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej w szkole.
3. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, na kaźdym etapie edukacyjnym.
4. Wskazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowych źródeł informacji o rynku pracy, trendów w świecie zawodów i zatrudnienia, wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych, instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym, alternatywnych możliwości kształcenia dla uczniów z problemami emocjonalnymi i dla uczniów niedostosowanych społecznie.
5. Opracowanie indywidualnej diagnozy edukacyjno-zawodowej.
6. Wspieranie w działaniach doradczych rodziców poprzez organizowanie spotkań informacyjnych oraz indywidualnych porad i konsultacji.
7. Wspieranie w działaniach doradczych nauczycieli poprzez udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami.
8. Obserwacja ofert edukacyjnych szkół ponadpodstawowych pod kątem indywidualnych predyspozycji, potrzeb i możliwości ucznia.
9. Współpraca z instytucjami wspierającymi Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Damnie:

- Powiatowy Konsultant ds. Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Słupsku, Fabryczna 1
- Szkoły ponadpodstawowe
- Powiatowy Urząd Pracy w Słupsku
- Wojewódzki Urząd Pracy w Gdańsku filia w Słupsku
- Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Słupsku
- Cech Rzemiosł Różnych w Słupsku
- Ochotniczy Hufiec Pracy.

10. Prowadzenie zajęć z uczniami oraz spotkań z rodzicami w formie stacjonarnej i zdalnej w przypadku zagrożenia epidemiologicznego.

ZADANIA NAUCZYCIELA

1. Obserwacja pracy ucznia i osiągniętych przez niego efektów pod kątem predyspozycji
1. donauki danego przedmiotu - pomoc w określeniu mocnych i słabych stron ucznia.
2. Prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego w ramach lekcji wychowawczych.
3. Udzielenie wsparcia dydaktycznego uczniom z trudnościami w nauce.
4. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniowskich.
5. Systematyczna kontrola efektów nauczania.
6. Organizowanie spotkań: rodzic - nauczyciel w celu omówienia mocnych i słabych stron ucznia oraz proponowanych form pomocy w rozwijaniu uzdolnień i niwelowaniu deficytów.
7. Prowadzenie zajęć z uczniami oraz spotkań z rodzicami w formie stacjonarnej i zdalnej w przypadku zagrożenia epidemiologicznego.

ZADANIA DYREKCJI SZKOŁY

1. Współpraca z doradcą zawodowym i radą pedagogiczną w zakresie zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
2. Nadzorowanie współdziałania szkoły z poradniami psychologicznymi i pedagogicznymi, oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo specjalistyczne i pomoc uczniom i rodzicom.
3. Pomoc w organizacji wycieczek dla uczniów do firm i zakładów pracy znajdujących się w gminie Damnica i powiecie Słupskim

REALIZACJA CELÓW SZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH

Oddziały przedszkolne

1. POZNANIE SIEBIE – dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wynika dla niego i innych;
- 1.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – dziecko:

- 2.1 odgrywa różnorole zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 opisuje różnorodne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka w wybranych przykładach;
- 2.4 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...);
- 2.5 wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przykładzie; 2.6 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).

Klasy 1 – 3

1. POZNANIE SIEBIE – uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykład swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- 2.1 odgrywa różnorole zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawowe specyfiki pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach);
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przybarami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Klasy 4-6

1. POZNAWANIE SIEBIE – uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przybarami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza w społeczeństwie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- 3.1 wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

- 4.1 opowiada, jak i zawiód chciałby wykonywać i dlaczego;
- 4.2 organizuje i planuje swoje działania;
- 4.3 samodzielnie podejmuje decyzje w określonych sprawach.

Klasy 7 -8

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW –uczeń:

- 1.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
- 1.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji osobistych wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
- 1.3 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.4 charakteryzuje wartość z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;
- 1.5 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby realizacji.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY –uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisy, w tym drogę ich zdobywania;
- 2.2 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
- 2.3 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.4 dokonuje autoprezentacji;
- 2.5 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.6 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE –uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza szkolnej w Polsce;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

- 4.1 planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- 4.2 podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.3 określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
- 4.4 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z pomocy.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Uwzględniają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły cele edukacji poszczególnych przedmiotów, m.in. wiedzy o społeczeństwie oraz wychowania do życia w rodzinie, co umożliwia realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych w tym innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Damnie udziela wsparcia i pomocy rodzicom uczniów. Na bieżąco na terenie szkoły udzielane będą rodzicom porady i konsultacje dotyczące reorientacji zawodowej dziecka oraz jego predyspozycji, silnych i słabych stron pod kątem właściwego wyboru szkoły ponadpodstawowej. Spotkania z rodzicami odbywać się będą podczas wywiadówek, oraz indywidualnie w gabinecie pedagoga szkolnego.

