

RAPORT¹

PODSUMOWANIE WEWNĘTRZNEJ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ

W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

W ZESPOLE SZKÓŁ W DAMNIE

Przedstawiono na zebraniu Rady Pedagogicznej

dnia 01.06.2017r.

Opublikowano na stronie szkoły

¹ Rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego z 7.10.2009r. (ze zm.).

§ 9. 1. Zespół lub osoba, którzy przeprowadzają ewaluację zewnętrzną, przed sporządzeniem raportu, o którym mowa w ust. 2, przedstawiają zebrane wyniki i wstępne wnioski z ewaluacji na zebraniu rady pedagogicznej, a w przypadku szkoły lub placówki, w której nie tworzy się rady pedagogicznej - na zebraniu z udziałem dyrektora, nauczycieli i osób niebędących nauczycielami, które realizują zadania statutowe szkoły lub placówki.

2. (15) Zespół lub osoba, którzy przeprowadzają ewaluację zewnętrzną, sporządzają raport z przeprowadzonej ewaluacji zawierający:

1) wyniki ewaluacji;

2) wskazanie poziomów spełniania wymagań, o których mowa w § 7 ust. 3;

3) wnioski z ewaluacji.

I. CEL EWALUACJI.

Zebranie informacji, czy w szkole: - podejmowane są działania wychowawcze sprzyjające kształtowaniu właściwych postaw i zachowań uczniów
Ustalenie: - Co moglibyśmy zrobić, żeby podejmowane działania wychowawcze w szkole kształtowały pożądane postawy i zachowania uczniów? Co należy doskonalić w tym zakresie?

Określenie przedmiotu ewaluacji:

Analiza wyników pracy wychowawczej; potwierdzenie, czy:

- 1) szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.
- 2) działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- 3) zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.
- 4) w szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.

II. CELE SZCZEGÓŁOWE

Zebranie informacji na temat:

- 1) Oceny skuteczności działań wychowawczych ukierunkowanych na kształtowanie postaw uczniów.
- 2) Badanie znajomości i przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
- 3) Diagnozowanie miejsc, sytuacji niebezpiecznych w szkole.

III. WYMAGANIE:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

IV. PYTANIA KLUCZOWE; KRYTERIA.

- 1) W jaki sposób uczymy budowania społeczeństwa demokratycznego?
- 2) Czy uczniowie szkoły podejmują oddolne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej?
- 3) Które z wartości państwa demokratycznego uczniowie szkoły uważają za najważniejsze?
- 4) Jakie programy realizowane w szkole przygotowują do życia w społeczeństwie demokratycznym?
- 5) Czy w szkole organizuje się różnorodne debaty i dyskusje?

- 6) Czy szkoła posiada dokumenty wewnątrzszkolne regulujące system zachowań i norm społecznych?
- 7) Czy szkoła posiada dokumenty wewnątrzszkolne regulujące system zachowań i norm społecznych?
- 8) Czy uczniowie znają swoje prawa i obowiązki oraz regulaminy obowiązujące w szkole?
- 9) Czy uczniowie, nauczyciele i pracownicy czują się w szkole bezpiecznie?
- 10) Czy w szkole podejmowane są działania wychowawcze i profilaktyczne, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?
- 11) Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów i w jaki sposób wyniki tej diagnozy są wykorzystywane?
- 12) Czy społeczność uczniowska podejmuje działania promujące właściwe postawy?
- 13) Jaką rolę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych odgrywają rodzice?
- 14) W jaki sposób w szkole prowadzona jest analiza podejmowanych działań wychowawczych?
- 15) W jakim zakresie wnioski z analizy przyczyniają się do modyfikacji działań?
- 16) Czy działania wynikające z modyfikacji wpływają na poprawę sytuacji wychowawczej?
- 17) Jaki jest wpływ uczniów i rodziców na kształtowanie norm regulujących funkcjonowanie szkolnej społeczności?

V. HARMONOGRAM EWALUACJI.

Pytania kluczowe	Metody badawcze	Harmonogram	Odpowiedzialni
W jaki sposób uczymy budowania społeczeństwa demokratycznego?	analiza dokumentów samorządów szkolnych, planów pracy wychowawcy klasowego, programu wychowawczego szkoły	listopad 2016	Aleksandra Gliwa, Brygida Ostrowska, Dorota Rusak, Edyta Klimaszewska - Prędkiewicz
Czy uczniowie szkoły podejmują oddolne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej?	ankieta	marzec 2017	Jadwiga Dziulko Agnieszka Nowicka
Które z wartości państwa demokratycznego uczniowie szkoły uważają za najważniejsze?	ankieta	marzec 2017	Jadwiga Dziulko Agnieszka Nowicka
Jakie programy realizowane w szkole przygotowują do życia w społeczeństwie	analiza programów edukacyjnych realizowanych w szkole	listopad 2016	Krzysztof Rodziewicz

Pytania kluczowe	Metody badawcze	Harmonogram	Odpowiedzialni
demokratycznym?			
Czy w szkole organizuje się różnorodne debaty i dyskusje?	analiza harmonogramu imprez szkolnych	kwiecień 2017	Michalina Drewniak
Czy szkoła posiada dokumenty wewnętrzne regulujące system zachowań i norm społecznych?	Analiza treściowa dokumentów	grudzień 2016	Anna Trojanowska, ks. Zdzisław Wirkus
Czy funkcjonują w szkole reguły życia szkolnego i trwa dyskusja o normach społecznych w kontekście „wzajemnego szacunku i zaufania”?	wywiad z przedstawicielami samorządów szkolnych	luty 2017	Michalina Drewniak Natalia Dobosz Joanna Wojtaś
Czy uczniowie znają swoje prawa i obowiązki oraz regulaminy obowiązujące w szkole?	Sondaż diagnostyczny techniką ankietowania	październik/listopad 2016	Natalia Dobosz (pytania do ankiety), Joanna Wojtaś (analiza ankiety uczniów kl. 1-3) Jadwiga Dziuńko (analiza ankiety uczniów kl. 4-6), Krystyna Grzegorzczak (analiza ankiety uczniów kl. I-III Gim.)
Czy uczniowie, nauczyciele i pracownicy czują się w szkole bezpiecznie?	Sondaż diagnostyczny techniką ankietowania (ankieta w ramach działalności koordynatora do spraw bezpieczeństwa)	luty 2017	Krzysztof Mikucki
Czy w szkole podejmowane są działania wychowawcze i profilaktyczne, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz	Analiza treściowa dokumentów	luty 2017	Krzysztof Rodziewicz

Pytania kluczowe	Metody badawcze	Harmonogram	Odpowiedzialni
wzmacnianie właściwych zachowań?			
Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów i w jaki sposób wyniki tej diagnozy są wykorzystywane?	Sondaż diagnostyczny techniką wywiadu (wywiad z pedagogiem i koordynatorem do spraw bezpieczeństwa)	listopad 2016	Dominik Kaczmarek
Czy społeczność uczniowska podejmuje działania promujące właściwe postawy?	Analiza formalna dokumentów (Program Wychowawczy i Profilaktyczny oraz plany: Samorządów Uczniowskich, świetlicy, wolontariatu, wychowawców klas)	luty 2017	Aleksandra Gliwa, Brygida Ostrowska, Dorota Rusak, Edyta Klimaszewska - Prędkiewicz
Jaką rolę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych odgrywają rodzice?	Sondaż diagnostyczny techniką ankietowania (ankiety dla uczniów i rodziców)	styczeń/ luty 2017	Katarzyna Dietrich-Urbaneck (opracowanie ankiety dla rodziców), Jadwiga Mazepus i Monika Targowska (opracowanie ankiety dla uczniów), Jolanta Puchalska (analiza ankiety dla uczniów kl. 1-3), Magdalena Nagórska (analiza ankiety dla rodziców uczniów kl. 1-3), Jadwiga Dziułko (analiza ankiety uczniów kl. 4-6), Teresa Prawdzik (analiza ankiety uczniów kl. I-III), Michalina DREWNIAK (analiza ankiety rodziców uczniów kl. 4-6), Bożena CIEŚLICKA (analiza ankiety rodziców uczniów kl. I-III)
W jaki sposób w szkole prowadzona jest analiza podejmowanych działań wychowawczych?	Sondaż techniką wywiadu z pedagogiem, koordynatorem do spraw bezpieczeństwa, wychowawcami klas	październik/ listopad 2016	Katarzyna Dietrich-Urbaneck, Agnieszka Nowicka
W jakim zakresie	Analiza formalna	październik	Krzysztof Mikucki

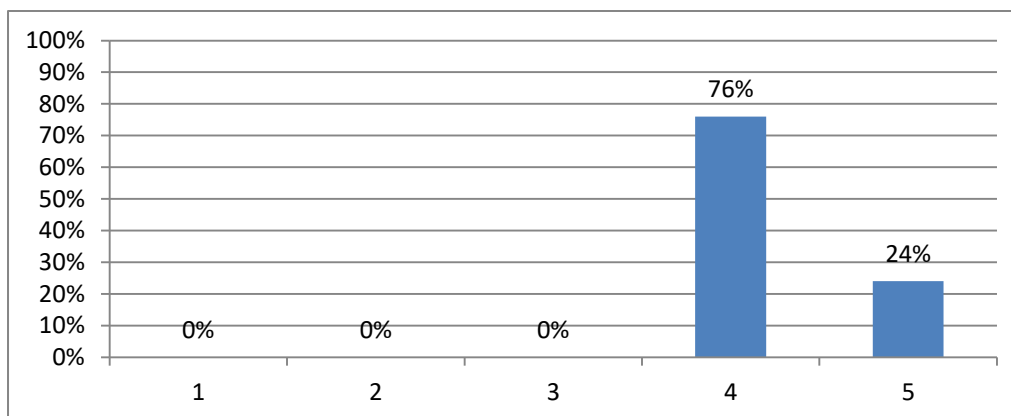
Pytania kluczowe	Metody badawcze	Harmonogram	Odpowiedzialni
wnioski z analizy przyczyniają się do modyfikacji działań?	dokumentów (Program Wychowawczy i Profilaktyczny)	k/ listopad 2016	Krzysztof Rodziewicz
Czy działania wynikające z modyfikacji wpływają na poprawę sytuacji wychowawczej?	Sondaż techniką wywiadu z pedagogiem, koordynatorem do spraw bezpieczeństwa, wychowawcami klas	październi k/ listopad 2016	Katarzyna Dietrich-Urbaneck, Agnieszka Nowicka
Jaki jest wpływ uczniów i rodziców na kształtowanie norm regulujących funkcjonowanie szkolnej społeczności?	Sondaż diagnostyczny techniką ankietowania	grudzień 2017	Edyta Klimaszewska – Prędkiewicz (opracowanie ankiety dla uczniów i rodziców), Brygida Ostrowska (analiza ankiety dla uczniów 1-3 SP) Dorota Rusak (analiza ankiety dla uczniów kl. 4-6 SP), Teresa Prawdzik (analiza ankiety dla uczniów kl. I-III). Jolanta Puchalska (opracowanie ankiety dla rodziców), Jadwiga Mazepus (analiza ankiet rodziców uczniów kl. 1-3), Dominik Kaczmarek (analiza ankiet rodziców uczniów kl. 4-6), Aleksandra Gliwa (analiza ankiet rodziców uczniów kl. I-III)
Czy zgłaszane przez uczniów i rodziców postulaty są uwzględniane przez pracowników szkoły?	Sondaż diagnostyczny techniką ankietowania	grudzień/ styczeń	Dominik Kaczmarek (opracowanie ankiety dla uczniów), Magdalena Nagórska (analiza ankiety dla uczniów kl. 1-3), Anna Trojanowska (analiza ankiet dla uczniów kl. 4-6), Jadwiga Mazepus (analiza ankiet dla uczniów kl. I-III). Monika Targowska (opracowanie ankiety dla rodziców), Joanna Wojtaś (anliza ankiety dla rodziców uczniów kl. 1-3), Krystyna Grzegorzczak (analiza ankiety dla rodziców uczniów kl. 4-6), Krzysztof Mikucki (analiza ankiety dla rodziców uczniów kl. I-III)

Ewaluację prowadzono w roku szkolnym 2016/2017.

VI. WYNIKI EWALUACJI:

A. Wyniki ankiety dla nauczycieli (ilość badanych – 21):

1. **Jaki jest zdaniem Pani/Pana poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole w skali od 1 do 5?**

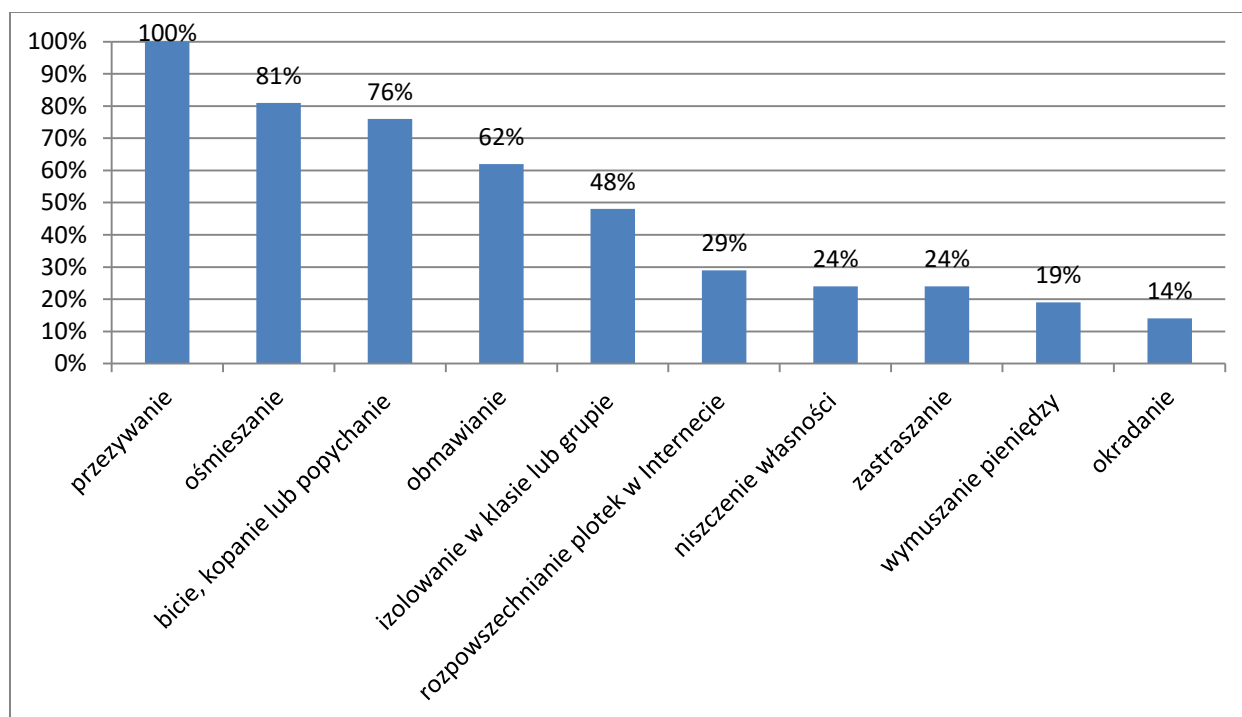


16 nauczycieli (76%) oceniło poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole na 4.
5 nauczycieli (24%) oceniło poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole na 5.

Wnioski:

Według nauczycieli uczniowie czują się w szkole bezpiecznie (100%).

2. **Jakie zachowania wpływają na obniżenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole?**



Nauczyciele uważają, że na obniżenie poczucia bezpieczeństwa w szkole ma wpływ:

- a. przezywanie - 21 nauczycieli (100%)
- b. bicie, kopanie lub popychanie - 16 nauczycieli (76%)

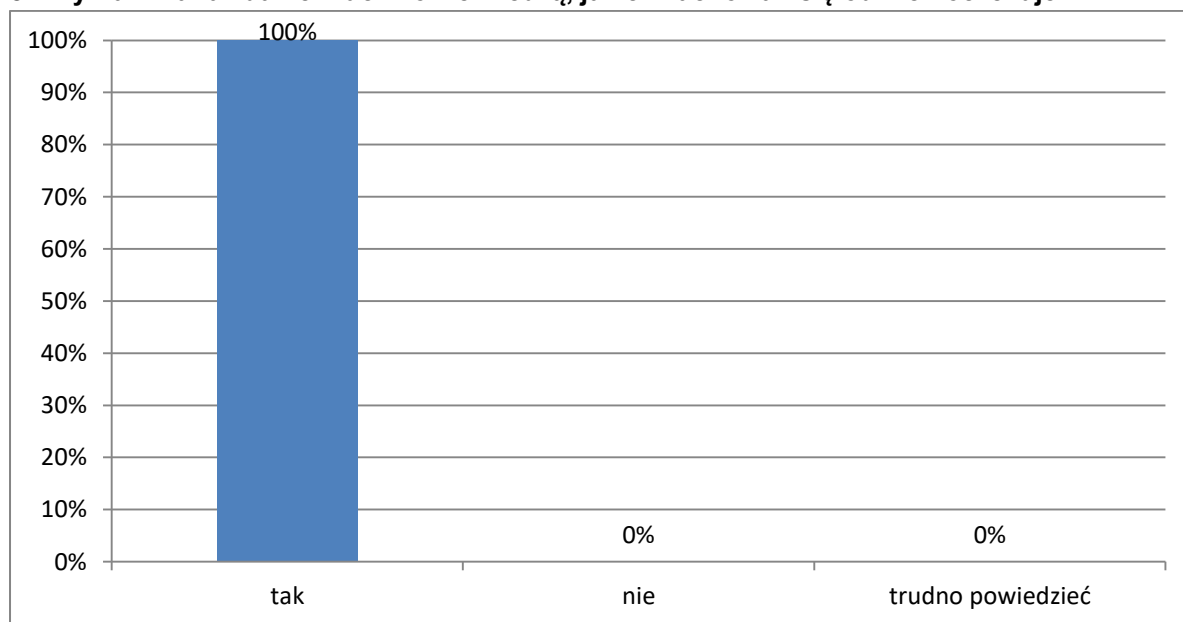
- c. ośmieszanie - 17 nauczycieli (81%)
- d. obmawianie - 13 nauczycieli (62%)
- e. niszczenie własności - 5 nauczycieli (24%)
- f. okradanie - 3 nauczycieli (14%)
- g. izolowanie w klasie lub grupie - 10 nauczycieli (48%)
- h. rozpowszechnianie plotek w Internecie- 6 nauczycieli (29%)
- i. zastraszanie - 5 nauczycieli (24%)
- j. wymuszanie pieniędzy- 4 nauczycieli (19%)

Wnioski:

Według nauczycieli na obniżenie poczucia bezpieczeństwa w szkole największy wpływ mają: przezywanie (100%), ośmieszanie (81%), bicie, kopanie lub popychanie (76%) oraz obmawianie (62%).

