

RAPORT Z EWALUACJI w roku szkolnym 2013/2014

PRZEDMIOT EWALUACJI:

**UCZNIOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI
OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ.**

CEL EWALUACJI:

- Ocena stopnia realizacji wdrażania podstawy programowej,
- Wdrożenie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań,
- Podniesienie efektywności pracy szkoły.

DOWODY:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli, przewodniczących zespołów przedmiotowych,
- ocena efektywności pracy z uczniem zdolnym,
- wywiad z dyrektorem,
- wywiad z pedagogiem,
- wywiad z przewodniczącymi zespołów.

WYNIKI EWALUACJI

Przedmiot ewaluacji (pytania kluczowe)	Co robimy dobrze:	Co powinniśmy poprawić: (co jest naszym problemem do rozwiązania)
<p>Jakie działania podejmujemy dla zdiagnozowania uczniów?</p> <p>1. W jaki sposób odbywa się diagnozowanie uczniów?</p> <p>2. Czy w szkolnej diagnozie osiągnięć uczniów uwzględnia się ich potrzeby rozwojowe?</p>	<p>Diagnozowanie uczniów w szkole odbywa się poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzenie diagnoz wśród uczniów wszystkich klas w SP oraz w gimnazjum; – ocenianie bieżące: testy, sprawdziany, próbne egzaminy, kartkówki, prace domowe, odpowiedzi ustne, zadania w zeszytach ćwiczeń, konkursy; – Sesje z plusem; – Lepsza szkoła; – analizę orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; <p>W szkole diagnozuje się uczniów uwzględniając ich potrzeby oraz możliwości rozwojowe. Wszyscy nauczyciele kierują się w swojej pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wnikliwą znajomością podstawy programowej oraz sposobów jej realizacji – możliwościami rozwojowymi uczniów – doborem i stosowaniem różnorodnych metod nauczania – stwarzaniem sprzyjających warunków do uczenia się; – 85% badanych uczniów w SP oraz 74% gimnazjalistów potwierdza, iż otrzymują od nauczycieli wskazówki dotyczące sposobów uczenia się by osiągnąć lepsze wyniki w nauce; – również rodzice SP (88%) oraz gimnazjum(96%) 	<p>Nie wszyscy uczniowie uważają, że nauczyciele wskazują, jak mają się uczyć, by osiągnąć lepsze wyniki w nauce (4% uczniów w SP oraz 4% w gimnazjum)</p> <p>10% uczniów w SP oraz 27% w gimnazjum nie potrafiło odpowiedzieć na to pytanie.</p>