PROGRAM DOREALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO WROKUSZKOLNYM2023/2024

Klasy	Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych	Metody	Formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
0a	Urządzamy kąci z zainteresowań.	Pracaw grupach; pracaindywidualna-pomocdorostemu iinnymdzieciom wróżnych czynnościach	Indywidualna, grupowa	Isemestr	Dagmara Pniowska Krzysztof Rodziewicz	PowiatowyKonsultant ds.DoradztwaEdukacyjno – ZawodowegoPoradniaPsychologiczno – Pedagogicznaw Słupsku,Fabryczna SzkołyponadpodstawowePowiatowy UrządPracy w SłupskuWojewódzki UrządPracy w Gdańskufilia w SłupskuCentrumInformacji iPlanowaniaKarier yZawodowejw Słupsku Cech RzemiosłRóżnychw Słupsku
	Dzieńinnyniż wszystkie, czyli:„Coturobić? Wcosię bawić?”.	Ćwiczeniapraktyczne; pracaw grupach	Indywidualna, grupowa	Isemestr	Dagmara Pniowska Krzysztof Rodziewicz	
	Pokaznaszych zainteresowań.	Pokaz połączony zprzeżyciem	Indywidualna, grupowa	IIsemestr	Dagmara Pniowska Krzysztof Rodziewicz	
	Zobacz,jakwyglądaświat!	Rozmowakierowana; odgrywanieról	Indywidualna, grupowa	IIsemestr	Dagmara Pniowska Krzysztof Rodziewicz	
0b	Pracadlainnych.	Pogadanka; metodasytuacyjna; pracaplastyczna	Indywidualna, grupowa	Isemestr	Jadwiga Mazepus Krzysztof Rodziewicz	
	Przewodnikpozawodach.	Prezentacja; pogadanka; pracaplastyczna	Indywidualna, grupowa	Isemestr	Jadwiga Mazepus Krzysztof Rodziewicz	
	Wszyscydla wszystkich.	Pogadanka; giełdapomysłów.	Indywidualna, grupowa	IIsemestr	Jadwiga Mazepus Krzysztof Rodziewicz	

	ZielonoMi!	Pogadanka; praca w grupie; działania praktyczne w terenie –, obserwacja.	Indywidualna, grupowa	II semestr	Jadwiga Mazepus Krzysztof Rodziewicz
1a	Lubię to! Każde ma swoje zainteresowania.	Zabawa grupowa; rozmowa; indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji.	Indywidualna, grupowa	I semestr	Joanna Wojtaś Krzysztof Rodziewicz
	Galat talentów – jesteśmy mistrzami!	Autoprezentacja; rozmowa; wywiad.	Indywidualna, grupowa	I semestr	Joanna Wojtaś Krzysztof Rodziewicz
	Sprawnie możemy więcej, czyli jak zrobić coś niczego.	Ekspresja ruchowa i plastyczna; relaksacja.	Indywidualna, grupowa	II semestr	Joanna Wojtaś Krzysztof Rodziewicz
	Brawo ja! – prezentacja własnych talentów.	Rozmowa kierowana; ekspresja ruchowa; techniki multimedialne; autoprezentacja.	Indywidualna, grupowa	II semestr	Joanna Wojtaś Krzysztof Rodziewicz
2a	Kto buduje dom?	Kalambury; ekspresja plastyczna.	Indywidualna, grupowa	I semestr	Brygida Ostrowska Krzysztof Rodziewicz
	Zawód moich rodziców.	Opowiadanie; rozmowa kierowana; zabawa śladowcza.	Indywidualna, grupowa	I semestr	Brygida Ostrowska Krzysztof Rodziewicz
	W centrum handlowym.	Ćwiczenia integrujące grupę; metoda praktycznego działania.	Indywidualna, grupowa	II semestr	Brygida Ostrowska Krzysztof Rodziewicz