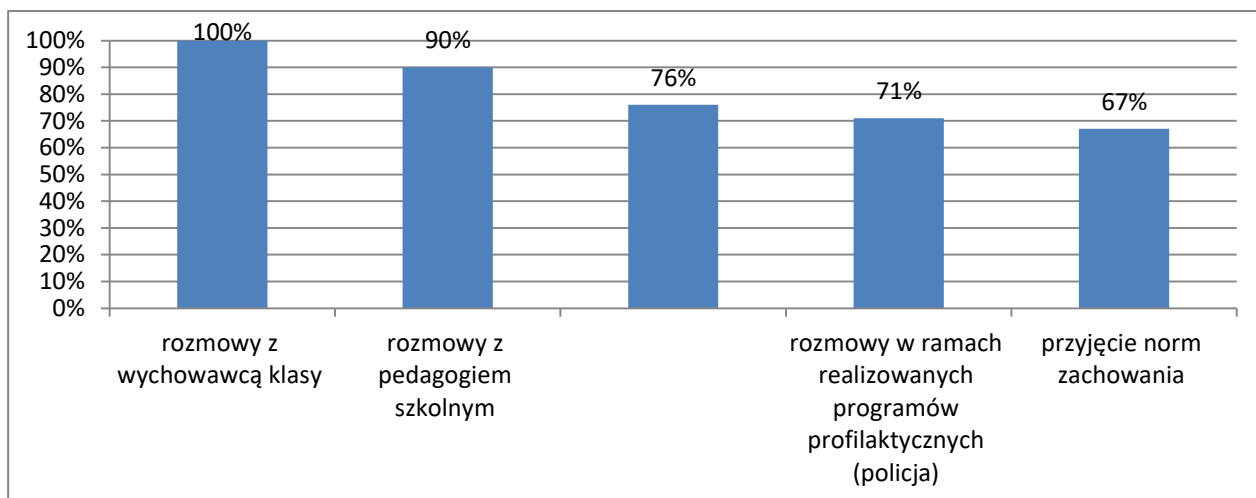
Najmniejszy wpływ według badanych mają: okradanie (14%), wymuszanie pieniędzy (19%), zastraszanie (24%), niszczenie własności (24%), rozpowszechnianie plotek w Internecie (29%). 48% nauczycieli uważa, że na obniżenie poczucia bezpieczeństwa w szkole ma wpływ izolowanie w klasie lub grupie.

3. Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?



21 nauczycieli (100%) uważa, że uczniowie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

4. W jaki sposób uczniowie zostali o tych zasadach poinformowani?



Nauczyciele twierdzą, że uczniowie zostali poinformowani o zasadach zachowania podczas:

- rozmów z wychowawcą klasy- 21 nauczycieli (100%)
- poprzez przyjęcie norm zachowania - 14 nauczycieli (67%)
- analizy dokumentów szkolnych (statut, program profilaktyczny, program wychowawczy) - 16 nauczycieli (76%)
- rozmów w ramach realizowanych programów profilaktycznych (policja) - 15 nauczycieli (71%)
- rozmów z pedagogiem szkolnym - 19 nauczycieli (90 %)

Wnioski:

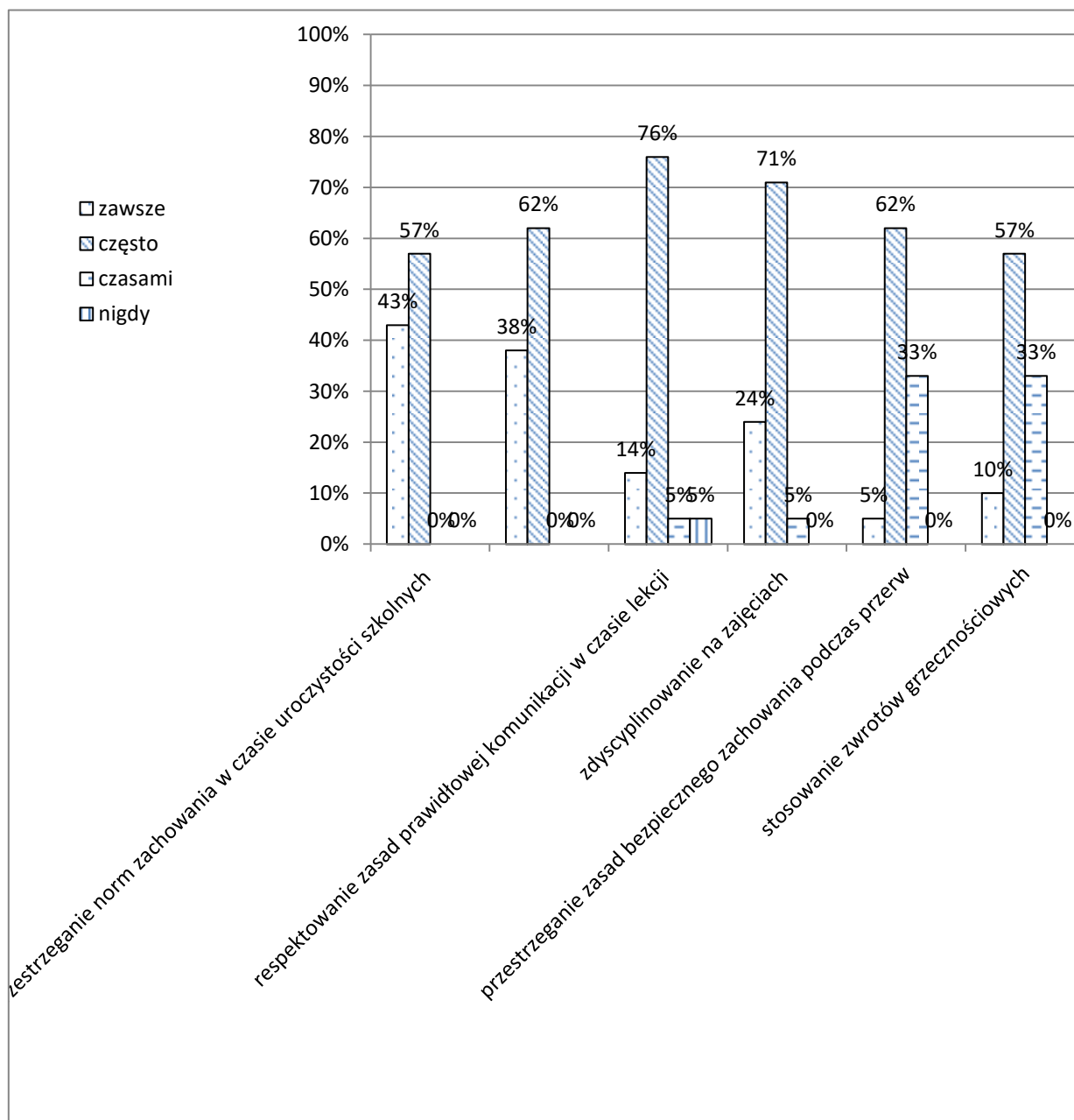
Zdaniem nauczycieli uczniowie zostali poinformowani o zasadach zachowania podczas: rozmów z wychowawcą klasy (100%), rozmów z pedagogiem szkolnym (90 %), analizy dokumentów szkolnych (statut, program profilaktyczny, program wychowawczy) (76%), rozmów w ramach realizowanych programów profilaktycznych (policja)(71%), podczas przyjęcia norm zachowania (67%).

5. Czy uczniowie Pani/Pana zdaniem przestrzegają norm zachowania w szkole?

Nauczyciele uważają, że uczniowie:

- przestrzegają norm zachowania w czasie uroczystości szkolnych- 12 nauczycieli (57%) –często, 9 nauczycieli (43%) -zawsze
- przestrzegają norm zachowania podczas wycieczek i imprez szkolnych(dyskoteki)- 13 nauczycieli (62%) – często, 8nauczycieli (38%) zawsze
- respekтуją zasady prawidłowej komunikacji w czasie lekcji -16nauczycieli (76%) – często,3nauczycieli(14%)–zawsze, 1nauczyciel (5%) –czasami, 1nauczyciel (5%) –nigdy.
- są zdyscyplinowani na zajęciach- 15nauczycieli (71%)–często, 5nauczycieli (24%)– zawsze, 1nauczyciel (5%) - czasami.

- e. przestrzegają zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw -
13nauczycieli (62%) - często, 1nauczyciel (5%) – zawsze, 7 nauczycieli



(33%) – czasami.

- f. stosują zwroty grzecznościowe - 12 nauczycieli (57%) - często,
2nauczycieli (10%)–zawsze, 7 nauczycieli (33%) – czasami.

Wnioski:

Nauczyciele twierdzą, że uczniowie przestrzegają norm zachowania podczas uroczystości szkolnych (100%), wycieczek i imprez szkolnych (100%), respektują zasady prawidłowej komunikacji w czasie lekcji (90%), są zdyscyplinowani na

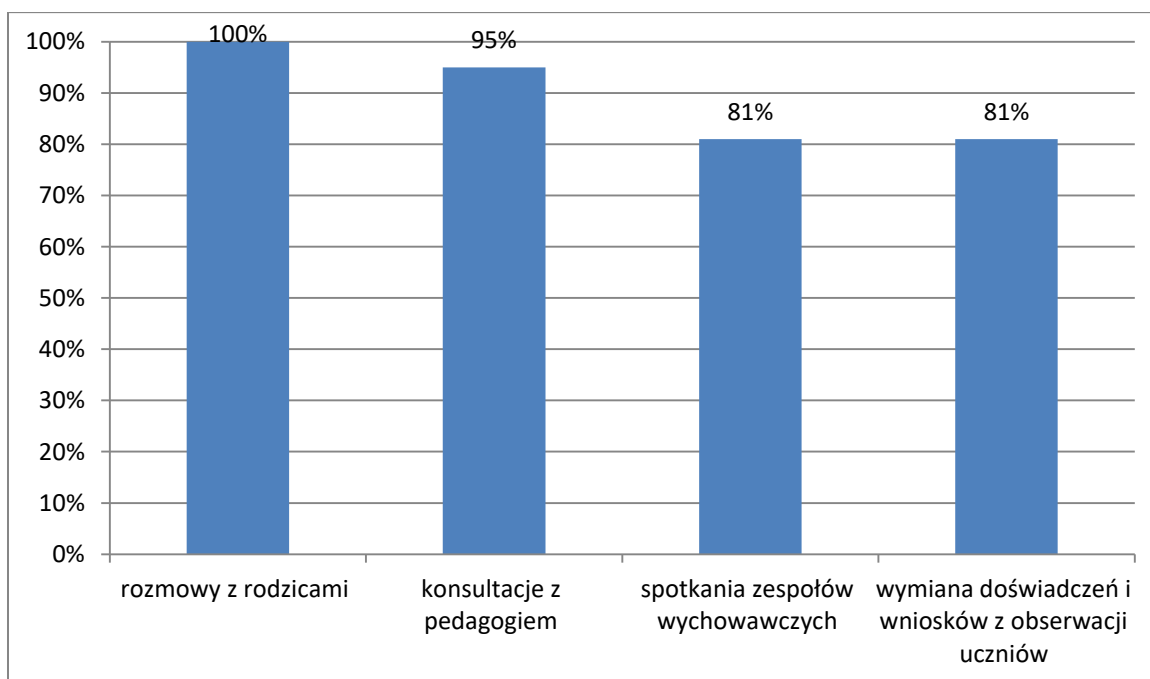
zajęciach (95%), przestrzegają zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw (67%), stosują zwroty grzecznościowe (67%).

2 nauczycieli (10 %) uznało, że uczniowie nie respektują zasad prawidłowej komunikacji podczas lekcji. 1 nauczyciel (5 %) negatywnie ocenił zdyscyplinowanie uczniów na lekcjach. 33% nauczycieli dostrzega u uczniów brak używania zwrotów grzecznościowych i niebezpieczne zachowania podczas przerw.

6. Które działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych?

Nauczyciele sądzą, że przestrzeganiu norm społecznych szkoły sprzyjają:

- spotkania zespołów wychowawczych - 17 nauczycieli (81%)
- wymiana doświadczeń i wniosków z obserwacji uczniów - 17 nauczycieli (81%)
- rozmowy z rodzicami – 21 nauczycieli (100%)
- konsultacje z pedagogiem - 20 nauczycieli (95%)

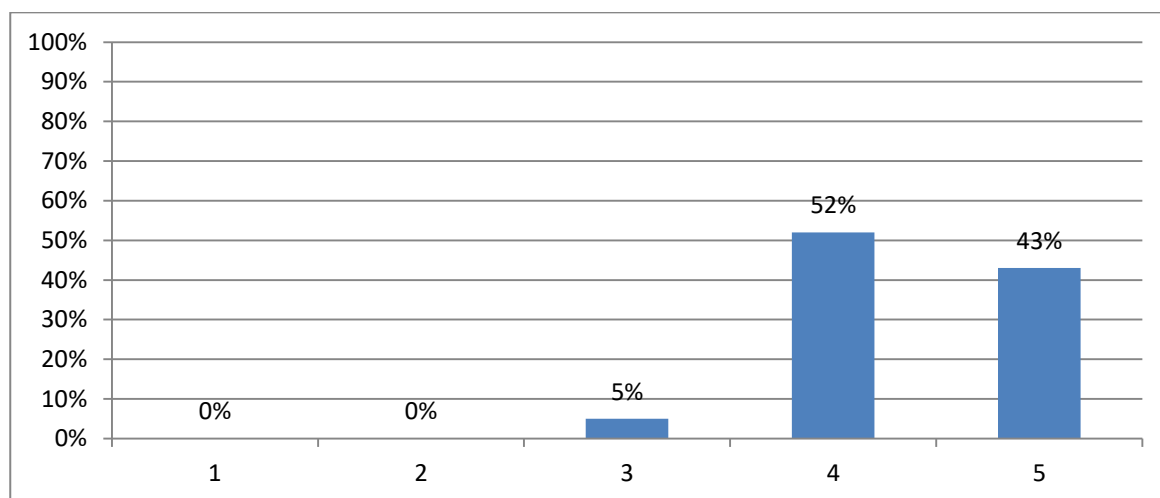
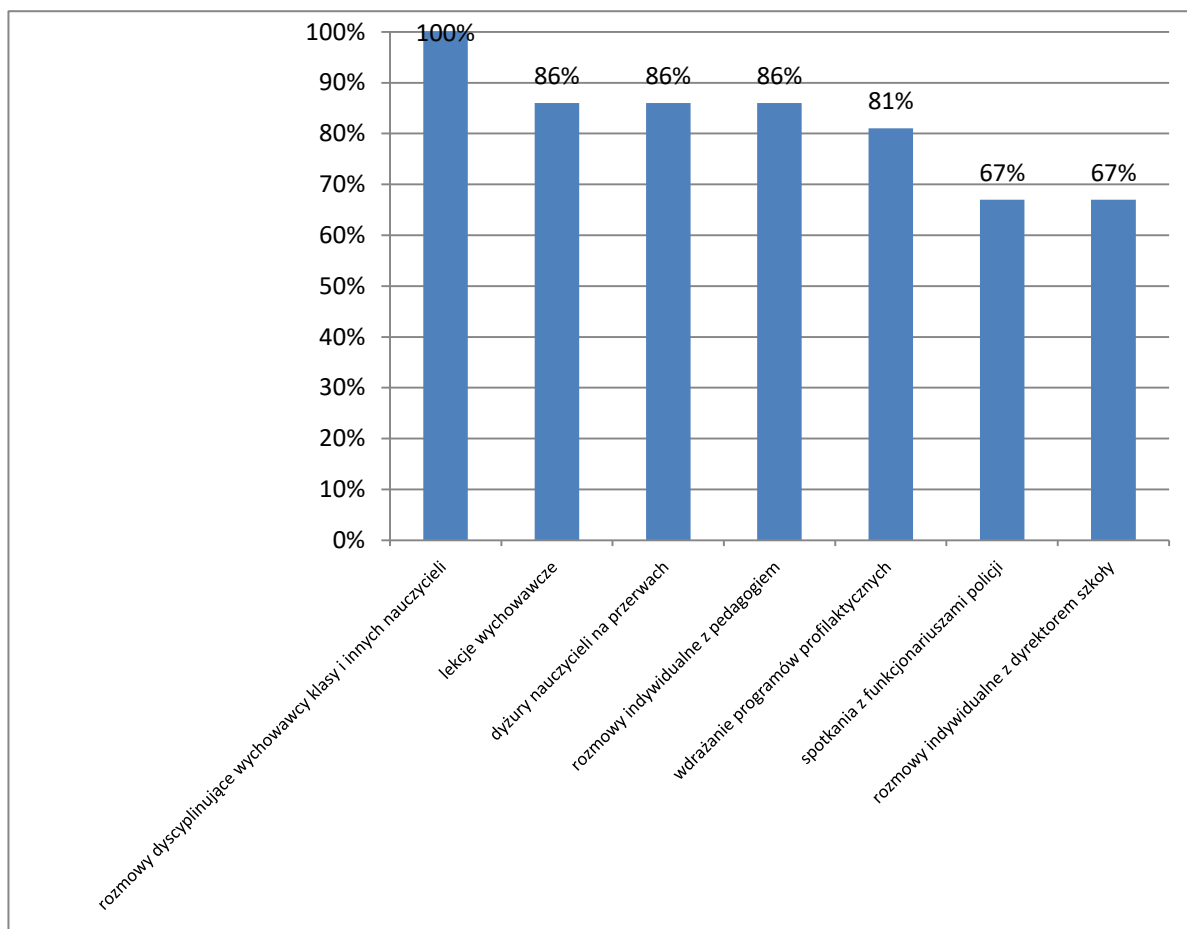


Wnioski:

Według nauczycieli najbardziej sprzyjającymi działaniami służącymi przestrzeganiu norm społecznych są rozmowy z rodzicami (100%) i konsultacje z pedagogiem (95%). 81 % nauczycieli uznało, że spotkania zespołów wychowawczych oraz wymiana doświadczeń i wniosków z obserwacji uczniów sprzyja przestrzeganiu norm społecznych.

