

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ZESPOLE SZKÓŁ W DAMNIE W ROKU SZKOLNYM 2011/2012

Obszary i wymagania przyjęte w Planie Nadzoru Pedagogicznego na podstawie rozporządzenia MEN z dnia 07.10.2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324)

BADANE OBSZARY:

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły. (str. 2)
2. Zarządzanie szkołą. (str.13)
3. Organizacja Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej. (str. 15)

<p>OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI OBSZAR: 1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły. <i>Wymaganie:</i> 1.1 Analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminu</p>	
<p>Cel ewaluacji: – Zebranie informacji, jak w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu/egzaminu i jaka jest skuteczność wdrażania wniosków z tych analiz</p>	
<p>Dowody: – analizy porównawcze wyników sprawdzianu/egzaminu z poprzednich lat szkolnych – plany dydaktyczne nauczycieli – wdrożenie wniosków z analiz – raport dotyczący analizy wyników sprawdzianu/egzaminu w roku szkolnym 2010/2011 – raport EWD – analizy porównawcze oraz wnioski wynikające z wyników sprawdzianu/egzaminów próbnych – analizy wyników egzaminów gimnazjalnych na poziomie pojedynczych uczniów i zespołów klasowych – protokoły posiedzeń zespołów nauczycieli – protokoły rad pedagogicznych</p>	
WYNIKI EWALUACJI	
<p>Co robimy dobrze (Nasze mocne strony)</p>	<p>Co powinniśmy poprawić (co jest naszym problemem do rozwiązania) (Nasze słabe strony)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – wszyscy nauczyciele znają sposób analizy i opisywania wyników sprawdzianu/egzaminu i potrafią je interpretować – nauczyciele opracowują i analizują wyniki sprawdzianu/egzaminu w zespołach – porównujemy wyniki sprawdzianu/egzaminu z wynikami sprawdzianu/egzaminu próbnego i wynikami z poprzednich lat – wyniki egzaminów analizowane są pod względem ilościowym i jakościowym – wyniki analiz przedstawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej – wypracowanie wniosków z analiz jest pracą wspólną wszystkich nauczycieli – dokonuje się analizy w systemie EWD – zespoły przedmiotowe analizują wyniki klas pod kątem trudności zadań – zespół ewaluatorów formułuje raport zawierający wnioski z analizy – wykorzystujemy wnioski wypływające z analiz do tworzenia planów i programów nauczania – w celu poprawy wyników egzaminu organizuje się zespoły porównawcze, koła przedmiotowe 	<ul style="list-style-type: none"> – nie mamy pewności, czy wszyscy nauczyciele znają ideę i metodologię EWD – wnioski z analiz wyników sprawdzianu z poprzednich lat szkolnych realizują w pełni tylko niektórzy nauczyciele – przeprowadzone analizy próbnych sprawdzianów i sprawdzianu CKE po szkole podstawowej nie przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia – zbyt mała liczba uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych rozszerzających wiedzę – zbyt mała liczba uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych zewnętrznych
<p>Poziom spełnienia wymagania: B</p>	
WNIOSKI / REKOMENDACJE (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)	
<ul style="list-style-type: none"> – zapoznać z ideą i metodologią EWD wszystkich nauczycieli – wnioski z analiz sprawdzianu zewnętrznego wdrażać w pracy z uczniami we wszystkich klasach – przeprowadzać testy diagnostyczne na „wejście” i „wyjście” we wszystkich klasach, z przedmiotów objętych sprawdzianem/egzaminem – zwiększyć liczbę próbnych sprawdzianów w szkole podstawowej – w dalszym ciągu diagnozować raz w roku umiejętność „czytania ze zrozumieniem” – położyć szczególny nacisk na prace z uczniami szkoły podstawowej klas 1-3, którzy mają problemy z pisaniem, rozumowaniem i korzystaniem z informacji 	
<p>OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI OBSZAR: 1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły. <i>Wymaganie:</i> 1.2 Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności</p>	
<p>Cel ewaluacji: – Analiza poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów</p>	

DOWODY:	
<ul style="list-style-type: none"> – wyniki zewnętrznych diagnoz – OPERON, GWO, CKE, OBUT oraz ich analizy – wyniki diagnoz wewnętrznych i zewnętrznych – analiza wyników wewnętrznych diagnoz edukacyjnych – analiza wyników klasyfikacyjnych – protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej 	
WYNIKI EWALUACJI	
Co robimy dobrze	Co powinniśmy poprawić (co jest naszym problemem do rozwiązania)
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA <ul style="list-style-type: none"> – badamy osiągnięcia edukacyjne uczniów narzędziami wewnętrznymi i zewnętrznymi (sprawdziany w klasie I – III „Rozumiem, co czytam...”, badanie przesiewowe w klasie I - „Dom Marka”, grafomotoryka – klasa III, testy diagnozujące w klasach I – III) – wyciąganie wniosków z analiz jest wspólną pracą wszystkich nauczycieli. – do analizy wykorzystuje się różnorodne metody. Klasa 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość liter i cyfr i dni tygodnia 2. Czytanie tekstu literackiego ze zrozumieniem 3. Porównywanie długości obiektów 4. Rozpoznawanie czasu na zegarze (pełne godziny) Klasa 2: <ol style="list-style-type: none"> 1. Czytanie ze zrozumieniem 2. Wyszukiwanie informacji w tekście 3. Redagowanie kilkudzaniowej wypowiedzi 4. Poprawność ortograficzna 5. Czytelne zapisywanie tekstu 6. Umiejętności gramatyczne 7. Obliczenia w zakresie 20 bez przekroczenia i z przekroczeniem progu dziesiętkowego 8. Zapisywanie dat za pomocą znaków rzymskich 9. Odczytywanie godzin i mierzenie temperatury, 10. Rozwiązywanie zadań z treścią Klasa 3: <ol style="list-style-type: none"> 1. Czytanie i wyszukiwanie informacji w tekście i wnioskowanie na podstawie tekstu 2. Wykonywanie obliczeń w zakresie czterech działań 3. Posługiwanie się kalendarzem 4. Odczytywanie liczb w systemie rzymskim 5. Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych oraz dotyczących długości i wagi 6. Rozwiązywanie zadań tekstowych 7. Utrzymywanie się pisma w liniaturze 8. Prawidłowe tempo pracy, pochYLENIE i wielkość pisma Umiejętności z JĘZYKA POLSKIEGO: <ul style="list-style-type: none"> – badamy osiągnięcia edukacyjne uczniów narzędziami wewnętrznymi – stosujemy zewnętrzne diagnozy osiągnięć OPERON, GWO, CKE, – przeprowadzamy analizy testu diagnozującego („rozumem to, co czytam, czytam to co rozumem”) – analizujemy prace klasowe – wyciąganie wniosków z analiz jest wspólną pracą wszystkich nauczycieli. – do analizy wykorzystuje się różnorodne metody. SZKOŁA PODSTAWOWA Klasa 4:	EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA Klasa 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Wnioskowanie na podstawie informacji 2. Przeliczanie w zakresie 20 (porównywanie różnicowe) 3. Rozwiązywanie zadań tekstowych Klasa 2: <ol style="list-style-type: none"> 1. Odczytywanie tekstów ikonograficznych 2. Umiejętność dzielenia 3. Rozwiązywanie zadań z treścią z wykorzystaniem pojęć „jutro”, „pojutrze” Klasa 3: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pisanie na zadany temat 2. Dzielenie wyrazów na sylaby 3. Dobieranie wyrazów o znaczeniu przeciwnym do podanych 4. Intuicyjne wskazywanie części mowy 5. Ubogie słownictwo 6. Umiejętność czytania i rozumienia dłuższych tekstów popularno – naukowych 7. Postawa przy pisaniu 8. Planowanie tekstu na stronie Umiejętności z JĘZYKA POLSKIEGO: <ul style="list-style-type: none"> – kształtować umiejętność charakteryzowania i opisywania bohaterów literackich – ćwiczenia w ocenianiu postaw bohaterów – gromadzenie słownictwa synonimicznego – kształtowanie umiejętności rozróżniania typów wypowiedzi, równoważników zdania – kształtowania analizy środków stylistycznych w tekście – kształtowanie analizy budowy utworu literackiego – ćwiczenie umiejętności określania form gramatycznych części mowy – położenie większego nacisku na analizę tekstów literackich pod kątem przesłania, wyszukiwania środków stylistycznych, analizy świata przedstawionego – zwiększenie ilości samodzielnych wypowiedzi pisemnych – stosowanie ćwiczeń usprawniających umiejętność analizy odmiany rzeczownika – zwiększenie ilości ćwiczeń kształtujących znajomość zasad ortograficznych – zwrócić większą uwagę na reagowanie językowe – poświęcać więcej uwagi na pracę z tekstami (struktury gramatyczne, środki leksykalne) SZKOŁA PODSTAWOWA Klasa 4: <ol style="list-style-type: none"> 1. brak umiejętności oceniania i charakteryzowania, oceniania postaw bohaterów literackich 2. brak umiejętności analizy tekstu literackiego pod kątem jego budowy 3. rozróżnianie zdań pojedynczych i złożonych 4. brak umiejętności tworzenia spójnych i poprawnych form wypowiedzi pisemnych