<p>3. W jaki sposób diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów pod kątem ich możliwości edukacyjnych?</p>	<p>uważają, iż w szkole zwraca się uwagę na możliwości uzyskiwania lepszych wyników w nauce ich dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 85% uczniów SP oraz 78% gimnazjalistów uważa, że są dobrze przygotowani do dalszej nauki; potwierdzają to również rodzice 86,5% z SP i 96% z gimnazjum; - ponad 90% nauczycieli deklaruje, iż szkoła zapewnia odpowiednie warunki do nauczania oraz środki dydaktyczne, które pomagają uczeniu się, również w większości rodzice (gim.84%, SP-88%) potwierdzają, że szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się ich dzieci. <p>Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Są one rozpoznawane w pierwszych tygodniach poprzez analizę testów diagnozujących.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ponad 95% nauczycieli często wspólnie ustala rozwiązania dydaktyczne i wychowawcze dotyczące indywidualizacji pracy z uczniem; - dba się o przygotowanie uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego; - wszyscy nauczyciele dbają o odpowiednie monitorowanie osiągnięć każdego ucznia oraz na bieżąco analizują postępy uczniów; 95% nauczycieli robi to systematycznie - w szkole podejmowane są działania, które sprzyjają osiągnięciu przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych (poprzez różnorodne konkursy, projekty oraz programy edukacyjne, udział w kółkach zainteresowań, programach innowacyjnych) - wiedzę o możliwościach rozwojowych uczniów zdobywa się również na podstawie analizy orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, rozmów z rodzicami, pedagogiem i uczniami. Dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się Indywidualny program Edukacyjno- Terapeutyczny, a uczniowie posiadający opinie kierowane są na zajęcia dydaktyczno wyrównawcze, dostosowywane są wymagania do możliwości ucznia; - na podstawie diagnoz i analiz podejmowane są działania ukierunkowane na ucznia zdolnego (przygotowania do konkursów, dodatkowe zadania do wykonania); <ul style="list-style-type: none"> - ponad 90% ankietowanych nauczycieli uważa, że szkoła ma wypracowane sposoby badania osiągnięć uczniów z poprzednich etapów edukacyjnych; - wszyscy nauczyciele deklarują, iż wnioski z analiz uczniów wyraźnie wpływają na wzrost efektywności kształcenia, - w szkole docenia się sukcesy uczniów- tak uważają nauczyciele oraz potwierdzają to uczniowie SP (88%) i gimnazjum (92%) 	
<p>Czy w szkole formułuje się i wdraża wnioski wynikające z analiz?</p> <p>5. W jaki sposób w szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczniów?</p>	<p>Nauczyciele: Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wdrażane są przez wszystkich nauczycieli uczących w szkole.</p>	<p>Z wywiadu z dyrektorem wynika, że nie wszyscy nauczyciele wdrażają wnioski wynikające z analiz osiągnięć uczniów, tj. 44% (4/9)</p>

<p>6. Jakie działania podejmuje się, aby uczniowie uzyskiwali coraz lepsze wyniki w nauce?</p>	<p>Uczniowie uważają, że nauczyciele i nauczycielki wskazują im jak się uczyć, żeby osiągać lepsze wyniki w nauce (94 %).</p> <p>Uczniowie mają poczucie, że ich sukcesy są doceniane (97 %) i są dobrze przygotowani do dalszej nauki i życia (78%) .</p> <p>Okolo 30 % uczniów chętnie i w pozytywny sposób wypowiedziało się dodatkowo na temat swojej szkoły. Uczniowie wyznali, że lubią swoją szkołę ponieważ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - są organizowane wycieczki - są osoby (nauczyciele), którzy pomagają we wszystkim i przygotowują do dalszej nauki, do dorosłego życia - w szkole jest bezpiecznie - są organizowane zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i konkursy <p>Ankietowani rodzice uważają, że szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się (84%) i zwraca uwagę na uzyskiwania przez ich dzieci lepszych wyników w nauce. (96 %)</p> <p>Rodzice dostrzegają ,że w szkole podejmuje się działania, które przyczyniają się do osiągania przez dziecko sukcesów (84 %)</p> <p>Główną inspiracją w pracy, według zdecydowanej większości nauczycieli jest podstawa programowa. Aż 86 % ankietowanych kieruje się tą inspiracją w bardzo dużym stopniu. Następnie pod uwagę brane są różnorodne metody nauczania (71,%) oraz możliwości rozwojowe uczniów(71,%) i wnioski z dyskusji z Rad Pedagogicznych(71,%).</p> <p>Nauczyciele w bardzo dużym lub dużym stopniu inspirowani są też wynikami prezentacji i osiągnięciami uczniów (86%)</p> <p>Nauczyciele bardzo często wspólnie rozstrzygają różne kwestie typu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - szukanie dydaktycznych i wychowawczych rozwiązań dotyczących indywidualizacji pracy z uczniem (95 %), - stwarzanie sprzyjających warunków do nauczania (95%) - określanie realizacji celów zawartych w podstawie programowej (100%) - analiza wyników nauczania (95%) - ustalanie sposobów realizacji zaleceń podstawy programowej (86 %) <p>Ponad 90% ankietowanych nauczycieli uważa, że szkoła ma wypracowane sposoby badania osiągnięć uczniów i uczennic, w szkole są odpowiednie warunki do nauczania, że podejmowane są działania, które sprzyjają osiąganiu przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych, docenia się sukcesy uczniów oraz dba się o to, by przygotować ich do kolejnego etapu kształcenia i/ lub funkcjonowania na rynku pracy.</p> <p>100% nauczycieli uważa, że wnioski z analiz wyraźnie wpływają na wzrost efektywności kształcenia.</p> <p>Wszyscy nauczyciele zwracają uwagę na dobór metod, za pomocą których realizują podstawę programową, dbają o odpowiednie monitorowanie osiągnięć uczniów oraz systematycznie analizują ich postępy.</p> <p>Nauczyciele systematycznie monitorują osiągnięcia swoich</p>	<p>Niektórzy uczniowie mieli problem z ustosunkowaniem się do niektórych stwierdzeń (około 20 %)</p> <p>10% rodziców miało problem z określeniem swojego stanowiska w tej sprawie</p> <p>Tylko 14 % nauczycieli wykorzystuje wiedzę o losach absolwentów</p> <p>Z ankiety wynika, że 14% nauczycieli czasami tylko ustala wspólnie z innymi nauczycielami sposób realizacji podstawy programowej</p> <p>Niewiele ponad połowa nauczycieli systematycznie bierze udział w roboczych spotkaniach Rady Pedagogicznej. Pozostali robią to w zależności od</p>
--	--	--