7. Jaka jest skuteczność podejmowanych działań?

11 nauczycieli (52%) oceniło skuteczność podejmowanych działań na 4, 9 nauczycieli (43%) na 5 i 1 nauczyciel (5%) na 3, w skali od 1 do 5.



Wnioski:

Nauczyciele wysoko ocenili skuteczność podejmowanych działań (95%).

8. Które działania pomagają w diagnozowaniu zachowań uczniów?

Według nauczycieli w diagnozowaniu zachowań uczniów pomagają:

- a. rozmowy dyscyplinujące podejmowane poprzez wychowawcę klasy i innych nauczycieli 21 (100%).
- b. lekcje wychowawcze – 18 nauczycieli (86%)
- c. dyżury nauczycieli na przerwach - 18 nauczycieli (86%)
- d. rozmowy indywidualne z pedagogiem - 18 nauczycieli (86%)
- e. wdrażanie programów profilaktycznych - 17 nauczycieli (81%)
- f. spotkania z funkcjonariuszami policji – 14 nauczycieli (67%)
- g. rozmowy indywidualne z dyrektorem szkoły - 14 nauczycieli (67%)

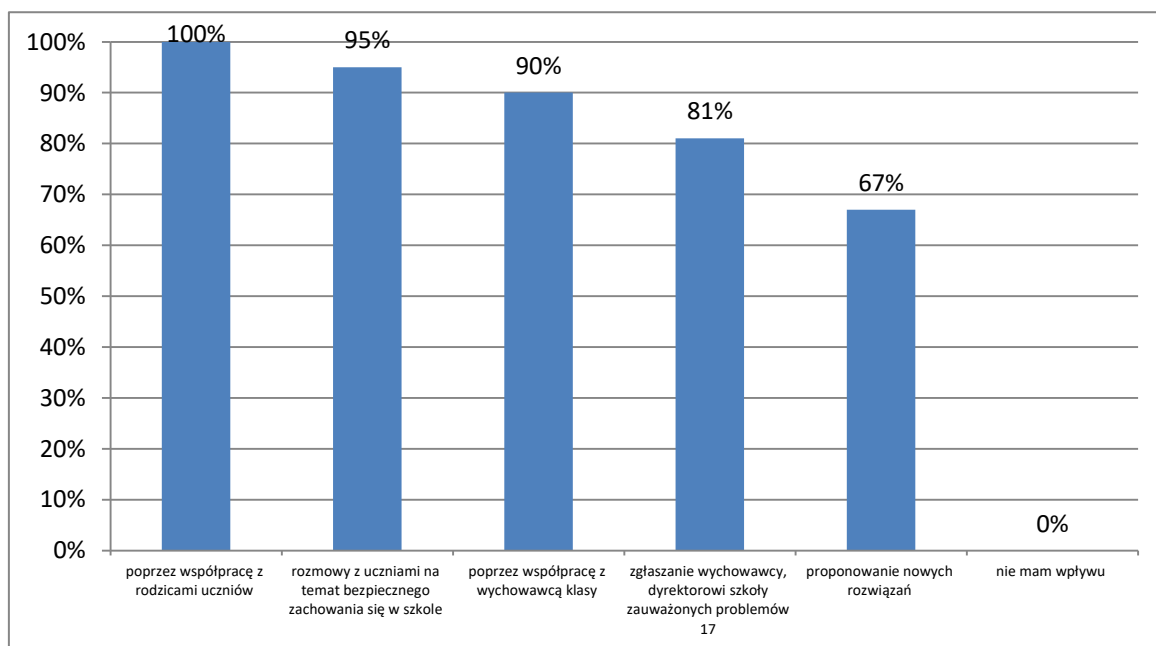
Wnioski:

W diagnozowaniu zachowań uczniów pomagają zdaniem nauczycieli: rozmowy dyscyplinujące podejmowane poprzez wychowawcę klasy i innych nauczycieli (100%), lekcje wychowawcze (86%), dyżury nauczycieli na przerwach (86%), rozmowy indywidualne z pedagogiem (86%), wdrażanie programów profilaktycznych (81%), spotkania z funkcjonariuszami policji (67%), rozmowy indywidualne z dyrektorem szkoły (67%).

9. Jak Pani/Pan może przyczynić się do podniesienia poziomu respektowania norm społecznych w szkole?

Nauczyciele mogą przyczynić się do podniesienia poziomu respektowania norm społecznych w szkole przez:

- a. rozmowy z uczniami na temat bezpiecznego zachowania się w szkole-20 nauczycieli (95%)
- b. poprzez współpracę z rodzicami uczniów - 21nauczycieli (100%)
- c. poprzez współpracę z wychowawcą klasy - 19 nauczycieli (90%)
- d. zgłaszanie wychowawcy, dyrektorowi szkoły zauważonych problemów -17 nauczycieli (81%)
- e. proponowanie nowych rozwiązań - 14 nauczycieli (67%)
- f. nie mam wpływu - 0 nauczycieli (0%)



Wnioski:

Do podniesienia poziomu respektowania norm zachowania się w szkole nauczyciele mogą przyczynić się poprzez współpracę z rodzicami uczniów (100%) nauczycieli, rozmowy z uczniami na temat bezpiecznego zachowania się w szkole (95%) nauczycieli, współpracę z wychowawcą klasy (90%) nauczycieli, zgłaszanie wychowawcy, dyrektorowi szkoły zauważonych problemów (81%) nauczycieli, proponowanie nowych rozwiązań (67%) nauczycieli.

Wszyscy nauczyciele (100%) uważają, że mają wpływ na podniesienie poziomu respektowania norm zachowania się uczniów w szkole.

WNIOSKI EWALUACJI:

Mocne strony szkoły	Słabe strony szkoły
<ul style="list-style-type: none">- nauczyciele wysoko ocenili poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole; wszyscy uznali, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,- wszyscy uczniowie są informowani, jakich zachowań się od nich oczekuje w szkole- udział uczniów w programach profilaktycznych sprzyja przestrzeganiu norm zachowania- uczniowie przestrzegają zasad dobrego zachowania podczas uroczystości, imprez szkolnych, wycieczek- większość uczniów jest zdyscyplinowanych na lekcjach i respektuje zasady prawidłowej komunikacji w czasie lekcji- szkoła podejmuje działania, które sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych. Najskuteczniejsze to: rozmowy z rodzicami i konsultacje z pedagogiem szkolnym- zdaniem nauczycieli skuteczność podejmowanych działań w celu respektowania norm społecznych jest wysoka- najskuteczniejsze działania w diagnozowaniu zachowań uczniów to: rozmowy dyscyplinujące podejmowane poprzez wychowawcę klasy i innych nauczycieli, lekcje wychowawcze, dyżury nauczycieli na przerwach oraz rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym- wszyscy nauczyciele mają wpływ na podniesienie poziomu respektowania norm społecznych w szkole, głównie poprzez współpracę z rodzicami uczniów, wychowawcą klasy oraz rozmowy z uczniami na temat bezpiecznego zachowania się w szkole .	<ul style="list-style-type: none">- na obniżenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole wpływają: przezywanie, ośmieszanie, bicie, kopanie lub popychanie oraz obmawianie;- część uczniów nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw i nie stosuje zwrotów grzecznościowych- sporadycznie podczas lekcji występuje brak respektowania zasad prawidłowej komunikacji i dyscypliny

Zdaniem nauczycieli:

1. uczniowie w szkole czują się bezpiecznie;
2. na obniżenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole wpływają jednak: przezywanie, ośmieszanie, bicie, kopanie lub popychanie oraz obmawianie;
3. wszyscy uczniowie są informowani, jakich zachowań się od nich oczekuje, głównie podczas rozmów z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym. Służą temu także analizy dokumentów szkolnych oraz udział w programach profilaktycznych;
4. uczniowie przestrzegają norm zachowania podczas uroczystości, imprez szkolnych, wycieczek. Większość uczniów jest zdyscyplinowanych na lekcjach i respektuje zasady prawidłowej komunikacji w czasie lekcji; 1/3 uczniów nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw i niestosuje zwrotów grzecznościowych; sporadycznie podczas lekcji występuje brak respektowania zasad prawidłowej komunikacji i dyscypliny;
5. szkoła podejmuje działania, które sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych. A najskuteczniejsze to: rozmowy z rodzicami i konsultacje z pedagogiem szkolnym;
6. skuteczność podejmowanych działań w celu respektowania norm społecznych jest wysoka;
7. najskuteczniejsze działania w diagnozowaniu zachowań uczniów to: rozmowy dyscyplinujące podejmowane poprzez wychowawcę klasy i innych nauczycieli, lekcje wychowawcze, dyżury nauczycieli na przerwach oraz rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym;
8. wszyscy nauczyciele mają wpływ na podniesienie poziomu respektowania norm społecznych w szkole. Działania, które najlepiej temu sprzyjają to: współpraca z rodzicami uczniów, wychowawcą klasy oraz rozmowy z uczniami na temat bezpiecznego zachowania się w szkole .

REKOMENDACJE:

Należy podjąć działanie mające na celu:

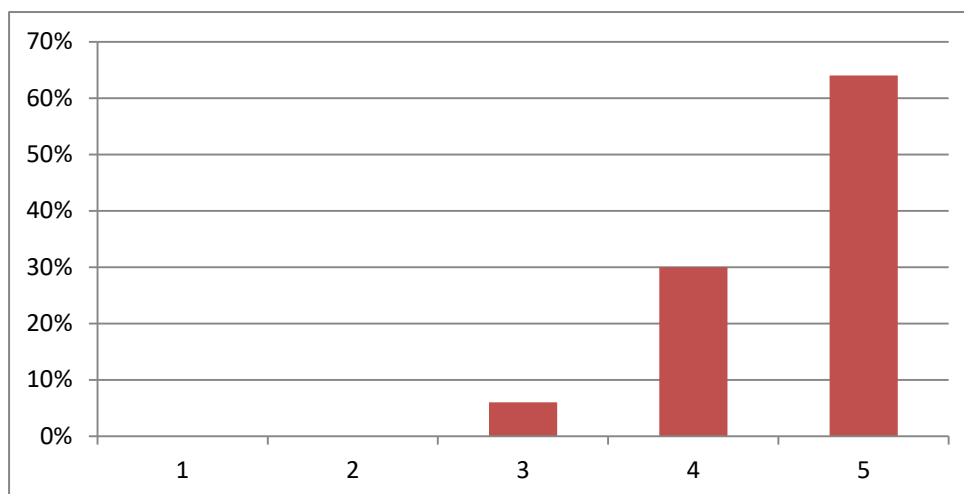
1. wyeliminowanie agresji słownej i fizycznej;
2. egzekwowanie stosowania zwrotów grzecznościowych;
3. egzekwowanie prawidłowych postaw i zachowań podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych;
4. w dalszym ciągu diagnozowanie zachowań uczniów, aby wyeliminować nieprawidłowe zachowania
5. utrwalanie wśród uczniów nawyku respektowania norm społecznych

Poziom spełnienia wymagania: **podstawowy**

2). Wyniki ankiet dla uczniów:

a) klasy 1 – 3 szkoła podstawowa (66 uczniów):

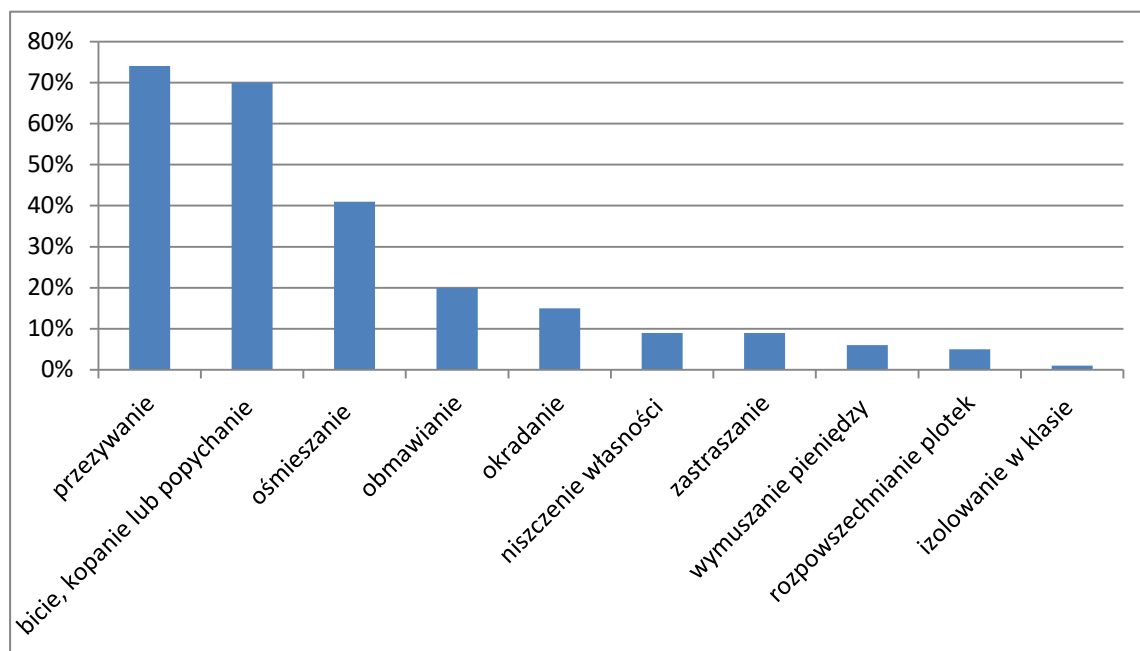
1. **Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa w szkole w skali 1 do 5:**



WNIOSKI:

- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
- Zdecydowana większość uczniów klas młodszych (tj. 94 %) wysoko ocenia swoje poczucie bezpieczeństwa. Ponad połowa uczniów, tj. 64 % ankietyowanych ocenia, że czuje się w szkole bardzo bezpiecznie (skala 5), 30 % uczniów czuje się w szkole bezpiecznie (skala 4).
- 6% uczniów (czterech ankietyowanych) czuje się dość bezpiecznie (skala 3)
- *Należy w dalszym ciągu dążyć do zapewnienia bezpiecznych warunków do nauki i zabawy wszystkim uczniom klas młodszych*

2. Z powodu jakich zachowań innych osób nie czujesz się bezpiecznie?

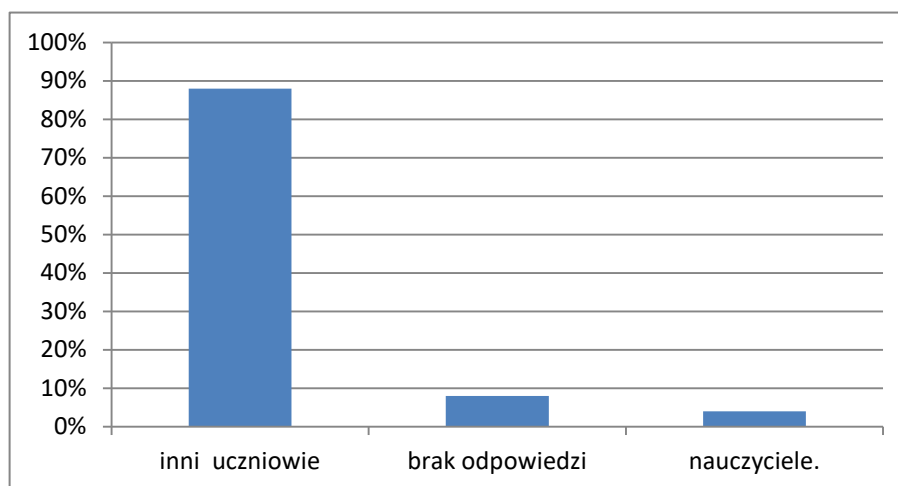


WNIOSKI:

- Uczniowie klas młodszych uważają, że na niskie poczucie bezpieczeństwa mają wpływ takie zachowania innych osób jak:

- przezywanie (74% ankietowanych)
 - bicie, kopanie lub popychanie (70%)
 - ośmieszanie (41%)
 - obmawianie (20%)
 - okradanie (15%)
 - niszczenie własności (9%)
 - zastraszanie (9%)
 - wymuszanie pieniędzy (6%)
 - rozpowszechnianie plotek w Internecie (5%)
 - izolowanie w klasie lub w grupie (1%)
- Z zaznaczonych odpowiedzi uczniów wynika, że uczniowie obawiają się najbardziej takich zachowań jak: przezywanie, bicie, kopanie lub popychanie, ośmieszanie, obmawianie i okradanie. Z powodu tych zachowań nie czują się bezpiecznie.
 - Niski procent uczniów (od 9% - 1% ankietowanych) obawia się takich zachowań jak: niszczenie własności, zastraszanie , wymuszanie pieniędzy, rozpowszechnianie plotek w Internecie, izolowanie w klasie lub w grupie
 - 5 % uczniów nie zaznaczyło żadnej z podanych form zachowania budzącego niskie poczucie bezpieczeństwa
 - *Należy zwrócić szczególną uwagę na przemoc słowną i przejawy agresji fizycznej wśród uczniów oraz szukać sposobów na niwelowanie niewłaściwych zachowań.*