	Halo! Usterka! Szukam pomocy.	Odgrywanie ról; rozmowa kierowana; ćwiczenia integrujące; klasyfikacja i weryfikacja informacji	Indywidualna, grupowa	II semestr	Brygida Ostrowska Krzysztof Rodziewicz
3a	Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły.	Rozmowa kierowana; giełda pomysłów; wywiad; ekspresja plastyczna	Indywidualna, grupowa	I semestr	Jolanta Puchalska Krzysztof Rodziewicz
	Wzwyżycu	Rozmowa kierowana; klasyfikowanie, grupowanie; scenki	Indywidualna, grupowa	I semestr	Jolanta Puchalska Krzysztof Rodziewicz
	Moj mama wszystko potrafi.	Rozmowa kierowana; ekspresja plastyczna.	Indywidualna, grupowa	II semestr	Jolanta Puchalska Krzysztof Rodziewicz
	Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?	Rozmowa kierowana; pantomima; zabawa ruchowa; ekspresja plastyczna	Indywidualna, grupowa	II semestr	Jolanta Puchalska Krzysztof Rodziewicz
4a	Ja – to naczytko?	Kalambury; opis przypadku; rozmowa kierowana	Indywidualna, grupowa	I semestr	Aleksandra Gliwa Krzysztof Rodziewicz
	Moc jest zemną – jateż jestem Supermanem.	Autorefleksja; wizualizacja; rozmowa kierowana	Indywidualna, grupowa	I semestr	Aleksandra Gliwa Krzysztof Rodziewicz
	Dzień Mistrza.	Ćwiczenia grupowe	Grupowa	II semestr	Aleksandra Gliwa Krzysztof Rodziewicz
	Dzień Mistrza.	Ćwiczenia grupowe	Grupowa	II semestr	Aleksandra Gliwa Krzysztof Rodziewicz

5a	Pocomitapracą?	Bankpomysłów; Mapamarzeń; pracaindywidualna pracawgrupach; dyskusja	Indywidualna, grupowa	Isemestr	Katarzyna Pojnar Krzysztof Rodziewicz
	Wybieramtenzawód,bo...	Dyskusja moderowana;praca wgrupach;wywiad	Indywidualna, grupowa	Isemestr	Katarzyna Pojnar Krzysztof Rodziewicz
	Itymožeszostać MacGyver'em.	Wyliczanka;rysunek; dyskusja; pracawgrupach	Indywidualna, grupowa	Isemestr	Katarzyna Pojnar Krzysztof Rodziewicz
	Jakoszczędzićpierwszy milion?	Wykreślanka; dyskusja; pracaindywidualna	Indywidualna	Isemestr	Katarzyna Pojnar Krzysztof Rodziewicz
6a	Kiedyzaczynamysięczyści kiedykończymy	Burzamózgów; rozmowakierowana; pracaindywidualna pracawmałych grupach	Indywidualna, grupowa	Isemestr	Dominik Kaczmarek Krzysztof Rodziewicz
	Umiejętności–odprzeszłości doprzyszłości.	Rysunek;dyskusja; wizualizacja; ćwiczenia: Targowisko,Książka; pracaindywidualna	Indywidualna, grupowa	Isemestr	Dominik Kaczmarek Krzysztof Rodziewicz
	Przedmioty,którelubię– jakodrogowskazyzawodowe	Autorefleksja;praca wgrupach;dyskusja	Indywidualna, grupowa	Isemestr	Dominik Kaczmarek Krzysztof Rodziewicz
	Gotowi? Trzy,dwa,jeden, SMART!	Dyskusja;praca indywidualna	Indywidualna,	Isemestr	Dominik Kaczmarek Krzysztof Rodziewicz
7a	Mojeumiejętności –moje sukcesy.	Pracawparach imałych grupach;	Indywidualna, grupowa	Isemestr	Ewelina Łoś

		dyskusja;			Krzysztof Rodziewicz
Jawmoich oczach.	Dyskusja;praca indywidualna– autoanaliza;praca wgrupach; checklista	Indywidualna, grupowa	Isemestr	Ewelina Łoś Krzysztof Rodziewicz	
Czyija mogębyć bohaterem?	Studiumprzypadku; pracaz tekstem; dyskusja;praca wgrupach	Indywidualna, grupowa	IIsemestr	Ewelina Łoś Krzysztof Rodziewicz	
Zdolnościi uzdolnienia.	Asocjogram;praca wgrupach;•plakat; giełdapomysłów; zdaniemiedończone	Indywidualna, grupowa	IIsemestr	Ewelina Łoś Krzysztof Rodziewicz	
Działaniarealizowaneprzezdoradcęzawodowegodlaklasy7a					
Samooceana	Dyskusja; pracaindywidualna	indywidualna	Isemestr	Krzysztof Rodziewicz	
Doradcazawodowy.Ktoto taki?	Dyskusja;rozmowa kierowana;pracaw grupach;plakat	grupowa	Isemestr	Krzysztof Rodziewicz	
Kimchcęzostać wprzyszłości	Mapa;praca indywidualnapraca wgrupach	Indywidualna, grupowa	Isemestr	Krzysztof Rodziewicz	
Autoprezentacja,czylisztuka przedstawianiasiebie	Pogadanka;burza pomysłów;mapa mentalna;drama	Indywidualna, grupowa	Isemestr	Krzysztof Rodziewicz	
Mojezasoby oczekiwania pracodawców.	Pracawgrupach; studiumprzypadku; analizatekstu źródłowego; autorefleksja	Indywidualna, grupowa	Isemestr	Krzysztof Rodziewicz	