	uczniów oraz analizują działania wynikające z realizacji podstawy programowej. Zdecydowana większość ankietowanych odbywa systematyczne spotkania w grupach przedmiotowych w celu wypracowania wspólnych ustaleń edukacyjnych.	potrzeb.
<p>Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.</p> <p>7. W jaki sposób w szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczniów? Kto formułuje i wdraża wnioski wynikające z analiz?</p>	<p>Rodzice uczniów szkoły podstawowej uważają, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - działania podejmowane przez nauczycieli w szkole przyczyniają się do sukcesów uczniów (89%), - szkoła zapewnia wszystkie niezbędne środki dydaktyczne, które pomogłyby ich dzieciom w nauce (88%) <p>Rodzice uczniów gimnazjum uważają, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w szkole zwraca się uwagę na uzyskiwanie przez ich dzieci lepszych wyników w nauce (96%) - działania podejmowane przez nauczycieli w szkole przyczyniają się do sukcesów uczniów (84%), - szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się (84%). <p>Uczniowie szkoły podstawowej uważają, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele i nauczycielki wskazują im jak mogą się uczyć (85%), - w szkole docenia się ich sukcesy (88%) - są dobrze przygotowani do dalszego etapu edukacyjnego (88%) <p>Uczniowie gimnazjum uważają, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w szkole docenia się ich sukcesy (97%). - w szkole organizuje się wycieczki, - czują się bezpiecznie w szkole, - w szkole organizowane są zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i konkursy. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kierują się różnorodnymi inspiracjami w swojej pracy, tj. podstawą programową (85,6%), znajomością różnorodnych metod nauczania (71,2%), biorą pod uwagę możliwości rozwojowe uczniów (71,2%), analizują wyniki prezentacji i osiągnięcia uczniów na konkursach (86,4%), wdrażają wnioski z dyskusji z Rad Pedagogicznych (71,2%), - uważają, że szkoła ma wypracowane sposoby badania osiągnięć uczniów i uczennic z poprzednich etapów edukacyjnych, - uważają, że wspólnie rozstrzygają kwestie dydaktyczne i wychowawcze w szkole, - sądzą, że szkoła zapewnia uczniom odpowiednie warunki do nauki, - sądzą, że szkoła zapewnia wszelkie środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się (90%), - sądzą, że w szkole są podejmowane działania, które sprzyjają osiągnięciom uczniów, - w szkole docenia się sukcesy uczniów i uczennic, - zwracają szczególną uwagę na dobór metod umożliwiających realizację podstawy programowej (100%), - odpowiednio monitorują i analizują osiągnięcia uczniów (100%), - systematycznie biorą udział w spotkaniach roboczych Rady Pedagogicznej oraz grup przedmiotowych, 	<p>Rodzice uczniów szkoły podstawowej uważają, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w szkole nie zawsze zwraca się uwagę na możliwości uzyskania lepszych wyników w nauce ich dzieci. <p>Uczniowie gimnazjum uważają, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele i nauczycielki nie zawsze wskazują im jak mogą się uczyć by osiągać lepsze wyniki (20% odpowiedziało, że trudno powiedzieć, 4% udzieliło odpowiedzi nie), - nie są pewni, czy są odpowiednio przygotowani do dalszej nauki. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie wykorzystują wiedzy o losach absolwentów, w celu zachęcenia uczniów do uczenia się. - uważają, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów nie zawsze wyraźnie wpływają na wzrost efektywności kształcenia.