3. Kto jest sprawcą wymienionych zachowań?

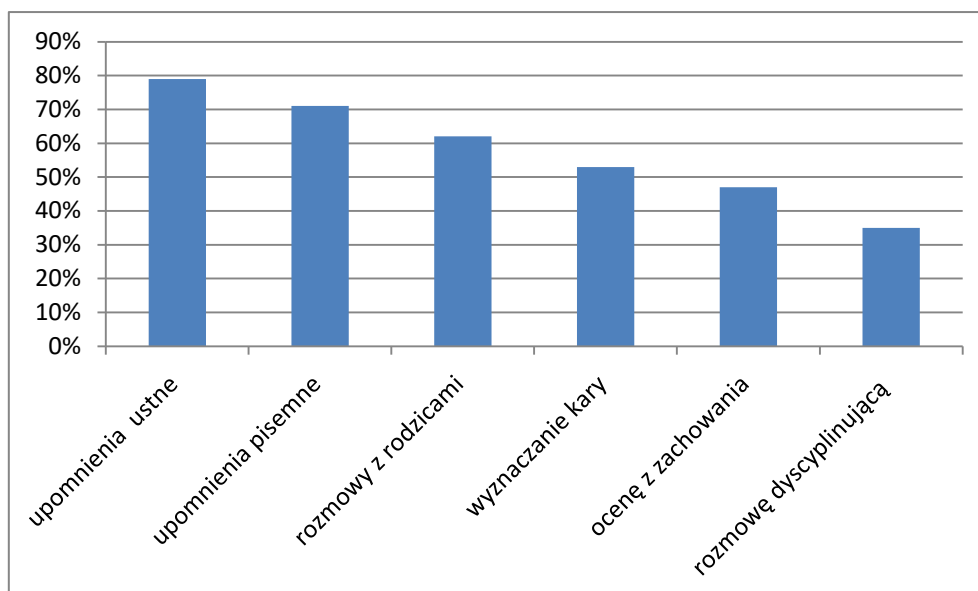


WNIOSKI

- 88% uczniów klas młodszych uważa, że sprawcą zachowań innych osób budzących niski poziom bezpieczeństwa są inni uczniowie.
- 8% ankietowanych uczniów nie zaznaczyło żadnej odpowiedzi
- 4% ankietowanych uczniów (trzy osoby) podało, że sprawcą niewłaściwych zachowań są nauczyciele.
- Niektórzy uczniowie nie czują się bezpiecznie w naszej szkole, boją się nauczycieli i przypisują im niewłaściwe zachowania.
- *Należy otoczyć szczególną opieką uczniów bojaźliwych o niskim poczuciu bezpieczeństwa.*

- *Należy przeanalizować nasze zachowania jako nauczycieli, szczególnie te, które interpretowane są przez uczniów klas młodszych jako budzące ich niski poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole.*

4. Jakie znasz sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów?



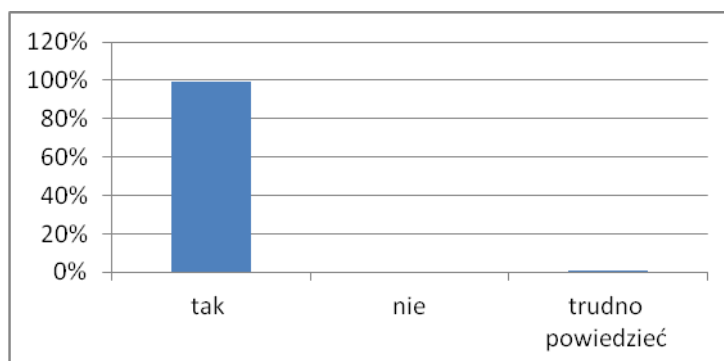
WNIOSKI

- Wg ankietowanych uczniów klas młodszych nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów na różne sposoby, a szczególności poprzez:
 - upomnienia ustne (79 %)
 - upomnienia pisemne (71%)
 - rozmowy z rodzicami (62%)
 - wyznaczanie kary (53%)
 - ocenę z zachowania (47%)
 - rozmowę dyscyplinującą z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem (35%)
- W szkole stosuje się szereg skutecznych działań wychowawczych mających na celu niwelowania niewłaściwych zachowań i wzmacnianie pożądanych zachowań.
- *Należy przeanalizować zachowania uczniów naruszające dyscyplinę i przyczyny ich występowania.*
- *Należy odpowiednio reagować na sytuacje trudne i natychmiast analizować wszelkie przejawy łamania norm społecznych.*

5. Czy wiesz jakich zachowań oczekuje od Ciebie szkoła?

WNIOSKI:

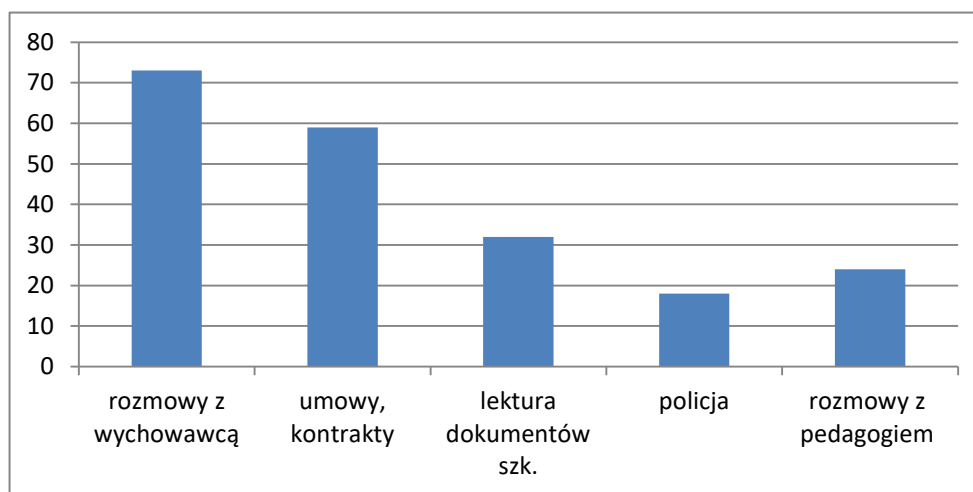
- Uczniowie wiedzą jakich zachowań oczekuje od nich szkoła (99% ankietowanych). Jedno dziecko (około 1%



odpowiedzi) miało z tym pytaniem problem (zaznaczyło odpowiedź: trudno powiedzieć).

- Uczniowie znają i rozumieją pojęcie norm społecznych i wpływ zachowań innych na poczucie bezpieczeństwa w szkole.

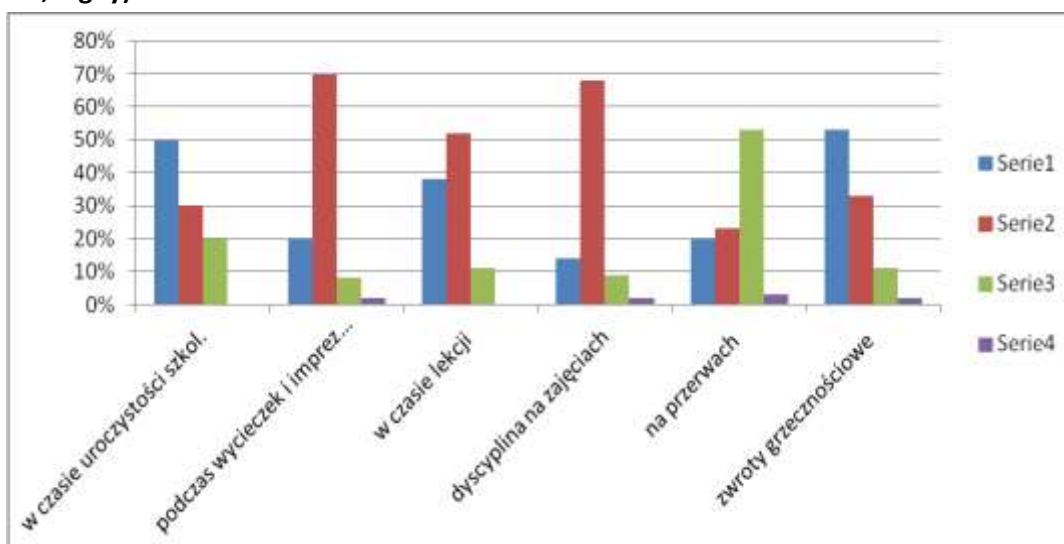
6. W jaki sposób dowiedziałeś się jakich zachowań oczekuje od ciebie szkoła?



WNIOSKI:

- Uczniowie dowiedzieli się jakich zachowań oczekuje od nich szkoła:
 - podczas rozmów z wychowawcą klasy (73%)
 - podczas przyjęcia norm zachowania (59%)
 - z lektury dokumentów szkolnych (statut, program profilaktyczny, program wychowawczy) (32%)
 - w czasie spotkań w ramach realizacji programu profilaktyki-policja (18%)
 - w czasie rozmowy z pedagogiem (24%)
- W szkole stosuje się wiele źródeł informacji dla ucznia na temat właściwych zachowań.
- Uczniowie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

7. Czy uczniowie w szkole, twoim zdaniem przestrzegają norm zachowania (zawsze, często, czasami, nigdy)?



Seria1-zawsze seria2-często seria3-czasami seria4-nigdy

II. Wyniki Ewaluacji:

MOCNE STRONY PRACY SZKOŁY	SŁABE STRONY PRACY SZKOŁY
uczniowie zachowują się właściwie podczas uroczystości szkolnych uczniowie przestrzegają ustalonych zasad podczas wycieczek i imprez szkolnych respektują zasady właściwej komunikacji podczas lekcji stosują zwroty grzecznościowe	przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas przerw

III. Wnioski:

- Uczniowie przestrzegają przyjętych norm zachowania w szkole, szczególnie podczas uroczystości i na zajęciach lekcyjnych
- Uczniowie zachowują się kulturalnie (stosują zwroty grzecznościowe)
- Zdaniem połowy ankietowanych uczniów tylko czasami przestrzegają zasad bezpiecznego zachowania na przerwach

IV. Rekomendacje:

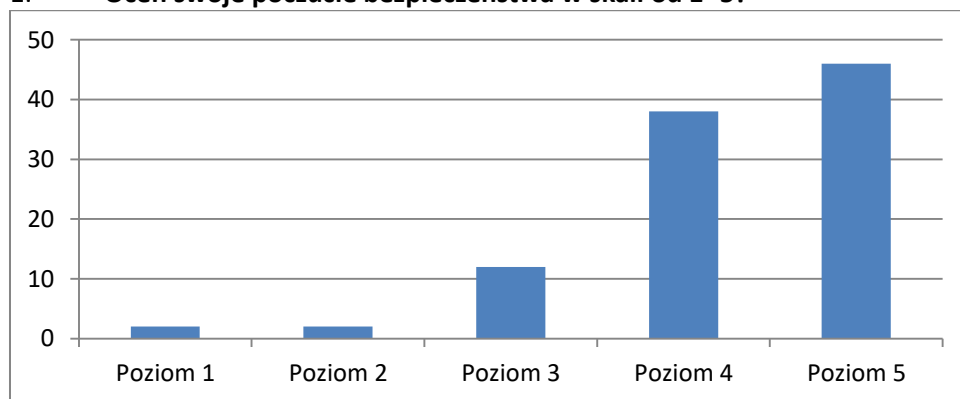
- Należy zwiększyć bezpieczeństwo na korytarzach i w toaletach.
- Należy często przypominać uczniom o stosowaniu regulaminu (kontraktu) wiszącego na holu II piętra dotyczącego zasad bezpiecznego przebywania na przerwach i konsekwentnie egzekwować właściwe zachowania.

V. Poziom spełnienia wymagania: **wysoki**

b) klasy 4 – 6 szkoła podstawowa (50 uczniów):

W ankiecie wzięło udział 50 uczniów klas 4-6 SP

1. **Ocen swoje poczucie bezpieczeństwa w skali od 1- 5?**

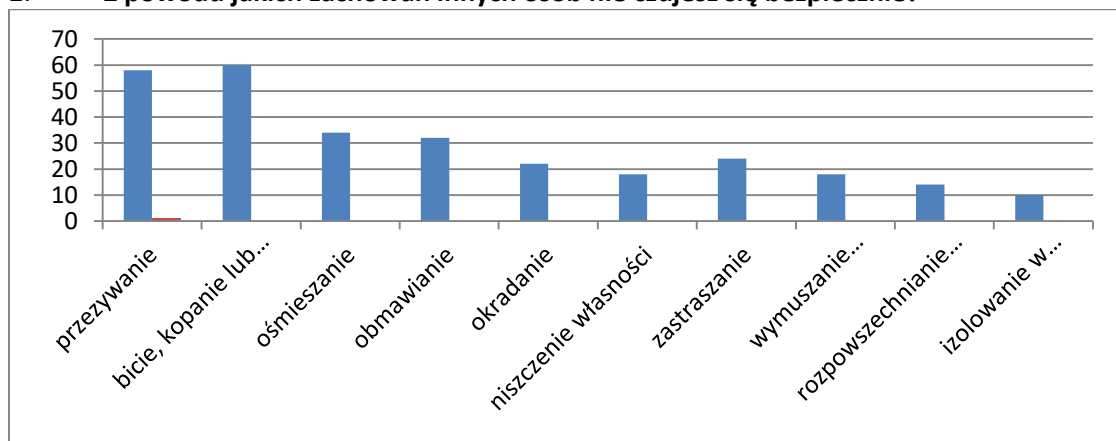


WNIOSKI:

- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Zdecydowana większość uczniów klas 4-6 (tj 84 %) wysoko oceniła swoje poczucie bezpieczeństwa w podanej skali (na 5 i 4)
- 46 % ankietowanych oceniła, że czuje się w szkole bardzo bezpiecznie (skala5)

- 38 % uczniów czuje się w szkole bezpiecznie (skala 4)
- 16 % uczniów czuje się w szkole niebezpiecznie (skala 1-3)
- *Należy w dalszym ciągu dążyć do zapewnienia bezpiecznych warunków do nauki i zabawy wszystkim uczniom*

2. Z powodu jakich zachowań innych osób nie czujesz się bezpiecznie?



WNIOSKI:

Uczniowie klas 4-6 uważają, że na niskie poczucie bezpieczeństwa mają wpływ następujące zachowania innych osób;

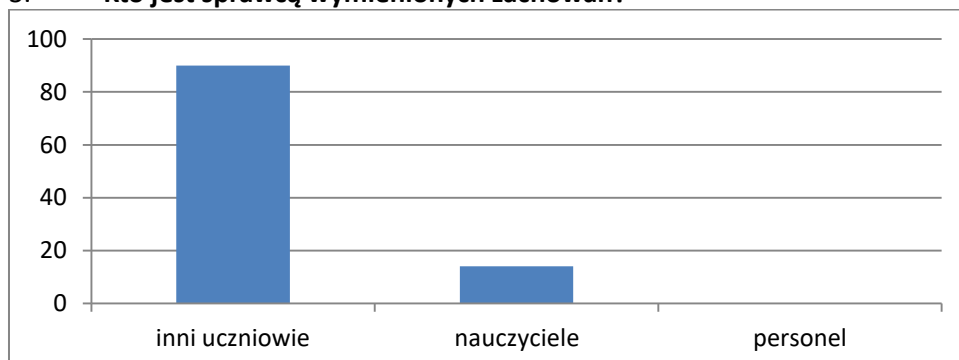
- przezywanie (58% ankietowanych)
- bicie, kopanie lub popychanie (60%)
- ośmieszanie (34%)
- obmawianie (32%)
- okradanie (22%)
- niszczenie własności (18%)
- zastraszanie (24%)
- wymuszanie pieniędzy (18%)
- rozpowszechnianie plotek w Internecie (14%)
- izolowanie w klasie lub w grupie (10%)

Z zaznaczonych odpowiedzi uczniów wynika, że uczniowie obawiają się najbardziej takich zachowań jak: przezywanie, bicie, kopanie lub popychanie, ośmieszanie, obmawianie, zastraszanie, okradanie. Z powodu tych zachowań nie czują się bezpiecznie.

Niewielki procent uczniów (od 18% - 10% ankietowanych) obawia się takich zachowań jak: niszczenie własności , wymuszanie pieniędzy, rozpowszechnianie plotek w Internecie, izolowanie w klasie lub w grupie

Należy zwrócić szczególną uwagę na przemoc słowną wśród uczniów i przejawy agresji fizycznej.

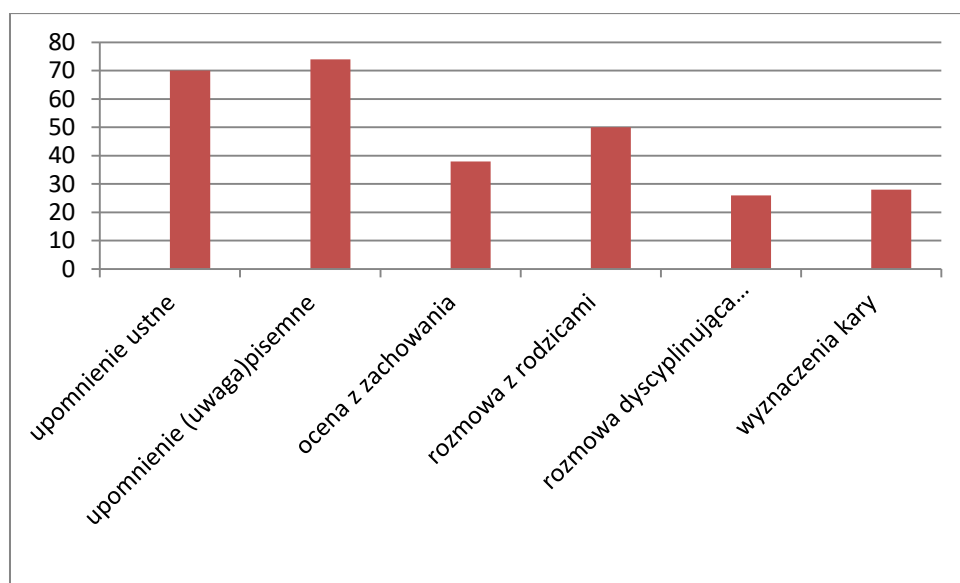
3. Kto jest sprawcą wymienionych zachowań?