	Nowe zawody na rynku pracy.	Praca w grupach; rozsypanka; skojarzenia; niedokończone zdania; koszyk i walizka	Indywidualna, grupowa	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
	Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?	Mapa mentalna; praca w grupach; burza pomysłów; wykład	Indywidualna, grupowa	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
	W jakich zawodach wykorzystasz wiedzę...?	Praca w grupach; praca indywidualna; praca z tekstem; kalambury	Indywidualna, Grupowa	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
	Rozpoznaj swoje aspiracje.	Autorefleksja; dyskusja – praca Grupowa; metoda przewodniego tekstu – praca grupowa; rozmowa kierowana; dyskusja	Indywidualna, grupowa	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
	Jawo zachinnych.	Praca z tekstem – kwestionariusz; dyskusja; giełda pomysłów	Indywidualna, grupowa	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
8a	Jak długo uczymy się? Część I.	Rozmowa kierowana; dyskusja; praca w grupach/parach; kuliste akwarium – gra dyskusyjna	Indywidualna, grupowa	I semestr	Jadwiga Dziulko Krzysztof Rodziewicz
	Jak długo uczymy się	Rozmowa kierowana;	Indywidualna,	I semestr	

	Część II.	dyskusja; praca w grupach/parach; kuliste akwarium – gradyskusyjna	grupowa		Jadwiga Dziulko Krzysztof Rodziewicz	
	Wybieram zawód czy szkołę?	Dyskusja kierowana; giełda pomysłów; praca w grupach; autorefleksja;	Indywidualna, grupowa	II semestr	Jadwiga Dziulko Krzysztof Rodziewicz	
	W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczyliśmy?	Praca w grupach; dyskusja; metoda przewodniego tekstu	Indywidualna, grupowa	II semestr	Jadwiga Dziulko Krzysztof Rodziewicz	
Działania realizowane przez doradcę zawodowego dla klasy 8a						
8a	Dwie głowy, tonie jedna. Kto możemy pomóc w wyborze szkoły i zawodu?	Rozmowa kierowana; autorefleksja; plakat; praca w grupach; zdania niedokończone; rundki pytań	Indywidualna, grupowa	I semestr	Krzysztof Rodziewicz	
	Jak wybrać szkołę?	Dyskusja; praca w grupach; praca indywidualna Q-sort	Indywidualna, grupowa	I semestr	Krzysztof Rodziewicz	
	Kariera zawodowa. Co w niej piszczy?	Bank pomysłów; mapa myśli; eksperyment; rozmowa kierowana; dyskusja; praca w grupach	Indywidualna, grupowa	I semestr	Krzysztof Rodziewicz	
	Co gwarantujemy szkołą?	Krzyżówki; debata	Indywidualna,	I semestr		

Kwalifikacje i kompetencje.	iprzeciw; praca w grupach; analiza tekstu (oferty pracy);	grupowa		Krzysztof Rodziewicz
Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda.	Dyskusja; plakat; praca w grupach	Indywidualna, grupowa	I semestr	Krzysztof Rodziewicz
Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaj ofertę szkół ponadpodstawowych.	Praca w grupach; dyskusja kierowana;	Indywidualna, grupowa	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
Kwestionariusz Zainteresowań.	Praca z tekstem – kwestionariusze;	Indywidualna	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
Kwestionariusz Zainteresowań.	Praca z tekstem – kwestionariusze;	Indywidualna	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru.	Dyskusja; praca w grupach; praca indywidualna	Indywidualna, grupowa	II semestr	Krzysztof Rodziewicz
Praca jako wartość w życiu człowieka.	Praca w grupach; dyskusja kierowana; gra dydaktyczna; zdania niedokończone	Indywidualna, grupowa	II semestr	Krzysztof Rodziewicz

Program dla wszystkich klas realizowany będzie w formie zajęć stacjonarnych, a w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego zajęć zdalnych. Udział uczniów klasy 8a w targach edukacyjnych.

Krzysztof Rodziewicz
(podpis doradcy zawodowego)