1. rozróżnianie typów narracji w tekście
2. analiza wypowiedzeń
3. wskazywanie porównań w tekście
4. znajomość stosowania zasad interpunkcyjnych związanych z używaniem spójników
5. umiejętność wskazywania elementów fantastycznych w tekstach literackich
6. znajomość pojęcia, fikcja literacka

Klasa 5:

1. umiejętność charakteryzowania bohatera literackiego
2. wskazywanie bohatera literackiego w tekście
3. umiejętność wskazywania wyróżników rodzajowych epiki i liryki
4. umiejętność redagowania wypowiedzi pisemnej
5. umiejętność określania kategorii gramatycznych czasownika

Klasa 6ab:

1. poprawne określanie formy gramatycznej części mowy
2. umiejętność dokonywania rozbioru logicznego i gramatycznego zdania
3. odczytywanie na poziomie dosłownym i przenośnym
4. odczytywanie tekstów ikonograficznych
5. umiejętność wyszukiwania informacji w tekście
6. umiejętność odróżnienia faktów od opinii
7. umiejętność budowania wypowiedzi poprawnych pod względem językowym i stylistycznym w następujących formach: opis, notatka, plan, wywiad, ogłoszenie, zaproszenie, list

G I M N A Z J U M

Klasa I ab:

1. czytanie tekstów kultury na poziomie dosłownym
2. umiejętność tworzenia wypowiedzi poprawnych pod względem językowym i stylistycznym w następujących formach: sprawozdanie, notatka, plan, wywiad, ogłoszenie, zaproszenie, list
3. umiejętność wyszukiwania informacji zawartych w tekście
4. umiejętność dokonywania rozbioru logicznego zdania
5. poprawne określanie form gramatycznych części mowy
6. umiejętność rozpoznawania zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie oraz tworzenia do nich wykresów
7. umiejętność odróżnienia faktów od opinii

Klasa IIab:

1. umiejętność charakteryzowania podmiotu lirycznego
2. umiejętność gromadzenia słownictwa potrzebnego do opisu postaci
3. umiejętność redagowania krótkich form wypowiedzi
4. umiejętność analizy wierszy
5. umiejętność wyszukiwania informacji zawartych w tekście
6. umiejętność dokonywania rozbioru logicznego zdań
8. umiejętność rozpoznawania zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie oraz tworzenia do nich wykresów
9. znajomość części mowy

Umiejętności z HISTORII:

S Z K O Ł A P O D S T A W O W A

Klasa 4:

1. wyjaśnienie pojęć historycznych związanych z epoką
2. wymienianie wydarzeń i postaci historycznych
3. znajomość podziału źródeł historycznych
4. umiejętność korzystania z mapy historycznej
5. znajomość elementów życia codziennego danej epoki
6. znajomość chronologii epok prehistorycznych

Klasa 5:

1. znajomość elementów życia codziennego starożytności
2. znajomość antycznych systemów ustrojowych
3. znajomość pojęć historycznych dotyczących kultury antycznej
4. umiejętność wymieniania plemion polskich, postaci

5. określanie kategorii gramatycznych odmiennych części mowy

Klasa 5:

1. brak umiejętności wskazywania lirycznego w wierszu
2. brak umiejętności stosowania wiadomości o rzeczowniku i jego rodzajach w praktyce
3. brak umiejętności opisywania przeżyć wewnętrznych bohatera literackiego z zastosowaniem charakterystycznego słownictwa
4. nieznajomość odmiany rzeczownika
5. brak umiejętności analizy tekstu literackiego pod kątem jego przysłania
6. brak umiejętności konstruowania własnej wypowiedzi na podstawie tekstu literackiego
7. nieznajomość pisowni wyrazów z „ó”, „rz”, „ż”, „ch”

Klasa 6ab:

1. nieumiejętność tworzenia spójnych i poprawnych pod względem językowym i gramatycznym wypowiedzi pisemnych, w następujących formach: opowiadanie, charakterystyka, recenzja
2. brak umiejętności analizy tekstów literackich pod kątem ich budowy i środków językowych
3. nieznajomość nieodmiennych części mowy

G I M N A Z J U M

Klasa I ab:

1. brak umiejętności analizy i interpretacji tekstu literackiego
2. brak znajomości znaczeń wyrazów niezbędnych do zrozumienia tekstu
3. brak umiejętności tworzenia wypowiedzi poprawnych pod względem językowym i stylistycznym w następujących formach: recenzja, opowiadanie, opis, charakterystyka
4. nieumiejętność odczytywania tekstu literackiego na poziomie przenośnym i symbolicznym
5. nieznajomość znaczeń wyrazów niezbędnych do zrozumienia tekstu

Klasa IIab:

1. brak umiejętności tworzenia własnej wypowiedzi
2. brak znajomości części zdań
3. nieumiejętność rozpoznawania środków stylistycznych
4. nieumiejętność interpretowania tekstów na poziomie dosłownym, przenośnym i symbolicznym
5. brak umiejętności odczytywania tekstów ikonograficznych
6. brak umiejętności rozpoznawania wyrazów niezbędnych do zrozumienia tekstu

Umiejętności w zakresie HISTORII:

S Z K O Ł A P O D S T A W O W A

Klasa 4:

1. brak znajomości historii pisma
2. nieznajomość pojęć historycznych z zakresu genealogii
3. brak umiejętności zaznaczania na osi czasu wybranych dat
4. brak znajomości charakterystycznych terminów związanych ze średniowieczem
5. brak umiejętności wymieniania zabytków w najbliższej okolicy

Klasa 5:

1. brak umiejętności posługiwania się mapą historyczną
2. brak umiejętności wymieniania wyróżników kultury antycznej
3. brak znajomości wybranych postaci historycznych
- nieznajomość wybranych faktów i dat dotyczących średniowiecza

Klasa 6:

1. nieznajomość zasad demokracji szlacheckiej
2. brak umiejętności podziału społeczeństwa polskiego na stany
3. brak znajomości zasad religii protestanckich

<p>historycznych wczesnego średniowiecza</p> <p>5.umiejętność umieszczania na osi czasu charakterystycznych dat na osi czasu</p> <p>Klasa 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.umiejętność określania ram czasowych i miejsca powstania renesansu 2.znajomość pojęć historycznych dotyczących renesansu i jego przedstawicieli 3.umiejętność określenia przyczyn i skutków odkryć geograficznych 4.rozumienie i znajomość pojęć dotyczących okresu rozbiorów 5.znajomość postaci historycznych <p>G I M N A Z J U M:</p> <p>Klasa I ab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.umiejętność analizy tekstu źródłowego 2.znajomość pojęć historycznych dotyczących antyku 3.znajomość elementów życia codziennego w starożytności 4.wskazywanie podobieństw i różnic Egiptu, Grecji i Rzymu <p>Klasa II ab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. znajomość zabytków renesansowych 2.umiejętność posługiwanie się pojęciami historycznymi 3.znajomość dzieł renesansowych i ich twórców 4.umiejętność analizy źródeł historycznych 5.umiejętność określenia wyróżników renesansu <p>Umiejętności w zakresie WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE:</p> <p>Klasa II ab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.znajomość pojęć tożsamości ogólnych 2.znajomość pojęć opisujących styl życia człowieka i dotyczących komunikacji 3.znajomość polskich symboli narodowych i umiejętność ich scharakteryzowania 4.znajomość państw z największymi skupiskami polonii 5.znajomość mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce 6.znajomość funkcji państwa i praw politycznych człowieka 7.znajomość terminów dotyczących patologii w państwie demokratycznym <p>Umiejętności z PRZYRODY:</p> <p>Klasa 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.prawidłowo odczytują proste teksty podręcznikowe 2.odczytują dane z tabeli, mapy, wykresu <p>Klasa 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.prawidłowo odczytują informacje w formie mapy i wykresu 2.prawidłowo dobierają odpowiednie terminy i pojęcia do opisu zjawisk 3.prawidłowo stosują terminy przyrodnicze <p>Klasa 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.prawidłowo odczytują proste teksty podręcznikowe 2.odczytują dane z tabeli, mapy, wykresu <p>Umiejętności z MATEMATYKI:</p> <p>S Z K O Ł A P O D S T A W O W A</p> <p>Klasa 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. porównywanie liczb naturalnych, ułamków zwykłych i dziesiętnych; liczb mieszanych o jednakowych mianownikach 2. dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie liczb naturalnych 3. rysowanie figur i obliczanie obwodów 4. zapisywanie za pomocą ułamka części zamalowanej figury 5. zapisywanie ułamków w postaci wyrażeń dwumianowych 6. wykonywanie w pamięci działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych 7. obliczanie długości odcinka w skali 	<p>G I M N A Z J U M:</p> <p>Klasa I ab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.brak znajomości ram czasowych, epok historycznych 2.nie znajomość klasyfikacji źródeł historycznych 3.brak umiejętności określenia położenia najstarszych cywilizacji 4.nie umiejętność analizy źródła ikonograficznego 5.brak znajomości dat historycznych z okresu starożytności 6.brak umiejętności charakterystyki ustroju Atena 7.brak znajomości wybranych przedstawicieli filozofii greckiej 8.brak umiejętności porównania bogów greckich i rzymskich <p>Klasa II ab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.brak znajomości dat historycznych z zakresu średniowiecza i renesansu 2.brak umiejętności analizy drzewa genealogicznego Piastów 3.brak znajomości postanowień polskich aktów prawnych 4.brak umiejętności określenia zmian terytorialnych w Polsce za ostatnich Piastów 5.brak znajomości zasad ustrojowych Rzeczypospolitej Obojga Narodów 6.brak umiejętności określania związków przyczynowo - skutkowych <p>Umiejętności w zakresie WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE:</p> <p>Klasa II ab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.nieumiejętność rozróżniania autorytetów i ról społecznych 2.nieznajomość pojęć: socjalizacja, rola społeczna, normy prawne, rodzaje nie tolerancji 3.brak umiejętności klasyfikowania potrzeb i dążeń 4.brak umiejętności ustroju Polski 5.nie znajomość różnic pomiędzy monarchią i republiką 6.nie znajomość modeli nabywania obywatelstwa na świecie 7.nie znajomość cechu ustroju totalitarnego i autorytarnego 8.nie znajomość pojęć: stowarzyszenie, społeczeństwo obywatelskie <p>Umiejętności z PRZYRODY:</p> <p>Klasa 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.brak zrozumienia czytanego tekstu 2.problem z formułowaniem poprawnych wypowiedzi 3.problem z przedstawieniem przyczyn i skutków zjawisk przyrodniczych 4.problem z posługiwaniem z różnymi źródłami informacji 5.problem z prawidłowym stosowaniem pojęć i terminów przyrodniczych <p>Klasa 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. brak umiejętności obliczania odległości korzystając ze skali 2. nieznajomość kierunków geograficznych 3. nie potrafi dokonać klasyfikacji organizmu do odpowiedniego królestwa <p>Klasa 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. brak zrozumienia czytanego tekstu 2. problem z formułowaniem poprawnych wypowiedzi 3. problem z przedstawieniem przyczyn i skutków zjawisk przyrodniczych 4. problem z posługiwaniem z różnymi źródłami informacji 5. problem z prawidłowym stosowaniem pojęć i terminów przyrodniczych <p>Umiejętności z MATEMATYKI:</p> <p>S Z K O Ł A P O D S T A W O W A</p> <p>Klasa 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. regułą wykonywania kolejności działań 2. dzieleniem liczb naturalnych z resztą 3. zaznaczeniem liczby na osi liczbowej 4. rozwiązywaniem zadań tekstowych
--	---