WNIOSKI:

- 90% uczniów klas 4-6 uważa, że sprawcą zachowań innych osób budzących niski poziom bezpieczeństwa są inni uczniowie.
- 14% ankietowanych uczniów podało, że sprawcą niewłaściwych zachowań są nauczyciele.
- Niektórzy uczniowie nie czują się bezpiecznie w naszej szkole, boją się nauczycieli i przypisują im niewłaściwe zachowania.
- *Należy otoczyć szczególną opieką uczniów bojaźliwych o niskim poczuciu bezpieczeństwa.*
- *Należy przeanalizować nasze zachowania jako nauczycieli, szczególnie te, które interpretowane są przez uczniów klas 4-6 jako budzące ich niski poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole.*

4. Jakie znasz sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów?



WNIOSKI:

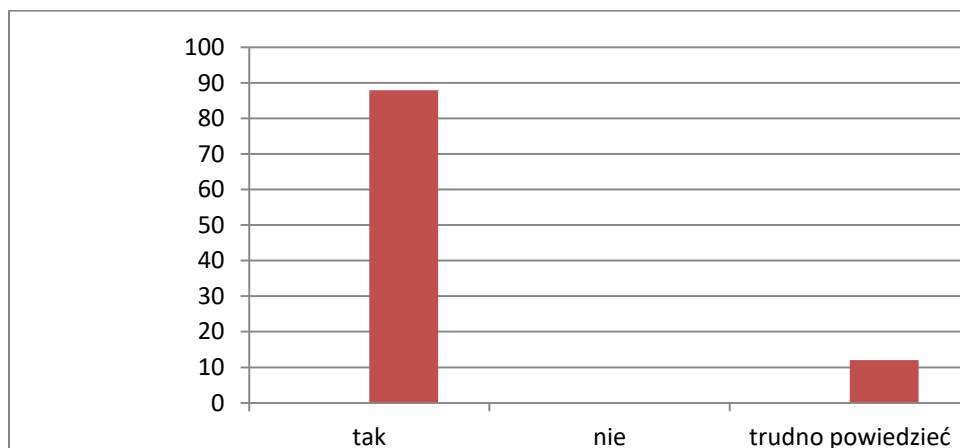
Wg ankietowanych uczniów klas 4-6 nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów poprzez różne sposoby, a w szczególności :

- upomnienia ustne (70 %)
- upomnienia pisemne (74%)
- rozmowy z rodzicami (38%)
- wyznaczanie kary (50%)
- ocenę z zachowania (26%)
- rozmowę dyscyplinującą z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem (28%)

W szkole stosuje się szereg skutecznych działań wychowawczych mających na celu wzmocnienie pożądanego zachowania

*Należy przeanalizować zachowania uczniów naruszające dyscyplinę i przyczyny ich występowania
Należy odpowiednio reagować na sytuacje trudne i natychmiast analizować wszelkie przejawy łamania norm społecznych*

5. Czy wiesz jakich zachowań oczekuje od Ciebie szkoła?

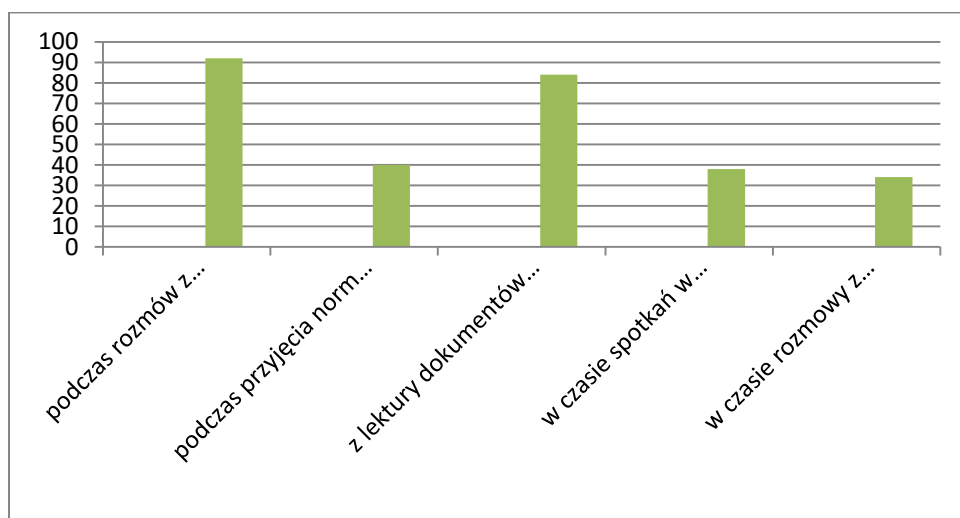


WNIOSKI:

Uczniowie wiedzą jakich zachowań oczekuje od nich szkoła (88% ankietowanych). 12% uczniów zaznaczyła odpowiedź : trudno powiedzieć

Uczniowie rozumieją pojęcie norm społecznych i wpływ zachowań innych na poczucie bezpieczeństwa w szkole.

6. W jaki sposób dowiedzieli się jakich zachowań oczekuje od siebie szkoła



WNIOSKI:

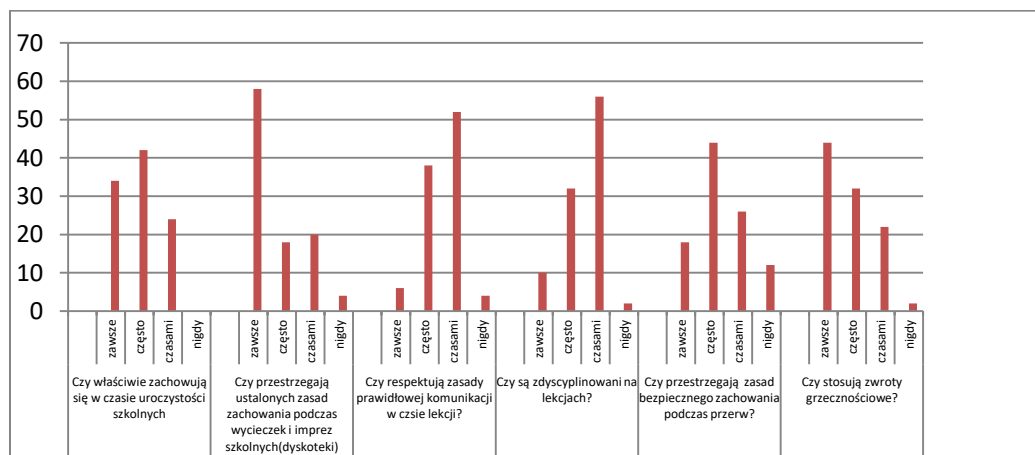
Uczniowie dowiedzieli się jakich zachowań oczekuje od nich szkoła:

- podczas rozmów z wychowawcą klasy (92%)
- podczas przyjęcia norm zachowania (40%)
- z lektury dokumentów szkolnych (statut, program profilaktyczny, program wychowawczy) (84%)
- w czasie spotkań w ramach realizacji programu profilaktyki-policja (38%)
- w czasie rozmowy z pedagogiem (34%)

W szkole stosuje się wiele źródeł informacji dla ucznia na temat właściwych zachowań.

Uczniowie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

7. Czy uczniowie w szkole, twoim zdaniem przestrzegają norm zachowania (zawsze, często, czasami, nigdy)?



WNIOSKI:

Ankietowani twierdzą, że uczniowie w szkole:

- w czasie uroczystości szkolnych zachowują się często (42%), zawsze(34%) właściwie. Pozostali (24%) twierdzą, że uczniowie zachowują się właściwie tylko czasami.
- przestrzegają ustalonych zasad zachowania podczas wycieczek i imprez szkolnych zawsze i często (78%) . 24% ankietowanych twierdzi, że uczniowie przestrzegają norm tylko czasami lub nigdy.
- respektują zasady prawidłowej komunikacji w czasie lekcji czasami (52%) często (38%)zawsze tylko(6%), a 4%, że nigdy .
- 56% ankietowanych stwierdza, że tylko czasami są zdyscyplinowani na zajęciach, często (32%), zawsze tylko 10% uczniów jest zdyscyplinowana na zajęciach, a 2% nigdy.
- często (44%) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw, czasami (26%), zawsze (18%), 12% stwierdza, że nigdy nie przestrzega się zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw.
- stosują zwroty grzecznościowe zawsze (44%) lub często (32%). 24% ankietowanych uważa, że tylko czasami korzystają z form grzecznościowych, a 2% nigdy.

Wyniki Ewaluacji:

MOCNE STRONY PRACY SZKOŁY	SŁABE STRONY PRACY SZKOŁY
uczniowie zachowują się właściwie podczas uroczystości szkolnych uczniowie przestrzegają ustalonych zasad podczas wycieczek i imprez szkolnych stosują zwroty grzecznościowe	przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas przerw respektowanie zasad prawidłowej komunikacji podczas lekcji dyscyplina na zajęciach

III. Rekomendacje:

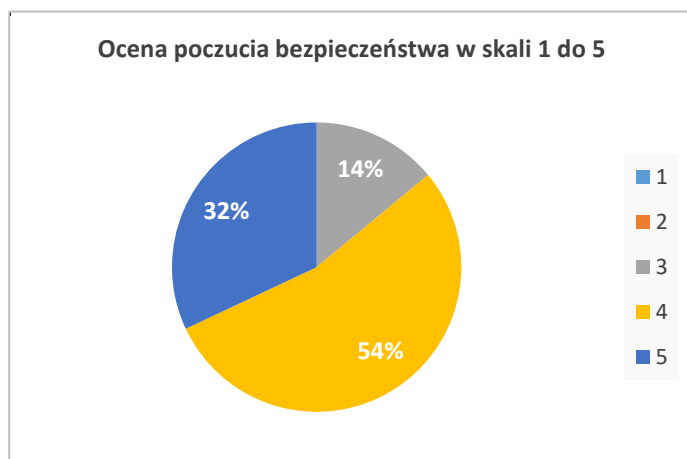
- *Należy zwiększyć bezpieczeństwo na korytarzach i w toaletach.*
- *Potrzeba rzetelnego pełnienia dyżurów przez nauczycieli.*
- *Należy często przypominać uczniom zasady bezpiecznego przebywania na przerwach i konsekwentnie egzekwować właściwe zachowania.*
- *Należy zwiększyć dyscyplinę uczniów na zajęciach.*
- *Częste przypomnianie uczniom i konsekwentne respektowanie regulaminów i przyjętych umów.*

IV. Poziom spełnienia wymagania: **podstawowy**

c) klasy I – III gimnazjum (50 uczniów):

1. Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa w szkole w skali 1 do 5.

skala	1	2	3	4	5
ilość	0	0	7	27	16
procent	0%	0%	14%	54%	32%

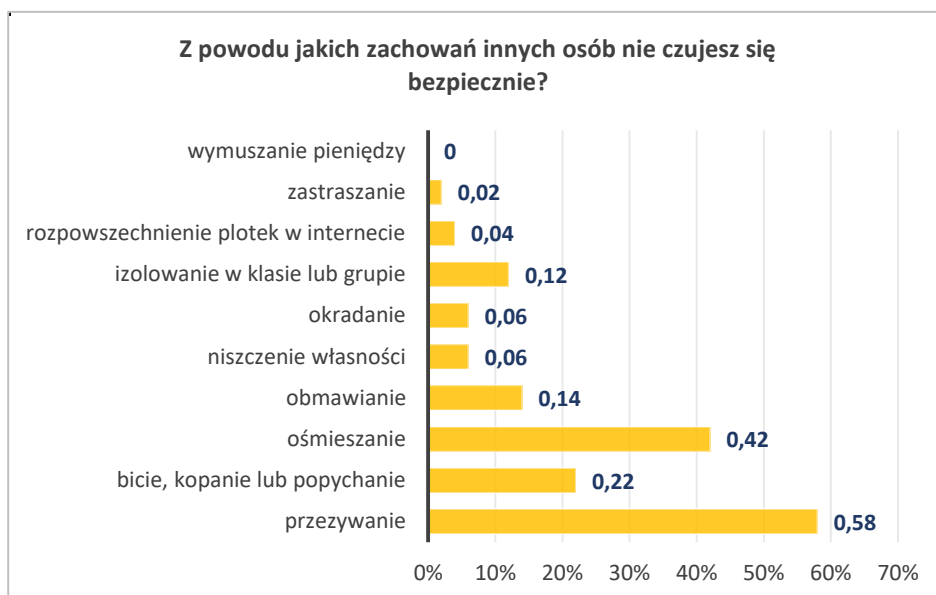


Wnioski:

Ponad połowa badanych uczniów oceniło poczucie bezpieczeństwa w skali 4, 32% w skali najwyższej.

**2. Z powodu jakich zachowań innych osób nie czujesz się bezpiecznie?
(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)**

	ilość	procent
przezywanie	29	58%
bicie, kopanie lub popychanie	11	22%
ośmieszanie	21	42%
obmawianie	7	14%
niszczenie własności	3	6%
okradanie	3	6%
izolowanie w klasie lub grupie	6	12%
rozpowszechnienie plotek w internecie	2	4%
zastraszanie	1	2%
wymuszanie pieniędzy	0	0%



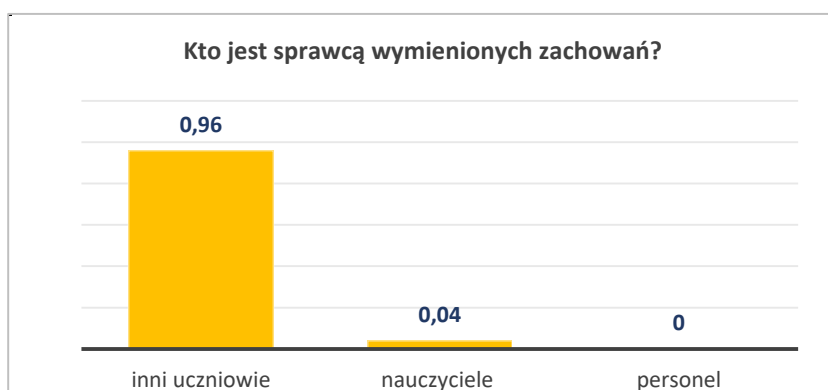
Wnioski:

Uczniowie nie czują się bezpiecznie w szkole najczęściej z powodu przezywania (58%), ośmieszania (42%);

Żaden uczeń nie spotkał się z wymuszaniem pieniędzy.

3. Kto jest sprawcą wymienionych zachowań?

	ilość	procent
inni uczniowie	48	96%
nauczyciele	2	4%
personel	0	0%



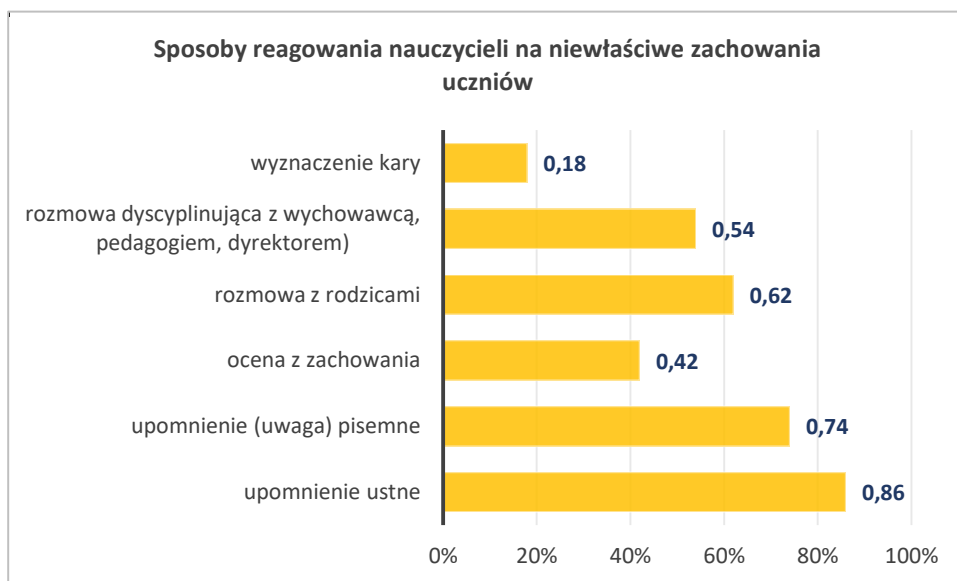
Wnioski:

96% badanych uważa, iż sprawcami złych zachowań są inni uczniowie.

4. Jakie znasz sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów?

(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

	ilość	procent
upomnienie ustne	43	86%
upomnienie (uwaga) pisemne	37	74%
ocena z zachowania	21	42%
rozmowa z rodzicami	31	62%
rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem)	27	54%
wyznaczenie kary	9	18%

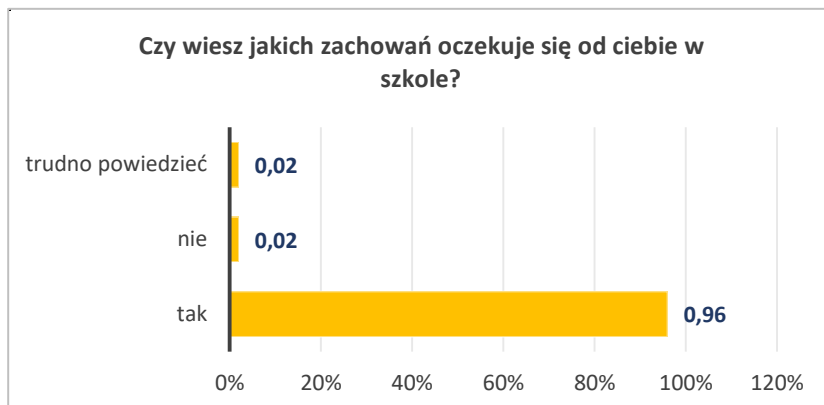


Wnioski:

Najczęstszym sposobem reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania, zdaniem uczniów, jest upomnienie ustne (86%), upomnienie pisemne (74%), rozmowa z rodzicami (62%).

5. Czy wiesz jakich zachowań oczekuje się od ciebie w szkole?

	ilość	procent
tak	48	96%
nie	1	2%
trudno powiedzieć	1	2%



Wnioski:

96% uczniów wie jakich zachowań od nich się oczekuje.

6. W jaki sposób dowiedziałeś się jakich zachowań oczekuje się od ciebie w szkole? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

	ilość	procent
podczas rozmów z wychowawcą klasy	42	84%
podczas przyjęcia norm zachowania	18	36%
z lektury dokumentów szkolnych (statut, program profilaktyczny i wychowawczy)	29	58%
w czasie spotkań w ramach realizacji programu profilaktyki- policja)	12	24%
w czasie rozmowy z pedagogiem szkolnym	17	34%



Wnioski:

O tym jakich zachowań oczekuje się od uczniów, badani najczęściej wskazywali, że podczas rozmów z wychowawcą (84%) oraz z lektury dokumentów szkolnych (58%).

