

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA BRZECHWY W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Damnie .

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Damnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych oraz ich rodziców w trudnych sytuacjach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków zamieszczonych w sprawozdaniu koordynatora ds. bezpieczeństwa za rok szkolny 2022/2023,
- ankiety skierowanej do całej społeczności szkolnej (uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników obsługi) na temat wyznawanych przez siebie wartości,
- analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych),
- wspostrzeżeń rodziców przekazywanych podczas zebrań, spotkaniach Rady Rodziców oraz indywidualnych rozmów,
- wniosków uzyskanych ze spotkań zespołów nauczycieli,

- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły.

Rozdział I

Misja i wizja szkoły

1. Misjaszkoły:

- 1) Szkoła jest miejscem rozwoju różnorodnych talentów, inspirującym uczniów do działań twórczych i własnego rozwoju.
- 2) Kształcimy i wychowujemy w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiej tradycji i dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
- 3) Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
- 4) Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- 5) Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny, duchowy i społeczny naszych uczniów.
- 6) Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
- 7) Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
- 8) Prowadzimy profilaktykę i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19

2. Wizja szkoły:

jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- 1) wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- 2) stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- 3) zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- 4) wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- 5) kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- 6) tworzymy życzliwą i przyjazną atmosferę;
- 7) zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- 8) rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- 9) szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- 10) dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;

- 11) dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

Rozdział II

Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechw w Damnie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę jest:

- 1) aktywny: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- 3) otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych,
- 7) patriotą: zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, pielęgnuje narodową tradycję, bierze udział w obchodach świąt państwowych, dba o język ojczysty.

Rozdział III

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

CEL GŁÓWNY PROGRAMU

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz wszechstronnego

rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły przez:
 - Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów.
 - Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych.
 - Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej.
 - Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
 - Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
 - Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, sądem rodzinnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, przedstawicielem Urzędu Gminy ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom.
 - Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów.
 - Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
 - Zwiększanie roli rodziców w szkole.
2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym uczniów przez:
 - Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
 - Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
 - Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu.
 - Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.
 - Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.
 - Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).
3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów przez:

- Zdobyć przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.
 - Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.
 - Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole.
 - Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.
4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne przez:
- Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów.
 - Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów.
 - Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć.
 - Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją.
 - Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania.
 - Uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość nieuzyskania promocji do następnej klasy.
 - Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka.
 - Opracowanie systemu nagradzania za wysoką frekwencję uczniów w szkole: nagrody książkowe na koniec roku szkolnego dla uczniów z 100% frekwencji.

ZADANIA PROGRAMU

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki oraz kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 2) kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 3) kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny);
- 4) kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów oraz umiejętności interpersonalnych w celu eliminowania niewłaściwych zachowań coraz częściej wyłączających bezpośredni kontakt z drugim człowiekiem;
- 5) kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory,
- 6) uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami,

- 7) budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny,
- 8) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej, sprzyjającej aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,;
- 9) podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych;
- 10) diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka,
- 11) współpraca z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 12) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 13) poszerzanie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Diagnoza sytuacji wychowawczej:

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) wniosków wynikających ze sprawozdania koordynatora ds. bezpieczeństwa,
- 3) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 4) analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

Rozdział IV

Struktura oddziaływań wychowawczych

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

- 1) Dyrektor szkoły:
 - a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- d) stwarza warunki do działania w szkole m.in. samorządowi, wolontariuszom, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- e) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- f) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- g) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- h) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2) Pedagog szkolny:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- b) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- c) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- d) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- e) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- f) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

3) Rada Pedagogiczna

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- b) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
- d) uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,

e) uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

3) Nauczyciel:

- a) utrwalanie znajomości i rozumienia wartości państwa demokratycznego podczas realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych szkoły,
- b) kieruje się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia,
- c) wspiera rozwój psychofizyczny uczniów,
- d) udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- e) angażuje rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego,
- f) charakteryzuje go transparentność norm moralnych, przestrzega zasady życia społecznego,
- g) współpracuje z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;

4) Wychowawca klasy:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- b) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- c) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- d) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- e) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- f) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami,
- g) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- h) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- i) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- j) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- k) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- l) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- m) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5) Nauczyciel bibliotekarz:

- a) udziela porad przy wyborze lektury,
- b) prowadzi zajęcia z przysposobienia czytelniczego przy współpracy wychowawców i nauczycieli poszczególnych przedmiotów
- c) pomaga nauczycielom i wychowawcom w realizacji ich zadań dydaktyczno-wychowawczych, związanych z książką i innymi źródłami informacji,
- d) rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowań uczniów oraz wyrabia i pogłębia u uczniów nawyk czytania i uczenia się,
- e) tworzy warunki do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- f) współpracuje z uczniami, nauczycielami i rodzicami oraz innymi bibliotekami,
- g) organizuje różnorodne działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną,
- h) prowadzi różnorodne formy upowszechniania czytelnictwa.