<p>8. wykonywanie działań na liczbach naturalnych w zakresie 100</p> <p>9. rysowanie kątów o jednakowej mierze</p> <p>10. rozwiązywanie prostych zadań tekstowych</p> <p>11. znajomość kolejności miesięcy i zapisu ich w systemie rzymskim</p> <p>Klasa 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> wykonywać podstawowe działania na liczbach naturalnych w pamięci posługiwać się własnościami figur (trójkąty, czworokąty i okręgi) wykonywać działania na ułamkach dziesiętnych oblicza miary figur przestrzennych rozwiązuje proste zadania tekstowe <p>Klasa 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> rozwiązywać zadania tekstowe na ułamkach dziesiętnych przedstawiać dane w postaci diagramu odczytywać dane z wykresu obliczać pola czworokątów i trójkątów odróżniać bryły wykonywać działania pamięciowe na liczbach wymiernych <p>G I M N A Z J U M:</p> <p>Klasa lab:</p> <ol style="list-style-type: none"> potrafi obliczać ułamek z liczby odczytuje proste informacje z układu współrzędnego, wykresu, diagramu buduje proste wyrażenia algebraiczne, zna pojęcie proporcji zna liczbę odwrotną i przeciwną zaznacza na osi liczbowej zbiór liczb spełniających podany warunek zna pojęcie wielkości wprost i odwrotnie proporcjonalnej <p>Klasa IIab:</p> <ol style="list-style-type: none"> oblicza procent z danej liczby buduje wyrażenia arytmetyczne i oblicza jego wartość w sytuacji praktycznej porównuje liczby stosując działania na potęgach oblicza długość okręgu o danej średnicy buduje proste wyrażenia algebraiczne zapisuje liczby w notacji wykładniczej zna działania na pierwiastkach wykorzystuje znane twierdzenia zna terminy i pojęcia matematyczne dotyczące wielokątów, brył zna własności figur płaskich wykorzystuje własności miar kątów w trójkącie <p>Umiejętności z CHEMII:</p> <p>Klasa lab:</p> <ol style="list-style-type: none"> dokonać klasyfikacji substancji chemicznych odróżnić typy reakcji chemicznych odczytać odpowiednie wartości z wykresu odczytać informacje przedstawione w postaci rysunku stosować terminy i pojęcia chemiczne, symbole chemiczne <p>Klasa IIab:</p> <ol style="list-style-type: none"> zastosować terminy i pojęcia chemiczne dokonać klasyfikacji substancji (kwasy) wybrać odpowiednie terminy i pojęcia do opisu zjawiska odczytać informacje przedstawione w formie rysunku i tekstu, tabeli posługuje się językiem podstawowych symboli chemicznych <p>Umiejętności z FIZYKI:</p> <p>Klasa lab:</p> <ol style="list-style-type: none"> odczytać odpowiednie wartości z wykresu, rysunku wybiera odpowiednie terminy i pojęcia do opisu zjawisk fizycznych analizuje proste informacje przedstawione w formie tekstowej posługuje się językiem podstawowych symboli fizycznych 	<ol style="list-style-type: none"> zamianą jednostek mnożeniem i dzieleniem pisemnym znajomością terminów: prosta, półprosta, zapisywaniem liczb w postaci ułamka niewłaściwego odejmowaniem i dzieleniem pamięciowym wyrażeń dwumianowanych <p>Klasa 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> rozwiązywaniem zadań tekstowych wielodziałaniowych obliczaniem działań łącznych na ułamkach nie zna układu współrzędnego <p>Klasa 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> obliczaniem wyrażeń arytmetycznych obliczaniem obwodu kwadratu gdy dane jest jego pole zamianą jednostek objętości obliczaniem pól powierzchni objętości graniastopuła <p>G I M N A Z J U M:</p> <p>Klasa lab:</p> <ol style="list-style-type: none"> rozwiązywaniem zadań tekstowych interpretacją danych z wykresu zamianą jednostek czasu i długości wskazaniem zbudowanego wyrażenia algebraicznego działaniami na ułamkach, liczbach całkowitych działaniami na wyrażeniach algebraicznych działaniami na procentach zaokrągleniem liczb zaznaczaniem punktu w układzie współrzędnym rozwiązywaniem równań z jedną niewiadomą <p>Klasa IIab:</p> <ol style="list-style-type: none"> uczeń z trudnością rozpoznaje figury środkowo symetryczne nie dostrzega własności figur płaskich ma trudności z przedstawieniem informacji na diagramie nie potrafi obliczyć miar figur płaskich i przestrzennych ma trudności z przeliczaniem i odróżnianiem jednostek długości, pola i objętości ma trudności w posługiwaniu się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych: z przekształcaniem wyrażeń algebraicznych, z zapisywaniem związków i procesów za pomocą równań i nierówności ma trudności z techniką twórczego rozwiązywania problemów nie potrafi formułować hipotez z trudnością wyróżnia istotne wielkości i cechy sytuacji problemowych <p>Umiejętności z CHEMII:</p> <p>Klasa lab:</p> <ol style="list-style-type: none"> obliczać objętości, masy gazów zawartych w pomieszczeniu o podanych wymiarach opisać doświadczenia do podanego tematu odczytać złożonych równań reakcji chemicznych dokonywać zamiany jednostek <p>Klasa IIab:</p> <ol style="list-style-type: none"> zapisać równań otrzymywania kwasów tworzyć modeli sytuacji problemowej (doświadczenia chemiczne) ma problem z określeniem danych i szukanych do zadania ma problem z interpretacją wyników doświadczenia chemicznego <p>Umiejętności z FIZYKI:</p> <p>Klasa lab:</p> <ol style="list-style-type: none"> przeliczać jednostek objętości, długości tworzyć modeli sytuacji problemowej <p>Klasa IIab:</p> <ol style="list-style-type: none"> stosować proporcji w odniesieniu do maszyn prostych
---	--