7. Czy uczniowie w szkole, twoim zdaniem przestrzegają norm zachowania?

	zawsze		często		czasami		nigdy	
	ilość	procent	ilość	procent	ilość	procent	ilość	procent
Czy właściwie zachowują się w czasie uroczystości szkolnych?	15	30%	30	60%	5	10%	0	0%
Czy przestrzegają ustalonych zasad zachowania podczas wycieczek i imprez szkolnych?	20	40%	23	46%	6	12%	1	2%
Czy respektują zasady prawidłowej komunikacji w czasie lekcji?	2	4%	25	50%	23	46%	0	0%
Czy są zdyscyplinowani na zajęciach?	4	8%	21	42%	24	48%	1	2%
Czy przestrzegają zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw?	2	4%	29	58%	17	34%	2	4%
Czy stosują zwroty grzecznościowe?	8	16%	25	50%	16	32%	1	2%

Wnioski:

30% badanych uważa, iż uczniowie zawsze właściwie zachowują się w czasie uroczystości szkolnych, 60% uważa, że zdarza się im to często.

86% uczniów uważa, że przestrzegają ustalonych zasad zachowania podczas wycieczek i imprez szkolnych zawsze lub często.

46% uczniów stwierdziło, że respektują zasady prawidłowej komunikacji w czasie lekcji tylko czasami, połowa uczniów uważa, że często.

Prawie połowa badanych uważa, że nie są zdyscyplinowani na zajęciach.

58% uczniów przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw często, dwoje uczniów uważa, że uczniowie nie robią tego nigdy.

Połowa badanych uważa, że są stosowane przez uczniów zwroty grzecznościowe, 32% procent badanych sądzi, że to zdarza się czasami, 16%, że zawsze.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie czują się w szkole bezpiecznie; - nauczyciele podejmują działania, które sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych. Najczęstsze to: upomnienia ustne lub pisemne, rozmowy z rodzicami; - uczniowie przestrzegają zasad dobrego zachowania podczas uroczystości, imprez szkolnych, wycieczek; - uczniowie wiedzą jakich zachowań od nich się oczekuje; 	<ul style="list-style-type: none"> - przezywanie i ośmieszanie – częste zachowania wśród uczniów naszej szkoły, wpływają na obniżenie poczucia bezpieczeństwa; - część uczniów nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw; - zdarza się iż podczas lekcji występuje brak respektowania zasad prawidłowej komunikacji i dyscypliny;

Poziom spełnienia wymagań: **podstawowy**

d) podejmowanie działań na rzecz szkoły i społeczności lokalnej oraz najważniejsze wartości państwa demokratycznego – na podstawie ankiety skierowanej do uczniów:

Klasa	4 SP	5 SP	6 SP	I GIM	II GIM	III GIM	Razem
Liczba osób badanych	14	19	16	16	16	15	96
% ogółu uczniów	82	100	84	80	89	100	89

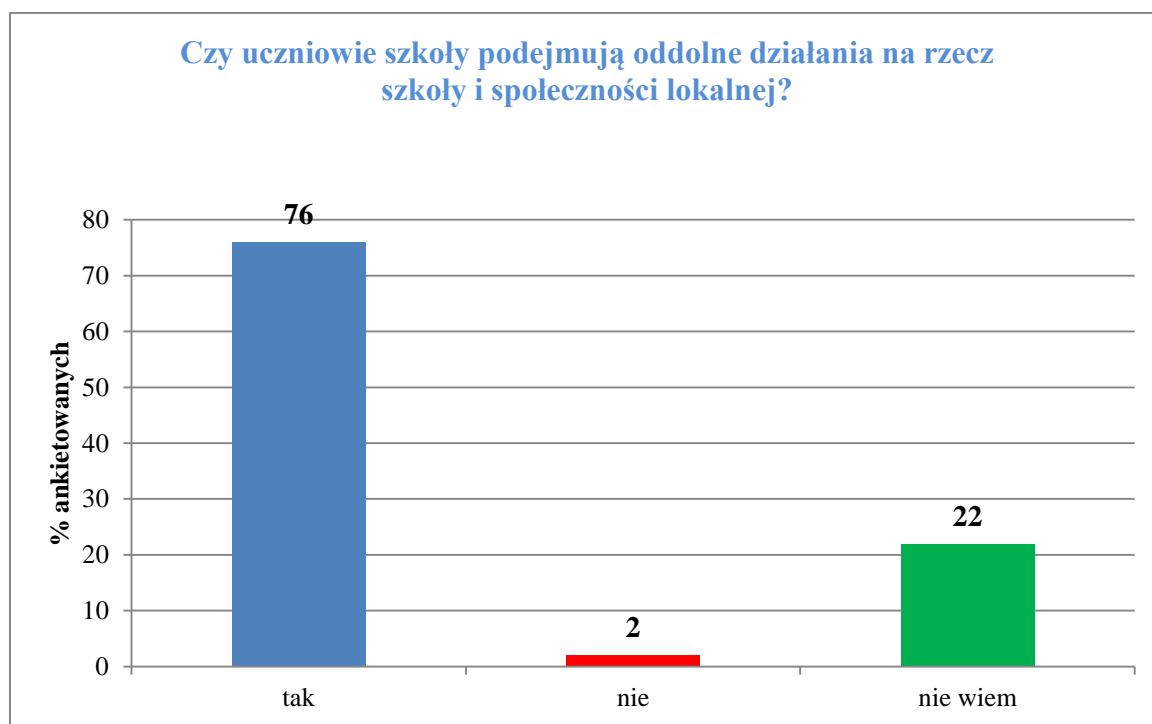
RAZEM liczba osób badanych: **96**, tj. 89 % ogółu uczniów

RAZEM uczniowie klas IV-VI SP: **49**, tj. 89 % ogółu uczniów

RAZEM uczniowie klas I-III GIM: **47**, tj. 89 % ogółu uczniów

1. Czy uczniowie szkoły podejmują oddolne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej?

Klasa	4	5	6	I	II	III	Razem Liczba odpowiezi	% ankietowany ch
tak	14	5	12	15	14	13	73	76
nie	0	1	0	0	1	0	2	2
nie wiem	0	13	4	1	1	2	21	22



Wnioski:

- Większość uczniów (76%) wie, że społeczność szkolna podejmuje oddolne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej.
- Tylko 2 % uczniów twierdzi, że takie działania nie mają miejsca w szkole; natomiast 22 % uczniów nie wie, czy uczniowie podejmują takie oddolne działania.

2. Jakie działania uczniowie podejmują na rzecz szkoły i społeczności lokalnej?

A. na rzecz szkoły

Klasa 4 SP

- pieczenie ciasta – 10 uczniów
- festyn rodzinny – 3 uczniów

Klasa 5 SP

- loterie – 1 uczeń
- pieczenie ciasta – 2 uczniów
- działalność S.U. – 2 uczniów
- gazetka szkolna – 1 uczeń
- zbiórki na rzecz szkoły – 1 uczeń
- dyskoteki – 1 uczeń
- konkursy – 2 uczniów
- bale – 1 uczeń
- promocja zdrowej żywności – 1 uczeń
- 10 uczniów nie udzieliło odpowiedzi

Klasa 6 SP

- cele charytatywne – 4 uczniów
- na chore dzieci – 2 uczniów
- działalność S.U. – 1 uczeń
- loterie – 1 uczeń
- wolontariat – 4 uczniów
- akcje – 1 uczeń
- zbiórka nakrętek – 1 uczeń
- zbiórka pieniędzy na rzecz szkoły – 1 uczeń

Klasa I GIM

- sprzedaż ciast – 9 uczniów
- loterie fantowe – 12 uczniów
- Festyn Rodzinny - 7 uczniów
- sprzedawane koktajle i bułki – 3 uczniów
- akcje charytatywne – 1 uczeń
- przedstawienia – 1 uczeń
- zbiórka pieniędzy – 1 uczeń

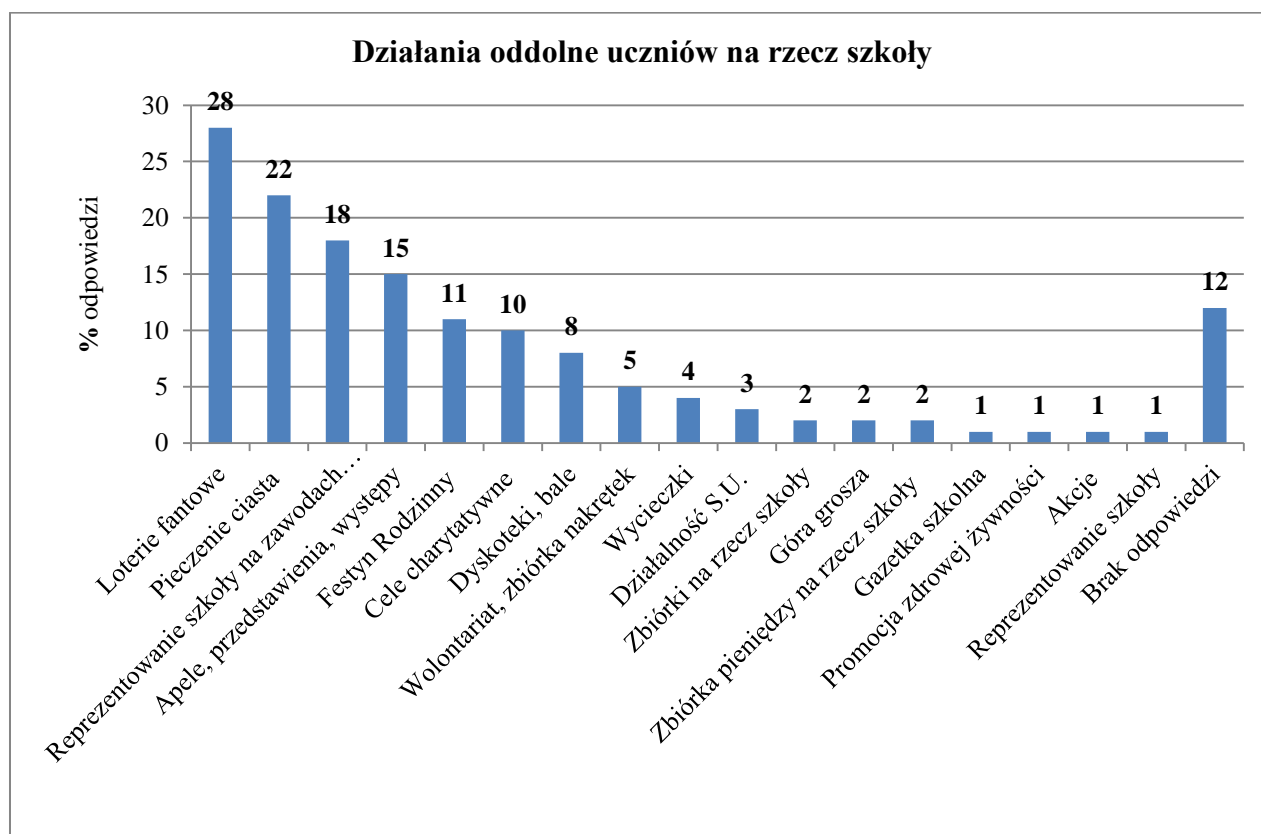
Klasa II GIM

- reprezentowanie szkoły na zawodach – 11 uczniów
- zbiórki na rzecz szkoły – 1 uczeń
- reprezentowanie szkoły – 1 uczeń
- reprezentowanie szkoły w konkursach – 4 uczniów
- 2 osoby nie udzieliły odpowiedzi

Klasa III GIM

- loterie fantowe – 13 uczniów
- Festyn Rodzinny – 11 uczniów
- apele – 10 uczniów
- dyskoteki – 6 uczniów
- wycieczki – 4 uczniów
- przedstawienia teatralne – 2 uczniów
- Góra Grosza – 2 uczniów
- występy – 1 uczeń
- Wolontariat – 1 uczeń
- zbieranie korków – 1 uczeń

Działania uczniów na rzecz szkoły	Liczba odpowiedzi	% odpowiedzi
Loterie fantowe	27	28
Pieczenie ciasta	21	22
Reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych i konkursach	17	18
Apele, przedstawienia, występy	14	15
Festyn Rodzinny	11	11
Cele charytatywne	10	10
Dyskoteki, bale	8	8
Wolontariat, zbiórka nakrętek	5	5
Wycieczki	4	4
Działalność S.U.	3	3
Zbiórki na rzecz szkoły	2	2
Góra grosza	2	2
Zbiórka pieniędzy na rzecz szkoły	2	2
Gazetka szkolna	1	1
Promocja zdrowej żywności	1	1
Akcje	1	1
Reprezentowanie szkoły	1	1
Brak odpowiedzi	12	12



Wnioski: Uczniowie podejmują działania oddolne na rzecz szkoły.

Jakie działania uczniowie podejmują na rzecz szkoły?

- Respondenci najczęściej podają, iż na rzecz szkoły uczniowie podejmują następujące działania: loterie fantowe (28%); pieczenie ciasta na rzecz Rady Rodziców przy ZS w Damnie (22%); reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych i konkursach (18%); apele, przedstawienia, występy (15%); Festyn Rodzinny (11%); cele charytatywne (10%).

B. na rzecz społeczności lokalnej

Klasa 4 SP

- Szlachetna Paczka - 14 uczniów

Klasa 5 SP

- zbiórki pieniężne – 4 uczniów
- akcje charytatywne – 1 uczeń
- pomoc młodszym uczniom w lekcjach i nauce – 1 uczeń
- akcje na rzecz fundacji – 1 uczeń
- sprzedaż ciast – 1 uczeń
- sprzedaż koktajli – 1 uczeń
- akcja na rzecz hospicjum – 1 uczeń
- sprzątnięcie – 1 uczeń

Klasa 6 SP

- loterie – 1 uczeń u
- wspieranie hospicjum – 1 uczeń
- zbieranie korków – 1 uczeń
- pomoc fundacjom – 1 uczeń
- pomoc innym dzieciom – 4 uczniów

- zbieramy na hospicjum – 2 uczniów
- zbiórka pieniędzy – 2 uczniów
- akcje – 3 uczniów
- zbiórka pieniędzy na rzecz chorych i niepełnosprawnych – 1 uczeń

Klasa I GIM

- akcje charytatywne – 1 uczeń
- pomoc dla hospicjum – 7 uczniów
- sprzątanie bezimiennych grobów – 5 uczniów
- zbieranie nakrętek – 2 uczniów
- Góra Grosza – 2 uczniów
- pomoc dla chorych dzieci – 4 uczniów
- imprezy – 1 uczeń
- WOŚP – 9 uczniów
- sprzątanie terenu wokół szkoły, parków i okolic - 2 uczniów
- sprzedaż ciast – 1 uczeń
- zbiórka pieniędzy – 2 uczniów

Klasa II GIM

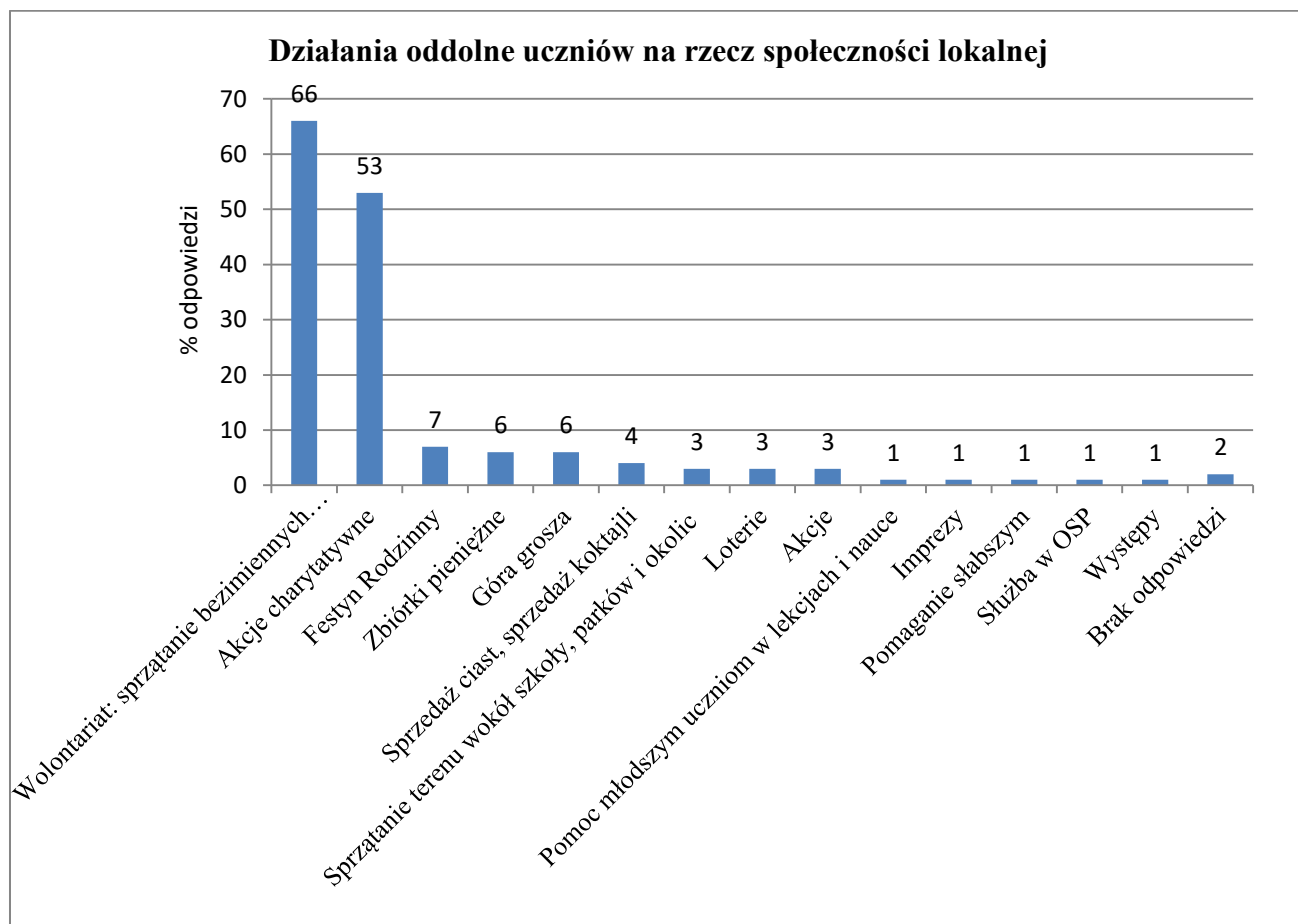
- akcje charytatywne – 12 uczniów
- WOŚP- 8 uczniów
- Szlachetna Paczka – 8 uczniów
- Wolontariat – 1 uczeń
- Festyn Rodzinny – 7 uczniów
- zbiórka na hospicjum – 2 uczniów
- zbiórki dla potrzebujących – 1 uczeń
- sprzedaż ciast – 1 uczeń
- loteria fantowa – 2 uczniów
- pomaganie słabszym – 1 uczeń
- służba w OSP – 1 uczeń
- 2 osoby nie udzieliły odpowiedzi