6) Logopeda:

- a) prowadzi badania wstępne w celu ustalenia stanu mowy uczniów w tym mowy głośnej i pisma, przeprowadza przesiewowe badania logopedyczne.
- b) prowadzi diagnozę logopedyczną oraz odpowiednio do jego wyników udziela pomocy logopedycznej poszczególnym uczniom trudnościami w uczeniu się we współpracy z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z uczniem.
- c) prowadzi terapię logopedyczną indywidualną i grupową dla uczniów w zależności od rozpoznanych potrzeb.
- d) podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpracę z najbliższym środowiskiem ucznia.
- e) organizuje pomoc logopedyczną dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu.
- f) organizuje i prowadzi różne formy pedagogizacji dla uczniów, rodziców/prawnych opiekunów i nauczycieli.
- g) współpracuje z rodzicami: udziela bieżącego instruktażu rodzicom dzieci objętych pomocą logopedyczną, zachęca rodziców do uczestnictwa w zajęciach wspólne z dzieckiem
- h) współpracuje z nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- i) prowadzi na bieżąco obowiązującą dokumentację : dziennik zajęć, karty badania mowy, karty wywiadu z rodzicami.

7) Nauczyciel świetlicy:

- a) opiekuje się, pomaga w nauce, stwarza warunki do nauki indywidualnej i wdraża do samodzielnej pracy,

- b) stwarza warunki do uczestnictwa w kulturze: organizuje rozrywki kulturalne, kształtuje nawyki kulturalnego życia codziennego,
 - c) odkrywa i rozwija zainteresowania uczniów,
 - d) upowszechnia zasady kultury zdrowotnej, kształtuje nawyki higieny osobistej oraz dbałości o zdrowie,
 - e) organizuje gry i zabawy mające na celu prawidłowy rozwój fizyczny i intelektualny dzieci i młodzieży,
 - f) czuwa nad rozwojem samodzielności i samorządności wychowanków,
 - g) zapewnia optymalne bezpieczeństwo podczas wyżej wymienionych działań.
- 8) Szkolny doradca zawodowy:
- a) systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
 - b) gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu i kierunku kształcenia,
 - c) wskazuje osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródła dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym na temat
 - rynku pracy,
 - trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
 - możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy,
 - d) udziela indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom,
 - e) prowadzi grupowe zajęcia aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.
 - f) kieruje, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.
 - g) koordynuje działalności informacyjno – doradczą szkoły.
 - h) wspiera rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnia im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
 - i) współpracuje z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolne doradztwo zawodowe: centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego, izby rzemieślnicze i małej przedsiębiorczości, organizacje zrzeszające pracodawców itp.
- 9) Szkolny koordynator do spraw bezpieczeństwa:
- a) ocenia stan bezpieczeństwa szkoły i przedstawia wnioski raz w roku szkolnym radzie pedagogicznej;
 - b) wnioskuje o ujęcie niezbędnych priorytetów dotyczących poprawy bezpieczeństwa w planie pracy szkoły;

- c) dba o opracowanie i przestrzeganie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych (m.in. postępowanie w sytuacji różnych zagrożeń, postępowanie z uczniem, który uległ wypadkowi, postępowanie wobec ucznia, którego stan wskazuje na spożycie alkoholu bądź innych substancji odurzających);
- d) diagnozuje stanu bezpieczeństwa szkoły i występujących zagrożeń przy współpracy z pedagogiem, wychowawcami, rodzicami, dyrektorem, społecznym inspektorem pracy.
- e) podejmuje działania mające na celu ochronę uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie;
- f) koordynuje działania w zakresie bezpieczeństwa wynikających z realizowanego w szkole programu: wychowawczo – profilaktycznego;
- g) dokonali ocenę skuteczności monitoringu wizyjnego;
- h) współpracuje z rodzicami, nauczycielami, instytucjami i środowiskiem lokalnym.

10) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
- c) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- d) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- e) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- f) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- g) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- h) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- i) rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo profilaktyczny szkoły.

11) Samorząd Uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
- b) w porozumieniu z dyrektorem,
- c) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- d) współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- e) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- f) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- g) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- h) podejmuje działania z zakresu wolontariatu, prowadzi akcje angażując społeczność szkolną.