<p>5. prawidłowo opisuje przebieg niektórych zjawisk fizycznych, określa warunki jego występowania</p> <p>Klasa IIab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. posługuje się podstawowymi pojęciami fizycznymi 2. oblicza proste zadania fizyczne 3. opracowuje, interpretuje wyniki zadań <p>Umiejętności z GEOGRAFII:</p> <p>Klasa Iab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. znają cechy ruchu obrotowego ziemi 2. przedstawiają zmiany w oświetleniu ziemi oraz długości trwania dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych i porach roku 3. analizują treści map turystycznych <p>Klasa IIab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizują treści map turystycznych 2. wykazuje na podstawie map tematycznych że kontynent Azji jest obszarem wielkich kontrastów geograficznych 3. operują informacją dotyczącą ludności warunków naturalnych i gospodarki Afryki <p>Umiejętności z BIOLOGII:</p> <p>Klasa I, II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. stosuje terminologię biologiczną 2. odczytuje informacje przedstawione w formie tekstu, tabeli <p>Umiejętności w zakresie JĘZYKÓW OBCYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> – badamy osiągnięcia edukacyjne uczniów narzędziami wewnętrznymi – stosujemy zewnętrzne diagnozy osiągnięć OPERON, GWO, CKE, – wyciąganie wniosków z analiz jest wspólną pracą wszystkich nauczycieli, – do analizy wykorzystuje się różnorodne metody <p>JĘZYK ANGIELSKI:</p> <p>W kl. 1-3 szkoły podstawowej:</p> <p>Klasa 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozumienie prostych poleceń i właściwe reagowanie na nie. 2. wypowiedzi ucznia są w większości zrozumiałe. 3. nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu. 4. recytowanie wierszyków i rymowanek, śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego. <p>Klasa 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poprawne operowanie prostymi strukturami i budowanie spójnych zdań. 2. rozumienie ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów. 3. rozumienie prostych poleceń i właściwe reagowanie na nie. 4. nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu. 5. recytowanie wierszyków i rymowanek, śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego. 6. przepisywanie wyrazów i zdań. <p>Klasa 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. poprawne operowanie prostymi strukturami i budowanie spójnych zdań. 2. rozumienie ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów. 3. rozumienie prostych poleceń i właściwe reagowanie na nie. 4. nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu. 5. recytowanie wierszyków i rymowanek, śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego. 6. przepisywanie wyrazów i zdań. 7. korzystanie ze słowników obrazkowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. analizować złożoną sytuację problemową, dostrzegać formułować problem 3. formułować i sprawdzać hipotezy <p>Umiejętności z GEOGRAFII:</p> <p>Klasa: Iab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. brak umiejętności posługiwania się skalą mapy do obliczania odległości w terenie 2. brak umiejętności określania kierunków świata używając symboli międzynarodowych 3. brak znajomości opisowych źródeł informacji geograficznej 4. brak umiejętności lokalizacji na mapie konturowej świata, kontynentów oraz najważniejszych obiektów geograficznych 5. słabe operowanie terminologią geograficzną 6. brak umiejętności odczytywania wartości wysokości bezwzględnych punktów oraz różnicy między punktami na podstawie rysunku poziomicowego 7. brak umiejętności przyporządkowania tytułów map nazwą metod prezentacji zjawisk 8. brak umiejętności odczytywania współrzędnych geograficznych 9. brak umiejętności odczytywania informacji z klimatogramu <p>Klasa IIab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. brak umiejętności obliczania współczynnika przyrostu naturalnego oraz struktury zatrudnienia 2. brak umiejętności wyodrębniania z kontekstu danego zjawiska 3. wskazywanie odpowiedniego wykresu do danego zjawiska <p>Umiejętności z BIOLOGII:</p> <p>Klasa I, II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. problem z określeniem warunków występowania określonego zjawiska przyrodniczego 2. stosowaniem techniki twórczego rozwiązywania problemu 3. przedstawieniem wyników w formie graficznej 4. z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych <p>Umiejętności w zakresie JĘZYKÓW OBCYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwrócić większą uwagę na reagowanie językowe. – poświęcać więcej uwagi na pracę z tekstami (struktury gramatyczne, środki leksykalne). <p>JĘZYK ANGIELSKI:</p> <p>W kl. 1-3 szkoły podstawowej:</p> <p>Klasa 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. niewystarczająco opanowana umiejętność rozumienia sensu opowiedzianych historyjek. <p>Klasa 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. brak umiejętności czytania prostych zdań u niektórych uczniów. <p>Klasa 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. brak umiejętności u niektórych uczniów tworzenia własnego tekstu na podstawie podanego przykładu. <p>W kl. 4-6 szkoły podstawowej:</p> <p>Klasa 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. brak umiejętności tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi ustnych według wzoru. <p>Klasa 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. brak umiejętności u niektórych uczniów tworzenia własnego tekstu na podstawie podanego przykładu.
--	---

W kl. 4-6 szkoły podstawowej:**Klasa 4:**

1. posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.
2. rozumienie wypowiedzi (prostych tekstów) ze słuchu.
3. rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych.
4. tworzenie kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych według wzoru.
5. reagowanie ustne w prostych sytuacjach dnia codziennego.

Klasa 5:

1. posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.
2. rozumienie wypowiedzi (prostych tekstów) ze słuchu.
3. rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych.
4. tworzenie kilkuzdaniowych wypowiedzi ustnych według wzoru.
5. reagowanie ustne w prostych sytuacjach dnia codziennego.
6. współdziałanie w grupie w pozalekcyjnych projektowych pracach językowych.
7. korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, encyklopedia.

Klasa 6ab:

1. posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.
2. rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych.
3. tworzenie kilkuzdaniowych wypowiedzi ustnych według wzoru.
4. reagowanie ustne w prostych sytuacjach dnia codziennego.
5. współdziałanie w grupie w pozalekcyjnych projektowych pracach językowych.
6. korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, encyklopedia.

W kl. I - II gimnazjum:**Klasa I ab:**

1. rozumienie tekstu słuchanego.
2. tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych.
3. rozumienie poleceń i poprawne reagowanie na nie.
4. korzystanie ze słowników i innych źródeł informacji w języku obcym.
5. tłumaczenie krótkich tekstów.

Klasa II ab:

1. rozumienie tekstu słuchanego.
2. tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych.
3. rozumienie poleceń i poprawne reagowanie na nie.
4. korzystanie ze słowników i innych źródeł informacji w języku obcym.
5. tłumaczenie krótkich tekstów.
6. posiadanie świadomości językowej.
7. stosowanie strategii komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu).

JĘZYK NIEMIECKI:**W kl. I - II gimnazjum:****Klasa I ab:**

1. rozumienie prostych, krótkich wypowiedzi
2. umiejętność tworzenia krótkich, prostych wypowiedzi, konstruowanie prostych poprawnych gramatycznie zdań
3. rozumienie poleceń i poprawne reagowanie na nie
4. korzystanie ze słowników i innych źródeł w języku obcym

Klasa II ab:

1. rozumienie prostych, krótkich wypowiedzi ustne i pisemne
2. tłumaczenie krótkich tekstów
3. rozumienie poleceń i poprawne reagowanie na nie
4. tworzenie krótkich samodzielnych wypowiedzi i konstruowanie poprawnych gramatycznie zdań

Klasa 6ab:

1. trudności z odbiorem tekstu słuchanego.
2. brak umiejętności u niektórych uczniów tworzenia własnego tekstu na podstawie podanego wzoru.
3. brak umiejętności budowania zdań w różnych czasach gramatycznych.

W kl. I - II gimnazjum:**Klasa I ab:**

1. brak umiejętności płynnego czytania, czytania ze zrozumieniem u niektórych uczniów.
2. brak umiejętności tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi ustnych.
3. nie zadawają nas osiągnięcia uczniów w zakresie zwrotów grzecznościowych w języku angielskim

Klasa II ab:

1. brak umiejętności płynnego czytania, czytania ze zrozumieniem u niektórych uczniów.
2. brak umiejętności wyszukiwania szczegółowych informacji w tekście.
3. nie zadawają nas osiągnięcia uczniów w zakresie zwrotów grzecznościowych w języku angielskim

JĘZYK NIEMIECKI:**W kl. I - II gimnazjum:****Klasa I ab:**

1. brak umiejętności rozumienia tekstu słuchanego
2. brak umiejętności poprawnego artykułowania wyrazów

Klasa II ab:

1. brak umiejętności rozumienia tekstu słuchanego, czytania ze zrozumieniem
2. brak umiejętności wyszukiwania szczegółowych informacji w tekście

Poziom spełnienia wymagania: **C**

WNIOSKI (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)

EDUKACJA Wczesnoszkolna:

WNIOSKI

- uczniowie mają ubogi zasób słownictwa, trudności w redagowaniu wypowiedzi ustnych i pisemnych
- przejawiają trudności w zakresie wnioskowania, wykorzystywania wiedzy w praktyce i korzystania z informacji
- posiadają umiejętności czytania ze zrozumieniem
- radzą sobie z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych i dokonują obliczeń na wymaganym poziomie.