Klasa III GIM

- WOŚP – 8 uczniów
- pomoc hospicjum – 8 uczniów
- zbieranie korków – 2 uczniów
- Góra Grosza – 4 uczniów
- Szlachetna Paczka – 6 uczniów
- akcje charytatywne – 2 uczniów
- występy – 1 uczeń

Działania uczniów na rzecz społeczności lokalnej	Liczba odpowiedzi	% odpowiedzi
Wolontariat: sprzątanie bezimiennych grobów, zbieranie nakrętek, WOŚP, Szlachetna Paczka	63	66
Akcje charytatywne	51	53
Festyn Rodzinny	7	7
Zbiórki pieniężne	6	6
Góra grosza	6	6
Sprzedaż ciast, sprzedaż koktajli	4	4

Sprzątanie terenu wokół szkoły, parków i okolic	3	3
Loterie	3	3
Akcje	3	3
Pomoc młodszym uczniom w lekcjach i nauce	1	1
Imprezy	1	1
Pomaganie słabszym	1	1
Służba w OSP	1	1
Występy	1	1
Brak odpowiedzi	2	2



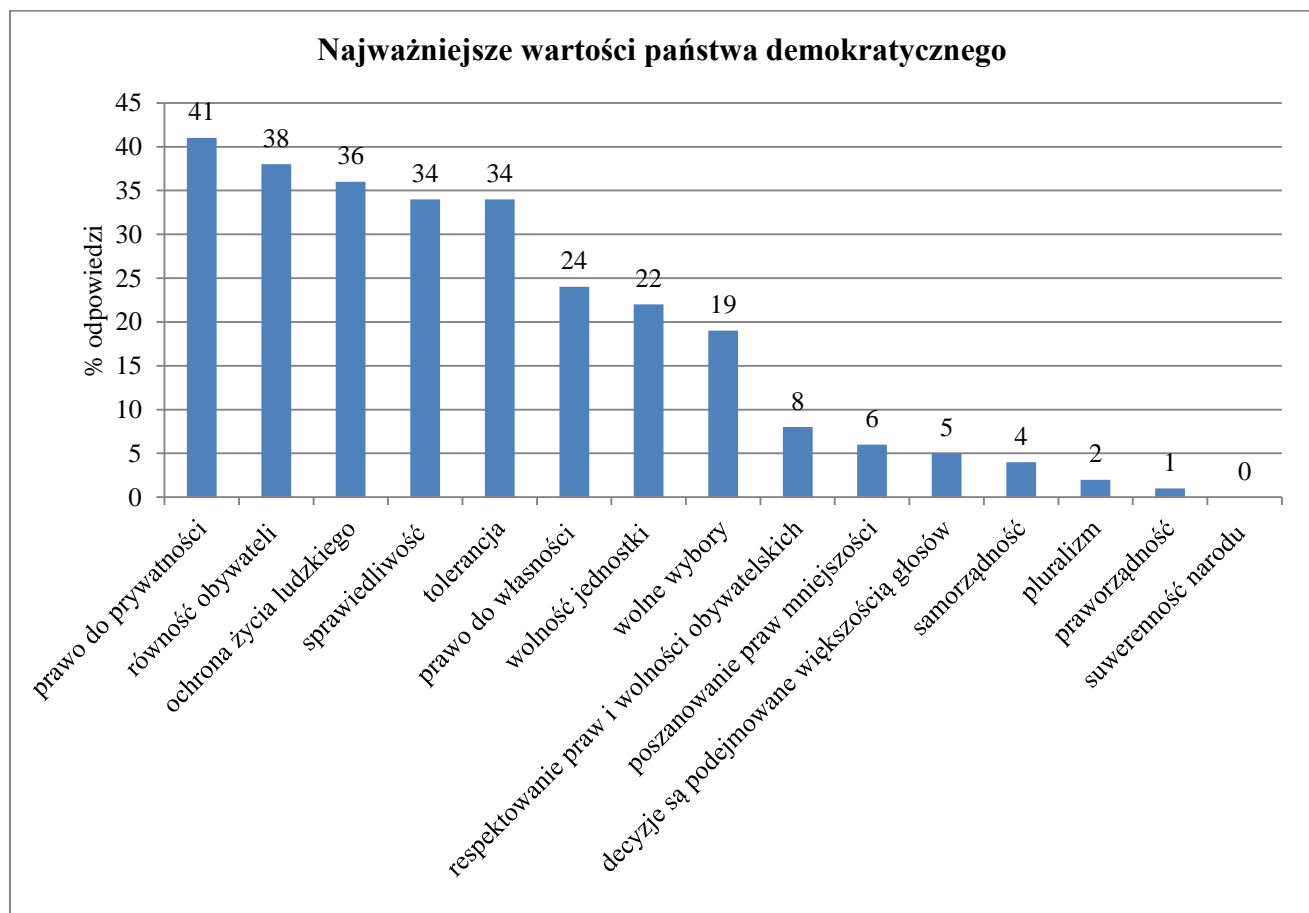
Wnioski: Uczniowie podejmują działania oddolne na rzecz społeczności lokalnej.

Jakie działania uczniowie podejmują na rzecz społeczności lokalnej?

- Respondenci najczęściej podają, iż na rzecz społeczności lokalnej uczniowie naszej szkoły podejmują następujące działania: Wolontariat w tym sprzątanie bezimiennych grobów, zbieranie nakrętek, WOŚP, Szlachetna Paczka (66% ankietowanych) oraz akcje charytatywne (53% ankietowanych).

- 3. Które z wartości państwa demokratycznego uczniowie szkoły uważają za najważniejsze? Wybierz i zakreśl znakiem X tylko trzy najważniejsze wg Ciebie odpowiedzi.**

Klasa	4	5	6	I	II	III	Razem Liczba odpowie- dzi	% ankietowanych
wolność jednostki (słowa i dźwięki, wyznania, zgromadzeń, gospodarcza)	0	6	6	3	5	1	21	22
równość obywateli (np. wobec prawa) bez względu na kolor skóry, płeć, pochodzenie społeczne	3	8	7	6	4	8	36	38
sprawiedliwość (poszanowanie praw innych)	11	7	8	9	8	8	33	34
prawo do własności (prawo do posiadania własnego mienia i do dowolnego rozdyktowania go)	2	6	5	2	5	3	23	24
prawo do prywatności	10	4	3	5	10	7	39	41
ochrona życia ludzkiego	3	9	5	8	4	6	35	36
praworządność	0	1	0	0	0	0	1	1
respektowanie praw i wolności obywatelskich	0	3	1	1	1	2	8	8
poszanowanie praw mniejszości	1	1	1	0	1	2	6	6
tolerancja	6	6	6	6	3	6	33	34
samorządność	0	0	3	1	0	0	4	4
suwerenność narodu (najwyższą władzą jest władza narodu, który powierza władzę swoim przedstawicielom, wyłanianym w powszechnych wyborach. Dzięki zasadzie suwerenności naród może uczestniczyć w sprawowaniu rządów)	0	0	0	0	0	0	0	0
pluralizm (to możliwość istnienia i poszanowania różnych poglądów, idei i obyczajów, do których każdy obywatel ma swobodny dostęp i wybór)	0	0	0	0	2	0	2	2
wolne wybory	3	3	1	5	5	1	18	19
decyzje są podejmowane większością głosów	2	1	0	2	0	0	5	5



Wnioski

- Najczęściej wskazywanymi, przez badanych uczniów, wartościami państwa demokratycznego, które uczniowie szkoły uważają za najważniejsze są: prawo do prywatności (41%), równość obywateli (38%), ochrona życia ludzkiego (36%) oraz sprawiedliwość (34%) i tolerancja (34%).

WNIOSKI:

MOCNE STRONY PRACY SZKOŁY	SŁABE STRONY PRACY SZKOŁY
<p>Uczniowie naszej szkoły podejmują szereg różnorodnych działań na rzecz szkoły i społeczności lokalnej.</p> <p>Uczniowie znają wartości państwa demokratycznego i potrafią określić te, które są dla nich najważniejsze.</p>	<p>Nie wszyscy uczniowie naszej szkoły podejmują oddolne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej.</p>

REKOMENDACJE

- Upowszechniać wśród uczniów naszej szkoły informacje o możliwości podejmowania działań oddolnych i zachęcać niezdecydowanych do zaangażowania się w przedsięwzięcia na rzecz szkoły i społeczności lokalnej np. poprzez umieszczenie informacji na tablicach samorządów uczniowskich i Wolontariatu.
- Kontynuować i wspierać oddolne działania uczniów na rzecz szkoły i społeczności lokalnej.
- W dalszym ciągu utrzymywać znajomość i rozumienie wartości państwa demokratycznego podczas realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych szkoły.

Poziom spełnienia wymagań: **wysoki**

3). Wyniki ankiety dla rodziców:

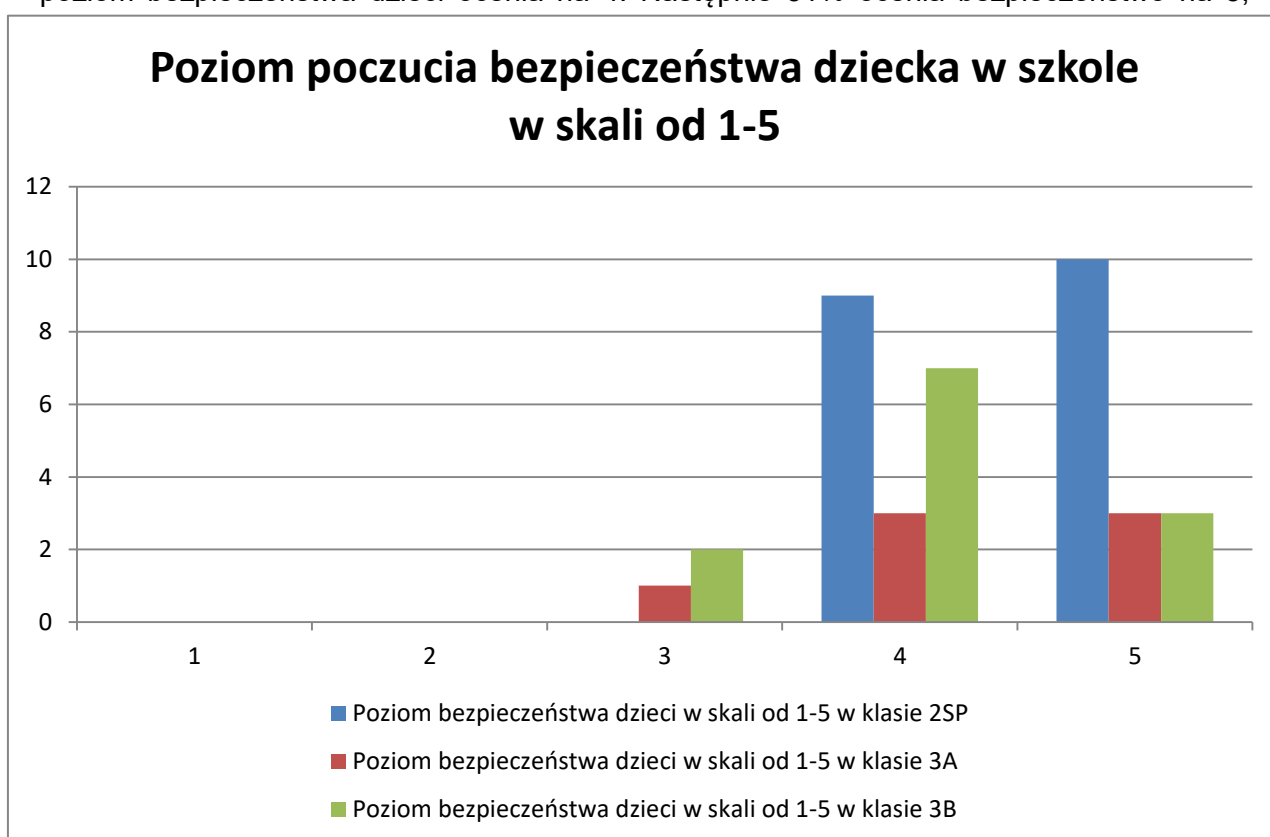
a) **klasy 1 – 3 szkoła podstawowa (? rodziców):**

Wyniki ankiety dla rodziców – Respektowane są normy społeczne, która została przeprowadzona w Zespole Szkół w Damnie, są następujące. Celem niniejszej ankiety było sprawdzenie poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole.

W klasie 2SP liczba wypełnionych ankiet wynosiła 19 = 100%. Na pytanie „Jakie jest zdaniem Pani/ Pana Poziom poczucia bezpieczeństwa córki/syna w szkole w skali od 1-5?” Zdecydowana większość (53%) ankietowanych rodziców z klasy 2SP odpowiedziało iż poziom poczucia bezpieczeństwa dzieci oceniają na 5, co jest najwyższym punktem w skali. 47% ankietowanych rodziców oceniło poziom bezpieczeństwa dzieci na 4.

W klasie 3A tyle samo rodziców - 43% oceniło poczucie bezpieczeństwa dzieci na 4 jak i 5. Pozostałe 14% oceniło na 3.

W klasie 3B zdecydowana większość rodziców, jaką stanowi 54% odpowiada, iż poziom bezpieczeństwa dzieci ocenia na 4. Następnie 31% ocenia bezpieczeństwo na 5,



a pozostałe 15% na 3.

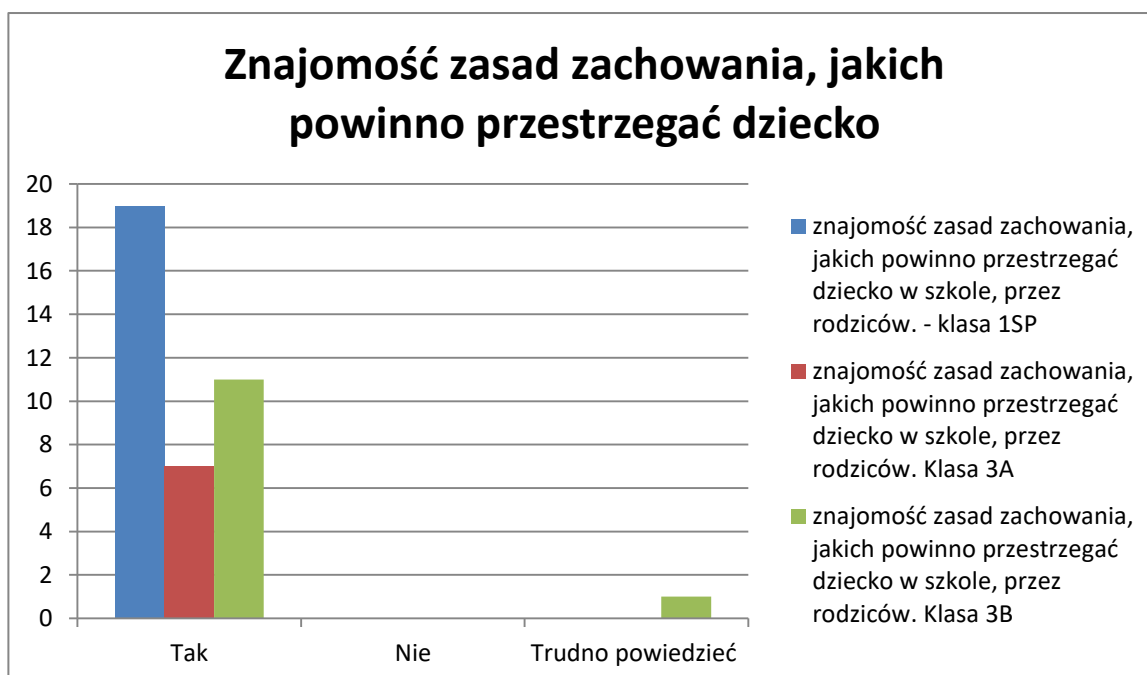
W drugim pytaniu rodzice zaznaczali jakie zachowania wpływają na obniżenie poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole. W tym pytaniu rodzic miał możliwość zaznaczenia kilku odpowiedzi. Najwięcej, czyli 13 rodziców zaznaczyło odpowiedź „bicie, kopanie lub przezywanie”. 10 rodziców, było zdania iż ośmieszanie jest zachowaniem które wpływa na obniżenie poczucia bezpieczeństwa dzieci. Dalej 6 rodziców udzieliło odpowiedzi iż niszczenie własności wpływa na poczucie bezpieczeństwa. Tyle samo rodziców odpowiedziało że zastraszanie jest zachowaniem które obniża poczucie bezpieczeństwa. Zarówno odpowiedzi „obmawianie” i wymuszanie pieniędzy są niepożądanymi zachowaniami. Odpowiedzi tj., izolowanie w klasie lub w grupie, czy rozpowszechnianie plotek w Internecie, zostały wskazane przez 1 rodzica.

W klasie 3A zdecydowana większość rodziców, jaką stanowi 71%, odpowiedziało że bicie, kopanie i popychanie jest zachowaniem które najbardziej obniża poczucie bezpieczeństwa dziecka. Następnie 57% ankietowanych odpowiedziało iż przezywanie, jest zachowaniem niepożądanym. Natomiast ośmieszanie i obmawianie zebrało tyle samo głosów, czyli 14%, a 28% odpowiedzi to niszczenie własności.