Rozdział V

Zadania profilaktyczno-wychowawcze

Działalność wychowawcza szkoły				
Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Kształtowanie pozytywnych i szlachetnych postaw społecznych: wrażliwości naprawdę i dobro, zaangażowanie społeczne, promowanie zdrowych i bezpiecznych zachowań oraz postaw proekologicznych	Przeprowadzanie rozmów, pogadanek na lekcjach wychowawczych nt. zachowań destrukcyjnych uczniów oraz ukazywanie uczniom pozytywnych wzorców zachowań, autorytetów moralnych.	Wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna	cały rok
		Zajęcia o zdrowym odżywianiu się oraz innych zabiegach sprzyjających podniesieniu odporności organizmu oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	Wychowawcy, świetlica, pedagog	cały rok
		Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	Nauczyciel techniki, wychowania fizycznego	cały rok
		Akcja „Śniadanie Daje Moc” Akcja „Witaminy w szkole”		
		Dzień Ziemi Sprzątanie świata Projekty, akcje i zajęcia o tematyce ekologicznej.	nauczyciel biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowawcy klas, świetlica	cały rok
		Rozwijanie i wspieranie działalności na rzecz innych poprzez angażowanie uczniów i rodziców w charytatywne akcje szkolne, lokalne i ogólnopolskie	Wychowawcy klas 1–3	cały rok
		„Wkręć się w pomaganie” – zbiórka nakrętek Udział w akcjach UNICEF	Klub Wolontariatu, wychowawcy, pedagog, Samorząd uczniowski	
Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie, ze szczególnym uwzględnieniem roli rodziny w życiu człowieka.	Nauczyciel wdż	Zgodnie z planem zajęć		
2.	Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia dostosowanego do jego potrzeb i możliwości	Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach poprzez organizację zajęć wspomagających, dydaktyczno - wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami-w tym z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok zajęcia wspomagające dla uczniów
		Reintegracja zespołów klasowych poprzez podejmowanie przez wychowawców i pedagoga działań mających na celu integrację uczniów – zajęcia podczas lekcji wychowawczych, organizacja uroczystości	Wychowawcy, pedagog Wszyscy nauczyciele	cały rok

		<p>klasowych, organizacja samopomocy uczniowskiej itp.</p> <p>Zapewnienie uczniom wsparcia emocjonalnego adekwatnie do zdiagnozowanych problemów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy emocjonalne spowodowane pandemią i nauczaniem zdalnym poprzez:</p> <p>Organizowanie zajęć na temat emocji, ich nazywania, rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom ze zdiagnozowanymi problemami spowodowanymi nauczaniem zdalnym.</p> <p>Budowanie motywacji do nauki i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p> <p>Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Zorganizowanie działań mających na celu kształtowanie postawy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.</p> <p>Poprawa klimatu szkoły poprzez uczenie samorządności i demokracji.</p> <p>Wybory do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. Działalność uczniów na rzecz klasy i szkoły</p>	<p>we współpracy z placówkami wspomagającymi pracę szkoły</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, opiekun SU</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień 2021</p>
3.	<p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców</p>	<p>Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach, ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia kompetencji w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym oraz rozwijaniem umiejętności cyfrowych.</p> <p>Samokształcenie nauczycieli.</p> <p>Poradnictwo dla rodziców w ramach zebrań z rodzicami i indywidualnych konsultacji.</p> <p>Organizowanie dla rodziców prelekcji i spotkań z ekspertami reprezentującymi instytucje wspomagające szkoły.</p> <p>Udostępnianie rodzicom materiałów informacyjnych pomocnych w procesie wychowania dziecka</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

4.	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze nt. patriotyzmu. Organizowanie wycieczek edukacyjnych „Poznaj Polskę”. Wycieczki wirtualne Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych o tematyce patriotycznej i z zakresu edukacji klasycznej.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciel historii Nauczyciele Nauczyciele, świetlica	zgodnie z kalendarzem uroczystości w ciągu roku w ciągu roku
5.	Poznanie i kultywowanie tradycji rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu i dorobku kulturalnego Europy	Świętowanie uroczystości. Lecje wychowawcze, wycieczki tematyczne, współpraca ze środowiskiem lokalnym. Realizacja projektów edukacyjnych. Obchody Dnia patrona szkoły Udział uczniów w konkursach. Lekcja muzealna. Apel rocznicowy z okazji 20. rocznicy wstąpienia Polski do UE.	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy i nauczyciele Samorząd Uczniowski Nauczyciele poloniści	zgodnie z kalendarzem uroczystości w ciągu całego roku