	<ul style="list-style-type: none"> - wnioski wynikające z analiz formułują nauczyciele przedmiotowy przeprowadzający analizę, a wdrażają wszyscy nauczyciele pracujący w szkole (100%) 	
<p>Poziom spełnienia wymagania: C</p>		
<p>WNIOSKI / REKOMENDACJE (co powinniśmy zrobić, by poprawić jakość pracy szkoły)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Nie wszyscy nauczyciele wdrażają wnioski wynikające z analiz osiągnięć uczniów. - W dalszym ciągu należy dokonywać diagnozy uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe oraz systematycznie monitorować i analizować ich postępy. - Podczas zajęć nauczyciele powinni zwracać większą uwagę na autonomię ucznia (uczyć go samodzielności, elastycznego i nieszablonowego szukania rozwiązania problemu edukacyjnego, wyszukiwania materiałów pomocniczych i własnych strategii uczenia). - Uczniowie powinni mieć możliwość uczestniczyć w zajęciach dodatkowych lub konsultacjach z każdego przedmiotu, szczególnie w sytuacji, gdy nie opanował jeszcze całego materiału. - Należy systematycznie zbierać informacje o losach absolwentów naszej szkoły, podkreślać ich sukcesy po to, aby zmotywować uczniów do uczenia się. - Wszystkie wnioski z przeprowadzonych analiz należy sumiennie wdrażać, kontrolować postępy, eliminować błędy i egzekwować wszystkie zastrzeżenia. - Zarówno uczniowie, rodzice jak nauczyciele uważają, że szkoła ma wypracowane sposoby badania osiągnięć uczniów. - W szkole są odpowiednie warunki do nauki. - Nauczyciele w większości współpracują ze sobą i szukają inspiracji do pracy w różnych źródłach. - Spora część uczniów G. (20%) ma problem z ustosunkowaniem się do niektórych stwierdzeń dotyczących szkoły. - Kontynuować podejmowane działania celem osiągnięcia zadawalających wyników wychowawczo – dydaktycznych. - Eksponować informacje o losach absolwentów jako inspiracje do pracy z uczniami. - Jak najczęściej wspólnie z innymi nauczycielami ustalać sposoby realizacji podstawy programowej i poszukiwać różnych rozwiązań. - Wyjaśniać niezrozumiałe kwestie i stwierdzenia, zachęcać do wypowiedzi uczniów gimnazjum w formie ankiet. 		

Damno, 20.06.2014r.

Podpisy ewaluatorów:

1. Małgorzata Kozłowicz
2. Krystyna Grzegorzczak
3. Dorota Rusak
4. Jolanta Puchalska
5. Brygida Ostrowska
6. Katarzyna Stępniewska
7. Michalina Kurzynoga
8. Dorota Węgrzyn
9. Krzysztof Rodziewicz