REKOMENDACJE

- doskonalić zdobyte umiejętności czytania ze zrozumieniem w różnorodnych sytuacjach i bogacić słownictwo uczniów
- rozwijać umiejętność redagowania wypowiedzi ustnych i pisemnych, pisanie tekstów użytkowych
- wdrażać do korzystania z publikacji popularnonaukowych, encyklopedii
- prezentować ciekawe, oryginalne prace pisemne dzieci (w gablocie, w gazetce szkolnej)
- tworzyć sytuacje dydaktyczne ukazujące użyteczność matematyki w życiu codziennym
- stwarzać okazje do rozwiązywania przez dzieci nietypowych zadań matematycznych
- często stawiać dzieciom pytania o wyjaśnianie i uzasadnianie rozwiązań matematycznych (mówienie językiem matematycznym)
- kształtować umiejętność planowania tekstu na stronie (marginesy, akapity...)

JĘZYK POLSKI:

W kl. 4 -6

- zwiększyć ilość prac domowych polegających na samodzielnym konstruowaniu wypowiedzi pisemnych,
- położyć nacisk na znajomość zasad ortograficznych,
- zwiększyć ilość prac kontrolnych,
- zwiększyć ilość jednostek lekcyjnych poświęconych kształceniu najslabiej opanowanych umiejętności,
- umożliwić uczniom kształcenie najslabiej opanowanych umiejętności podczas dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- przeprowadzić testy diagnostyczne na wejście i wyjście we wszystkich klasach
- zwiększyć liczbę próbnych sprawdzianów
- zdiagnozować klasę 4 pod kątem umiejętności czytania ze zrozumieniem

W kl. I – III gimnazjum

- zwiększyć ilość prac domowych polegających na samodzielnym konstruowaniu wypowiedzi pisemnych,
- zwiększyć ilość prac kontrolnych
- zwiększyć ilość jednostek lekcyjnych poświęconych kształceniu najslabiej opanowanych umiejętności
- umożliwić uczniom kształcenie najslabiej opanowanych umiejętności podczas dodatkowych zajęć edukacyjnych
- przeprowadzić testy diagnostyczne na wejście i wyjście we wszystkich klasach
- kontynuować ilość próbnych egzaminów

HISTORIA:

W klasach 4 – 6:

- należy częściej powtarzać partie materiału stwarzające uczniom trudności
- należy utrwalać pojęcia historyczne oraz daty ważnych wydarzeń z zachowaniem ich chronologii i relacji przyczynowo-skutkowych
- należy doskonalić umiejętność zaznaczania dat historycznych na osi czasu
- należy utrwalać znajomość postaci historycznych w kontekście określonej epoki i dokonań historycznych
- należy kształcić umiejętność posługiwania się mapą historyczną i drzewem genealogicznym
- należy utrwalać wiedzę o zasadach demokracji szlacheckiej

W klasach I – III gimnazjum:

- należy utrwalać znajomość nazw epok historycznych i ich daty graniczne
- należy zwiększyć liczbę ćwiczeń z mapą
- należy utrwalać pojęcia historyczne i daty wydarzeń historycznych
- należy kształcić umiejętność opisu życia codziennego w poszczególnych epokach historycznych
- należy utrwalać umiejętność porównywania religii katolickiej i protestanckiej
- należy utrwalać znajomość dokonań w poszczególnych epokach
- należy kształcić umiejętność charakterystyki ustrojów politycznych
- należy utrwalać związki przyczynowo-skutkowych

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE:

W klasie III gimnazjum:

- zwiększenie ilości zadań dotyczących analizy wykresów i zadań przeznaczonych na dyskusję z wykorzystaniem pojęć typowych dla przedmiotu przy posługiwaniu się rzeczowymi argumentami,
- utrwalać pojęć dotyczących życia społecznego,

PRZEDMIOTY MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZE:**W kl. 4 – 6**

- uczniowie mają problem z wykonywaniem działań pisemnych i pamięciowych, regułami dotyczącymi kolejności wykonywania działań, rozwiązywaniem zadań tekstowych wielodziałaniowych (brak poprawnego zapisu)
- uczniowie mają problem z zastosowaniem terminów matematyczno – przyrodniczych, nie potrafią zamieniać jednostek
- uczniowie mają trudności z umiejętnością posługiwania się skalą i działaniami na ułamkach
- posiadają niską umiejętność korzystania z różnorodnych form przedstawionych informacji (mapy, tabeli, wykresu, schematu, fotografii, ilustracji, opisu słownego)

W kl. I- III

- uczniowie mają problem z wykonywaniem działań pisemnych i pamięciowych, regułami dotyczącymi kolejności wykonywania działań, rozwiązywaniem zadań tekstowych wielodziałaniowych (brak poprawnego zapisu)
- uczniowie mają trudności z umiejętnością posługiwania się skalą i działaniami na ułamkach
- uczniowie mają problem z zastosowaniem terminów matematyczno – przyrodniczych, nie potrafią zamieniać jednostek
- posiadają niską umiejętność korzystania z różnorodnych form przedstawionych informacji (mapy, tabeli, wykresu, schematu, fotografii, ilustracji, opisu słownego)
- uczniowie mają trudności z wykonywaniem działań algebraicznych, przekształcaniem wzorów, układami równań, obliczaniem procentów, objętości i pól powierzchni brył
- niezadawalający jest poziom uczniów w określaniu kierunków świata używając symboli międzynarodowych
- słaba umiejętność analizy barwnej mapy
- uczniowie mają problem z projektowaniem doświadczenia chemicznego, zapisywaniem obserwacji i wyciąganiem wniosków
- mają problem z zapisywaniem, uzgadnianiem i odczytywaniem trudniejszych równań reakcji chemicznych
- mają kłopot z rozwiązywaniem trudniejszych zadań z fizyki i chemii

JĘZYK ANGIELSKI:**W klasach 1 – 3 szkoły podstawowej:**

- w kl. I-III kłaść większy nacisk na czytanie prostych, krótkich tekstów z tłumaczeniem na język ojczysty, ćwiczenie wymowy
- częściej wykorzystywać historyjki obrazkowe na lekcjach

W klasach 4 – 6 szkoły podstawowej:

- zwiększenie ilości ćwiczeń z wykorzystaniem różnych czasów
- stosować częściej na lekcjach środki audiowizualne (np. filmy, piosenki)
- rozwijać umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych

W klasach I – III gimnazjum:

- częściej odtwarzać bardzo proste teksty i krótkie wypowiedzi ustne
- kłaść większy nacisk na wymowę, czytanie krótkich tekstów
- stosować wiele ćwiczeń przedstawiających proste wypowiedzi i typowe sytuacje, w których powinien reagować w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie

JĘZYK NIEMIECKI:

- zwiększyć ilość zadań rozwijających umiejętności z obszaru reagowania językowego
- stosować ćwiczenia zawierające różne czasy gramatyczne w połączeniu z innymi umiejętnościami np. reagowanie językowe
- częściej odtwarzać tekst słuchany
- należy zwiększyć ilość prac kontrolnych
- należy zwiększyć ilość jednostek lekcyjnych poświęconych na doskonalenie najslabiej opanowanych umiejętności
- uczniowie powinni mieć możliwość kształcenia najslabiej opanowanych umiejętności podczas dodatkowych zajęć edukacyjnych

OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI**OBSZAR:****1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.****Wymaganie:****1.3. Uczniowie są aktywni.****Cel ewaluacji:****- zdiagnozowanie poziomu aktywności uczniów****DOWODY:**

- dzienniki zajęć pozalekcyjnych
- analiza liczebności uczniów na zajęciach pozalekcyjnych
- sukcesy w konkursach
- sprawozdania z przeprowadzonych konkursów

WYNIKI EWALUACJI

Co robimy dobrze

Co powinniśmy poprawić
(co jest naszym problemem do rozwiązania)

- przeprowadzamy analizę na poziomie pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych

- brak diagnozy uczniów zdolnych

<p>– ankietujemy uczniów w celu zdobycia informacji na temat udziału w zajęciach</p> <p>1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> – w ramach zajęć uczniowie pogłębiają swoją wiedzę <p>2. Konkursy</p> <ul style="list-style-type: none"> – wzrost liczby konkursów szkolnych <p>3. Samorząd uczniowski</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczniowie z własnej inicjatywy prowadzi akcje ekologiczne, charytatywne, organizują konkursy – przygotowują apele – biorą udział w Festynie Rodzinnym i organizacji Dnia Dziecka – biorą udział w konkursie międzyklasowym „Klasa na 6” i „Najlepsi to my” <p>4. Świetlica szkolna</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie zainteresowań indywidualnych uczniów – przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych, apeli, świąt i innych uroczystości szkolnych – doskonalenie umiejętności z edukacji informatycznej <p>5. Innowacje pedagogiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele tworzą programy innowacyjne <p>6. Wolontariat</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczniowie podejmują z własnej inicjatywy udział w różnorodnych akcjach charytatywnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zbyt mała ilość uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych gminnych, wojewódzkich i ogólnopolskich – ilość uczniów w poszczególnych przedsięwzięciach (zbyt mała frekwencja) – w wielu konkursach biorą udział ci sami uczniowie – zbyt duża liczba uczniów przebywających na zajęciach świetlicy – ci sami uczniowie biorą udział w kołach zainteresowań
--	---

Poziom spełnienia wymagania: **B**

WNIOSKI / REKOMENDACJE: (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)

- zwiększyć udział uczniów w konkursach gminnych i wyższych szczebli
- zorganizować konkursy przedmiotowe na terenie szkoły
- motywować i wspierać uczniów do podejmowania decyzji odnośnie udziału w konkursach
- zmniejszyć liczebność uczniów na zajęciach świetlicowych do 26 osób w grupie
- zmotywować pozostałych uczniów do udziału w poszczególnych programach innowacyjnych

OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI

OBSZAR:

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Wymagania:

1.4 Respektowane są normy społeczne.

Cel ewaluacji:

- zdiagnozowanie poziomu respektowania norm społecznych w szkole.

DOWODY:

- raport koordynatora ds. bezpieczeństwa
- analiza ankiet dla uczniów i rodziców
- sprawozdanie z realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego
- sprawozdanie zespołu wychowawczego
- raport z ewaluacji zewnętrznej

WYNIKI EWALUACJI

Co robimy dobrze

- przeprowadzamy analizę na poziomie pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych
- ankietujemy uczniów w celu zdobycia informacji na temat

Co powinniśmy poprawić

(co jest naszym problemem do rozwiązania)

- brak dbałości o czystość i poprawność języka
- niedostateczna umiejętność wyrażania złości, asertywnego zachowania, rozwiązywania konfliktów

<p>bezpieczeństwa w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzimy oddziaływania profilaktyczne (zdrowy styl życia) - dbamy o bezpieczeństwo w szkole (monitoring, dyżury, pogadanki, apele..) - przygotowujemy do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie - zapewniamy uczniom możliwość pogłębiania wiedzy i umiejętności oraz wspieramy go w rozwoju własnych sfer osobowości 	<p>u niektórych uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak ponoszenia konsekwencji za zniszczone mienie - małe zaangażowanie rodziców w życie szkoły
<p>Poziom spełnienia wymagania: B</p>	
<p>WNIOSKI / REKOMENDACJE (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)</p>	
<p>WNIOSKI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, znają i przestrzegają normy społeczne - szkoła prowadzi analizę działań wychowawczych mających na celu wzmocnienie pożądanych zachowań uczniów - w szkole występują miejsca określone jako niebezpieczne (toalety, szatnie, teren przed bocznym wejściem od strony boiska) - rodzice zauważają niebezpieczeństwo poza szkołą związane z infrastrukturą drogową (brak pasów, chodników, oznaczenia na jezdni przed szkołą), środkami psychoaktywnymi dostępnymi w środowisku lokalnym <p>REKOMENDACJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzić z uczniami pogadanki, warsztaty dotyczące porozumiewania się między ludźmi - kontynuować szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych - organizować uczniom spotkania ze specjalistami i przeprowadzać zajęcia na temat patologii - zorganizować dodatkowe dyżury w miejscach niebezpiecznych - zwiększyć pedagogizację rodziców z zakresu zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi i agresją słowną - zachęcać uczniów do większej dbałości o czystość i poprawność języka - podjąć działania zmierzające do większego zaangażowania rodziców w życie szkoły - kształtować u uczniów umiejętność wyrażania złości, asertywnego zachowania, rozwiązywania konfliktów - kształtować postawę prospołeczną - konsekwentnie oceniać zachowania na lekcjach i przerwach (w zeszytach „cisza i ustawienia” wprowadzić dodatkową rubrykę „agresja słowna”) - diagnozować i monitorować problemy wychowawcze - prowadzić pedagogizację rodziców związaną z zaistniałymi problemami - egzekwować przepisy dotyczące niszczenia mienia - spotkania rodziców przeprowadzać podczas konsultacji wyłącznie w wyznaczonych godzinach 	

OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI OBSZAR: 4. Zarządzanie szkołą. Wymaganie: 4.1 Funkcjonuje współpraca w zespołach	
Cel ewaluacji: – analiza efektów współpracy nauczycieli w zespołach – poznanie wyników samooceny pracy nauczycieli – wdrażanie wniosków ustalonych podczas spotkań zespołów	
Dowody: – dokumentacja pracy zespołów – arkusze samooceny pracy nauczycieli – ankiety dla nauczycieli – raport z ewaluacji zewnętrznej problemowej: efekty	
WYNIKI EWALUACJI	
Co robimy dobrze	Co powinniśmy poprawić (co jest naszym problemem do rozwiązania)
– wszyscy nauczyciele uczestniczą w pracy zespołów – współpraca zespołów i poszczególnych nauczycieli układa się pozytywnie – nauczyciele planują większość działań z innymi nauczycielami – analizę efektów pracy zespołów wykorzystujemy do planowania działań w szkole – przepływ informacji na temat uczniów i problemów dydaktyczno-wychowawczych odbywa się na bieżąco, bez przeszkód – nauczyciele wymieniają się radami i udzielają wzajemnej pomocy – nauczyciele uczestniczą w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych dotyczących współpracy zespołowej – w zespołach wypracowuje się procedury ewaluacyjne	– wypracować procedury przekazywania informacji na temat uczniów, którym przyznano pomoc psychologiczno-pedagogiczną
Poziom spełnienia wymagania: B	
WNIOSKI (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)	
– poprawić sposób przekazywania informacji na temat uczniów, którym przyznano pomoc psychologiczno-pedagogiczną	

OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI OBSZAR: 4. Zarządzanie szkołą. Wymaganie: 4.2 Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.	
Cel ewaluacji: – analiza skuteczności wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego – ocena zaangażowania nauczycieli w proces ewaluacji wewnętrznej w szkole	
Dowody: – wnioski z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szk. – wnioski z obserwacji zajęć edukacyjnych – zapisy w protokółach posiedzeń Rady Pedagogicznej – ankieta dla nauczycieli	
WYNIKI EWALUACJI	
Co robimy dobrze	Co powinniśmy poprawić (co jest naszym problemem do rozwiązania)
– w szkole sprawowany jest nadzór pedagogiczny, a jego wyniki wykorzystywane są do planowania pracy szkoły – w szkole działają zespoły nauczycieli – opracowywany jest raport z ewaluacji wewnętrznej i wdrażane są wnioski z tego raportu	– nie wszyscy nauczyciele wdrażają wnioski poobserwacyjne

<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele w wysokim stopniu angażują się w pracę nad ewaluacją wewnętrzną szkoły - dyrektor powołuje zespoły zadaniowe i prowadzi na bieżąco monitoring ich działań - dyrektor zapewnia szkolenia z zakresu ewaluacji - dyrektor systematycznie prowadzi obserwacje i kontrole w ramach nadzoru wewnętrznego (np. obserwacje zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, uroczystości szkolnych i konkursów), a wnioski na bieżąco przekazuje nauczycielom - plan nadzoru pedagogicznego przedstawiany jest na posiedzeniach rady pedagogicznej - dyrektor ocenia realizację wniosków z nadzoru pedagogicznego 	
Poziom spełnienia wymagania: B	
WNIOSKI (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)	
<ul style="list-style-type: none"> - konsekwentnie realizować zalecenia pokontrolne dyrektora, wizytatora 	

<p>OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI OBSZAR: 4. Zarządzanie szkołą. Wymaganie: 4.3 Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe.</p>	
<p>Cel ewaluacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określenie stanu technicznego pomocy dydaktycznych i warunków lokalowych - czy baza lokalowa i wyposażenie sprzyja realizacji przyjętych programów nauczania? - ocena skuteczności podejmowanych działań wzbogacających wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć 	
<p>Dowody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza ankiet skierowanych do nauczycieli, uczniów i rodziców - raport przeglądu technicznego szkoły 	
WYNIKI EWALUACJI	
Co robimy dobrze	Co powinniśmy poprawić (co jest naszym problemem do rozwiązania)
<ul style="list-style-type: none"> - posiadamy dobre warunki lokalowe - szkoła współpracuje z Radą Rodziców przy wyposażaniu szkoły i poprawie warunków lokalowych - szkoła pozyskuje pomoce dydaktyczne biorąc udział w programach edukacyjnych np. Szkoła z klasą 2.0, programach unijnych - szkoła posiada salę gimnastyczną i kompleks boisk sportowych - baza lokalowa i pomoce dydaktyczne sprzyjają realizacji przyjętych programów nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> - występują nieliczne braki: zbyt małe pomieszczenia szatni, świetlicy, zbyt słabe nagłośnienie podczas uroczystości szkolnych - nieliczne braki w pomocach dydaktycznych - doposażyć szkołę w sprzęt interaktywny
Poziom spełnienia wymagania: B	
WNIOSKI / REKOMENDACJE (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)	
<ul style="list-style-type: none"> - posiadamy dobre warunki lokalowe - występują nieliczne braki w pomocach dydaktycznych - Rada Rodziców współpracuje ze szkołą w wyposażaniu szkoły - na bieżąco uzupełniać braki w pomocach dydaktycznych 	

<p>OPIS PRZEDMIOTU EWALUACJI OBSZAR:</p> <p>ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ</p>	
<p>Cel ewaluacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocena skuteczności działania w naszej szkole Zespołu do Spraw Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej - czy w szkole rozpoznaje się indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów? - w jaki sposób rozwiązywane są problemy, doskonalone metody i formy pracy? - czy prawidłowo są tworzone IPET-y i KIP-y oraz plany wspierające? 	
<p>Dowody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozy uczniów - raport z ewaluacji przyznanej pomocy - zaświadczenia o ukończonych formach doskonalenia - protokoły Rady Pedagogicznej - protokoły Zespołu do Spraw Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych - wnioski nauczycieli w sprawie przydzielenia pomocy - Karty Indywidualnych Potrzeb Uczniów - Plany Działań Wspierających - Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne - dzienniki zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych, zespołów wyrównawczych - sprawozdania w/w zajęć - oceny efektywności przydzielonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej 	
WYNIKI EWALUACJI	
Co robimy dobrze	Co powinniśmy poprawić (co jest naszym problemem do rozwiązania)
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznajemy i diagnozujemy potrzeby uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych i terapeutycznych na podstawie opinii i orzeczeń z poradni oraz wniosków wychowawców i nauczycieli; - współpracujemy z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami; - tworzymy rzetelną i wnikliwą dokumentację w postaci KIP-ów i IIPET-ów; - opracowujemy dla uczniów plany wspierające indywidualnie i grupowo; - wnioskujemy o przydzielenie pomocy w oparciu o indywidualne potrzeby i możliwości; - kwalifikujemy uczniów do udziału w zajęciach wyrównujących braki edukacyjne, logopedyczne, korekcyjne, rewalidacyjne i inne; - informujemy rodziców i wychowawców o przydzielonej pomocy; - uczestniczymy w szkoleniach dotyczących form udzielania pomocy; - dokonaliśmy oceny efektywności działań wspierających uczniów; - opracowujemy i dokonujemy ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych uczniów; - przedstawiamy wnioski i zalecenia do dalszej pracy z uczniem; - zespół podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększyć liczbę zespołów, z podziałem na obszary wiekowe; - usprawnić formę dokumentowania spotkań; - usprawnić formę składania wniosków; - zwiększyć częstotliwość spotkań zespołów; - usprawnić współpracę między nauczycielem prowadzącym zajęcia, a wychowawcą oraz rodzicami; - usprawnić sposób zapoznawania się z dokumentacją zespołu; - poświęcić więcej uwagi uczniom zdolnym; - dokumentować spotkania indywidualne z uczniem;
<p>Poziom spełnienia wymagania: C</p>	
WNIOSKI / REKOMENDACJE (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)	
<ul style="list-style-type: none"> - należy podzielić pracę zespołu na trzy obszary I – klasy 0-3 SP; II – klasy 4-6 SP; III – klasy 1-3 GIM; - zmodyfikować procedury przyznawania pomocy; - o pomoc psychologiczno pedagogiczną powinien wnioskować przede wszystkim nauczyciel danego przedmiotu, który dostrzega specyficzne potrzeby ucznia; - nauczyciel prowadzący zajęcia powinien dokumentować pracę z uczniem zdolnym w ramach kół zainteresowań, innowacji lub innych zajęć; - przeznaczenie w dzienniku lekcyjnym strony dotyczącej konsultacji indywidualnych z uczniami, w celu dokumentowania pracy z uczniem; 	