Działalność edukacyjna szkoły				
Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności u uczniów	Stosowanie aktywizujących metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem technik informatycznych i multimedialnych oraz technik kształcenia na odległość (jeśli zajdzie taka potrzeba) Zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach. Udział uczniów w innowacjach pedagogicznych. Prowadzenie kół zainteresowań dla uczniów uzdolnionych.	Wszyscy nauczyciele	cały rok
2.	Poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania narkotyków, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków, w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach	Udział w programach i konkursach profilaktycznych Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dla uczniów i rodziców (ulotki, gazetki informacyjne itp.) Prelekcje dla rodziców oraz poradnictwo indywidualne	Pedagog Pedagog, nauczyciele Nauczyciele, pedagog Pedagog, przedstawiciele instytucji	I i II półrocze cały rok cały rok wg ustaleń z placówką cały rok
3.	Prowadzenie wewnątrzszkolnego	Szkolenia prowadzone przez instytucje wspierające	Dyrektor, pedagog, nauczyciele	wg ustalonego harmonogramu

	doskonalenia nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania i używania substancji psychoaktywnych	szkołę. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w ramach szkoleń podejmowanych w Akademii Librus i PODN w Słupsku.	Nauczyciele	
--	--	--	-------------	--

Działalność informacyjna szkoły				
Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu narkotyków, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych	Poradnictwo indywidualne dla rodziców, poradniki online, materiały informacyjne w postaci plakatów, ulotek itp. prelekcje prowadzone przez ekspertów	Pedagog szkolny, przedstawiciele instytucji wspomagających szkołę	w trakcie całego roku szkolnego
2.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków psychoaktywnych	Kontakt z pedagogiem szkolnym, policją, kuratorami, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Rodzinie	Pedagog szkolny	cały rok
3.	Informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, demoralizacją, niedostosowaniem społecznym, w tym zagrożeniach zakażeniem koronawirusem	Zajęcia na godzinie wychowawczej oraz poradnictwo dla rodziców podczas zebrań z rodzicami	Pedagog szkolny, wychowawcy	w ciągu roku wg terminarza spotkań z rodzicami

Działalność profilaktyczna szkoły				
Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych	Realizacja programów profilaktycznych	Pedagog szkolny Nauczyciele	wg ustalonego terminu wg harmonogramu
2.	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci	Uświadamianie zagrożeń związanych z Internetem oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, w tym zalet i zagrożeń sztucznej inteligencji podczas zajęć wychowawczych, pogadank. Zorganizowanie Tygodnia Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy, pedagog, nauczyciel informatyki Nauczyciel informatyki, pedagog	cały rok wg harmonogramu
3.	Bezpieczne sposoby wykorzystania czasu wolnego przez uczniów	Akcja „Bezpieczne ferie i bezpieczne wakacje” Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz innych form	Współpraca z Policją – pogadanki Nauczyciele	luty, czerwiec 2022/2023 wrzesień 2022

		<p>zajęć pozalekcyjnych będących alternatywą dla zachowań destrukcyjnych</p> <p>Działalność samorządu uczniowskiego na terenie szkoły, w środowisku lokalnym oraz zaangażowanie się w wolontariat.</p> <p>Kółka zainteresowań, konkursy, olimpiady, zawody sportowe</p> <p>Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.</p>	<p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
4.	Zapobieganie przemocy rówieśniczej	<p>Kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec zjawiska przemocy podczas zajęć wychowawczych, pogadanek.</p> <p>Zaznajamianie uczniów z konsekwencjami psychologicznymi, społecznymi i prawnymi stosowania przemocy w tym cyberprzemocy.</p> <p>Podjęmowanie interwencji wychowawczych w przypadkach występowania przemocy rówieśniczej</p>	Wychowawcy, pedagog, policja oraz inne instytucje w zależności od potrzeb	cały rok
5.	Włączenie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używania środków psychoaktywnych oraz środków zastępczych	Podjęmowanie działań interwencyjnych w sytuacji wystąpienia zagrożenia	Wszyscy nauczyciele	w razie potrzeby
6.	Poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły	Współpraca z najbliższym środowiskiem (CEiK, straż pożarna, parafia, zaprzyjaźnione szkoły) – z zachowaniem zasad bezpieczeństwa związanego z ryzykiem zakażenia koronawirusem	Wszyscy nauczyciele	cały rok

Rozdział VI

SPODZIEWANE EFEKTY:

1. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
2. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
3. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
4. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
5. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
6. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
7. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.

8. Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
9. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.

MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Monitoring programu prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, nauczycieli, wychowawców, pedagoga. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwolą na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów, rodziców: ankiety, wywiady, sprawozdania z realizacji planów wychowawczych klas, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły, sprawozdania opiekunów kół, obserwacja i ocena zachowań.

OGÓLNE UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE

1. Treści Programu wychowawczo-profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli–wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
2. Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w ramach:
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli–wychowawców,
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlice oraz specjalistów,
 - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
 - zajęć prowadzonych przez pedagoga,
 - zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok szkolny.
4. Na podstawie Programu wychowawczo-profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
5. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły.

6. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.
7. W wyniku realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.