W trzecim pytaniu, ankietowani odpowiadają na pytanie „Czy wie Pani/Pan jakich



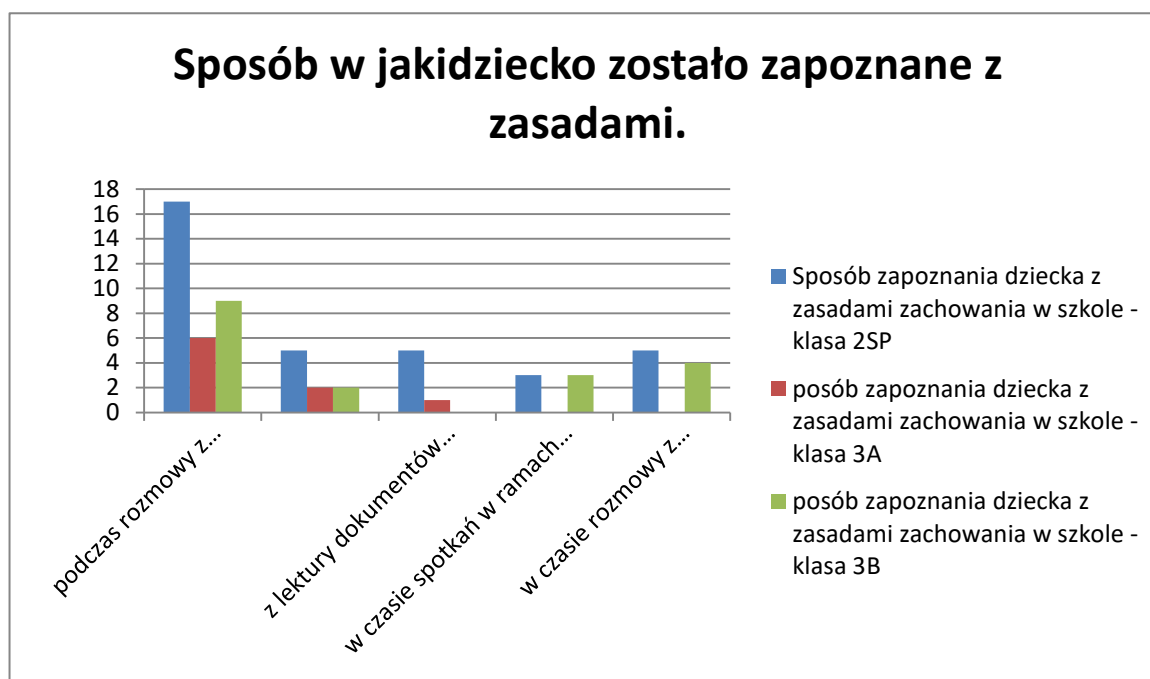
zasad zachowania powinno przestrzegać dziecko w szkole?”. Ankietowani mieli do wyboru odpowiedzi „tak”, „nie”, „trudno powiedzieć”, przy czym w klasie 2SP i 3A jednoznacznie wskazali odpowiedź „tak”. Zdecydowana większość ankietowanych klasy 3B odpowiedziało że tak, jednak 8% ankietowanych udzieliło odpowiedzi „trudno powiedzieć”.



W czwartym pytaniu ankietowani odpowiadają na pytanie „W jaki sposób Pani/Pana dziecko zostało zapoznane z zasadami?”. Zdecydowana większość, jaką stanowi 17 odpowiedzi, odpowiada iż podczas rozmów z wychowawcą klasy. Następnie pięcioro ankietowanych odpowiada iż podczas przyjęcia norm zachowania. Pięcioro ankietowanych zaznaczyło odpowiedź „z lektury dokumentów szkolnych”. Troje rodziców odpowiedziało, iż dziecko zostało zapoznane z zasadami podczas spotkań w ramach realizacji programu profilaktyki, a pięcioro iż w czasie rozmowy z pedagogiem szkolnym.

W klasie 3A zdecydowana większość ankietowanych, czyli 6 osób odpowiedziało iż dzieci zostały zapoznane z zasadami podczas rozmów z wychowawcą klasy. 2 rodziców odpowiedziało iż dzieci zostały zapoznane z zasadami podczas przyjęcia norm zachowania. 1 odpowiedź dotyczyła lektury dokumentów szkolnych.

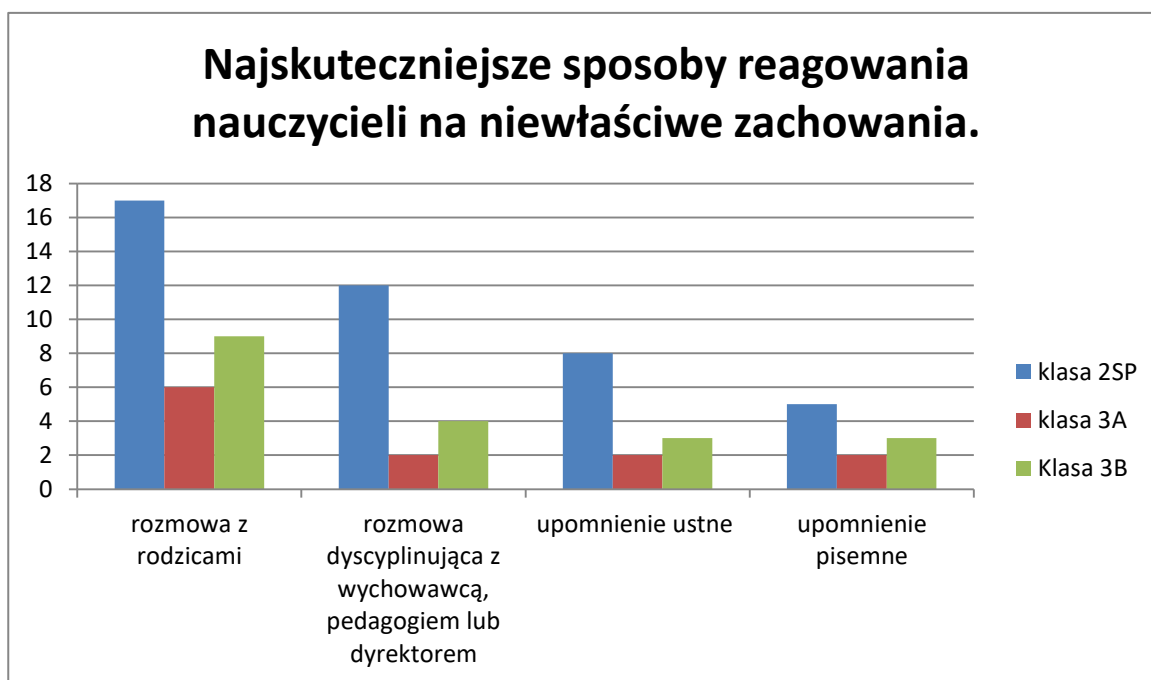
W klasie 3B najwięcej ankietowanych, czyli 9 osób odpowiedziało iż dzieci zostały zapoznane z zasadami podczas rozmów z wychowawcą klasy. 4 osoby odpowiedziało iż zapoznanie z zasadami nastąpiło podczas rozmów z pedagogiem, 3 osoby odpowiedziało iż podczas spotkań w ramach realizowania programu profilaktyki. 2 osoby odpowiedziało, że dziecko zostało zapoznane z zasadami podczas przyjęcia norm zachowania.



Piąte pytanie dotyczyło najskuteczniejszych sposobów reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania. W klasie 2SP 17 ankietowanych rodziców odpowiedziało że najskuteczniejsza jest rozmowa z rodzicami. 12 respondentów uznało, że skuteczna jest rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem lub dyrektorem. 8 ankietowanych odpowiedziało, iż upomnienie ustne jest skutecznym sposobem reagowania.

Zarówno w klasie 3A i 3B większość respondentów uznała że rozmowa z rodzicami jest najbardziej skutecznym sposobem reagowania. W klasie 3A zarówno rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem, oraz upomnienie ustne, upomnienie pisemne, ocena z zachowania, wyznaczenie kary uzyskało po 2 głosy. W klasie 3B ocena z zachowania została zaznaczona przez 5 ankietowanych.

Szóste i ostatnie pytanie dotyczyło tego, jak rodzic może przyczynić się do poprawy bezpieczeństwa w szkole. Zdecydowana większość rodziców, zarówno w klasie 2SP, 3A i 3B odpowiedziała, iż poprzez rozmowę z własnym dzieckiem mogą poprawić bezpieczeństwo w szkole. W klasie 2SP 12 ankietowanych odpowiedziało, iż poprawić bezpieczeństwo można poprzez współpracę z wychowawcą klasy, a 8 iż poprzez zgłaszanie wychowawcy, nauczycielom, dyrektorowi zauważonych problemów. W klasie 3A i 3B pozostałe odpowiedzi znajdowały się w zdecydowanej mniejszości.



II. WYNIKI EWALUACJI:

MOCNE STRONY PRACY SZKOŁY	SŁABE STRONY PRACY SZKOŁY
<ul style="list-style-type: none">– dzieci czują się w szkole bezpiecznie– uczniowie znają zasady zachowania w szkole– uczniowie poznali zasady zachowania w szkole podczas lekcji z wychowawcą– rodzice współpracują z nauczycielami podczas rozwiązywania problemów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none">– istnieje w szkole zjawisko przezywania, bicia

Pierwsze pytanie dotyczyło poziomu bezpieczeństwa dzieci w szkole. Zdecydowana większość ankietowanych odpowiadała, iż poziom bezpieczeństwa dzieci ocenia na 4 lub 5.

Najwięcej respondentów odpowiedziało w drugim pytaniu, które dotyczyło zachowań które wpływają na poczucie bezpieczeństwa, iż takimi zachowaniami są przezywanie, bicie, kopanie lub popychanie, oraz ośmieszanie.

W trzecim pytaniu zostaje postawione pytanie, czy dzieci są zaznajomione z zasadami zachowania jakie powinny być przestrzegane. Ankietowani zdecydowaną większością odpowiedzieli „tak”.

W pytaniu czwartym, czyli w jaki sposób dziecko zostało zaznajomione z zasadami. Najwięcej respondentów odpowiada iż podczas rozmowy z wychowawcą klasy.

Na pytanie piąte „jakie są najlepsze sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole?” najwięcej ankietowanych odpowiedziało iż rozmowa z rodzicami jest najbardziej skutecznym sposobem.

W szóstym pytaniu, respondenci odpowiadali jak rodzice mogą się przyczynić do podniesienia poczucia bezpieczeństwa w szkole. Najwięcej odpowiedzi znalazło się przy „rozmowie z własnym dzieckiem, oraz poprzez współpracę z wychowawcą klasy.

III. REKOMENDACJE

Poczucie bezpieczeństwa dzieci zostało ocenione przez rodziców bardzo wysoko. Jednak warto podjąć odpowiednie działania, by podnieść poczucie bezpieczeństwa dzieci.

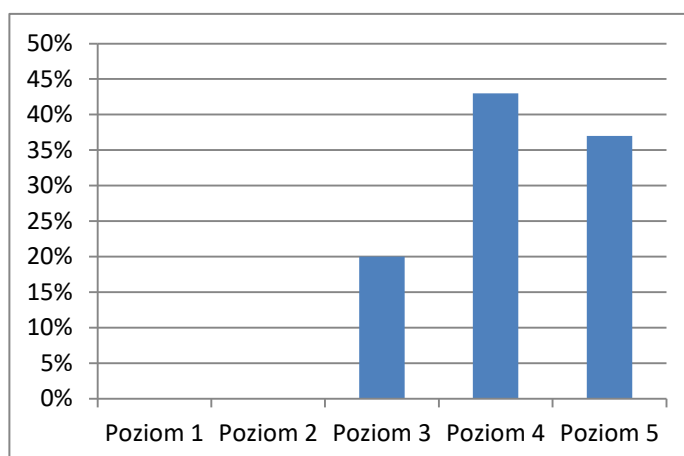
- Bieżące informowanie rodziców o zachowaniu i postępach ucznia,
- Kontynuowanie zasady natychmiastowego reagowania szkoły/rodziców na przejawy negatywnych zachowań stosownie do sytuacji.
- Omawianie trudnych spraw uczniów na godzinach wychowawczych i w trakcie rozmów indywidualnych.
- Informowanie-przypominanie uczniom zasad zachowania ,obowiązujących regulaminach oraz o konsekwencjach ich nieprzestrzegania.
- Wprowadzić dyżury wśród uczniów.
- Konsekwentne stosowanie ustalonych zasad wychowawczych wobec uczniów.

IV. Stopień realizacji wymagania: **wysoki**

b) **klasy 4 – 6 szkoła podstawowa (30 rodziców):**

1. Jaki jest zdaniem Pana/Pani poziom poczucia bezpieczeństwa córki/syna w szkole w skali od 1-5?

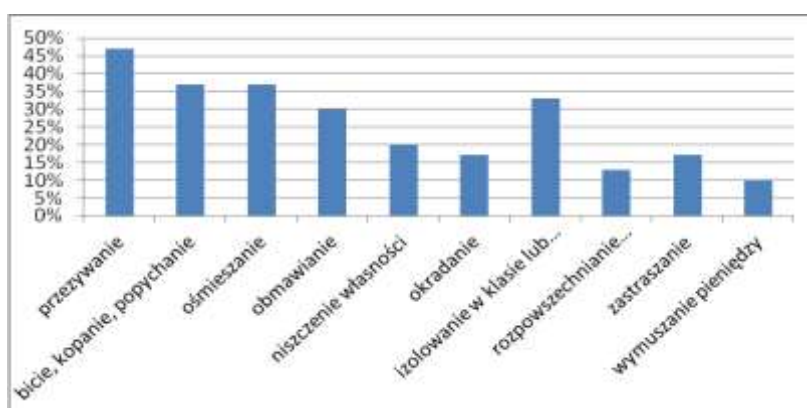
Według ankiety prawie połowa rodziców, tj. 43% ocenia poziom bezpieczeństwa ich dziecka w podanej skali na 4. Nieco mniej, bo 37% rodziców określiła ten poziom jako najwyższy (5). 20% rodziców odpowiedziało, że ich dzieci czują się w szkole dość bezpiecznie (3 poziom). Żaden rodzic nie ocenił poczucia bezpieczeństwa w szkole ich dzieci na 1 oraz 2.



Wniosek: Większość rodziców uważa, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie lub bardzo bezpiecznie.

2. Jakie zachowania wpływają na obniżenie poczucia bezpieczeństwa Pani/Pana dziecka w szkole?

Z odpowiedzi rodziców wynika, że ich dzieci najbardziej obawiają się w szkole przezywania (47%), ośmieszania (37%), bicia, kopania i popychania (37%). Stosunkowo często w ankietach pojawiało się pojęcie izolowania się w klasie (33%) oraz obmawiania (30%).

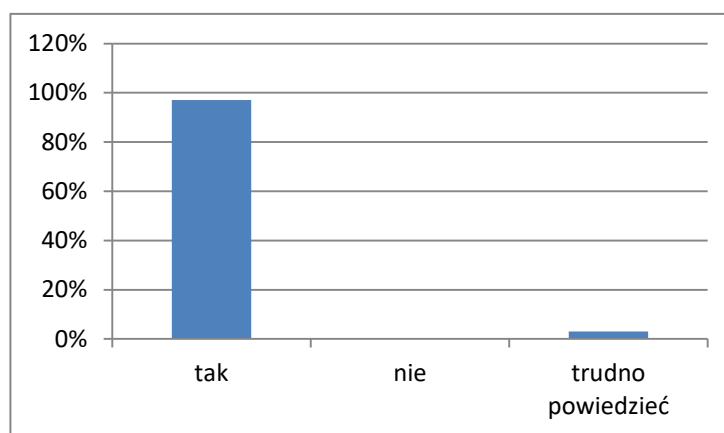


Nieco rzadziej według rodziców uczniowie boją się kradzieży i zastraszania (17%) oraz przemocy werbalnej w Internecie (13%). Najbardziej występującym zagrożeniem w opinii rodziców okazało się wymuszanie pieniędzy (10%).

Wniosek: Rodzice uważają, że przezywanie, ośmieszanie, bicie, popychanie i kopanie oraz zjawisko izolowania w klasie są najczęstszymi powodującymi obniżenie poczucia bezpieczeństwa ich dzieci w szkole. Najbardziej występującym zagrożeniem jest wymuszanie pieniędzy.

3. Czy wie Pani/Pan jakich zasad zachowania powinno przestrzegać dziecko w szkole?

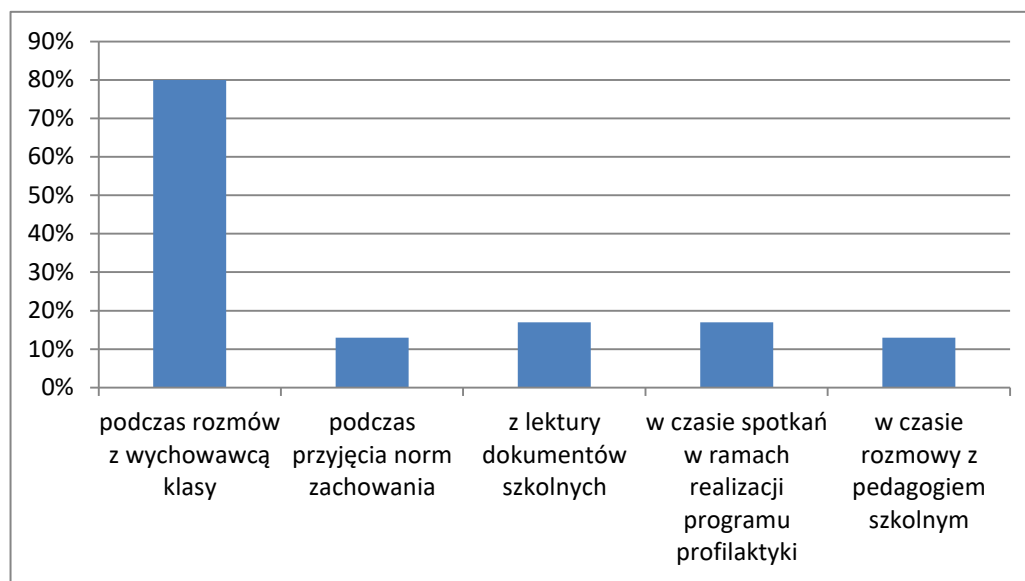
Prawie wszyscy rodzice (97%) odpowiedzieli, że wiedzą jakie zasady i normy powinny być przestrzegane w szkole przez ich dzieci. Jeden rodzic (3%) przyznał, że trudno jednoznacznie stwierdzić, jakie zasady panują w szkole.



Wniosek: Rodzice znają zasady zachowania panujące w szkole, które ich dzieci powinny przestrzegać.

4. Jeśli tak, to w jaki sposób Pani/Pana dziecko zostało nimi zapoznane?

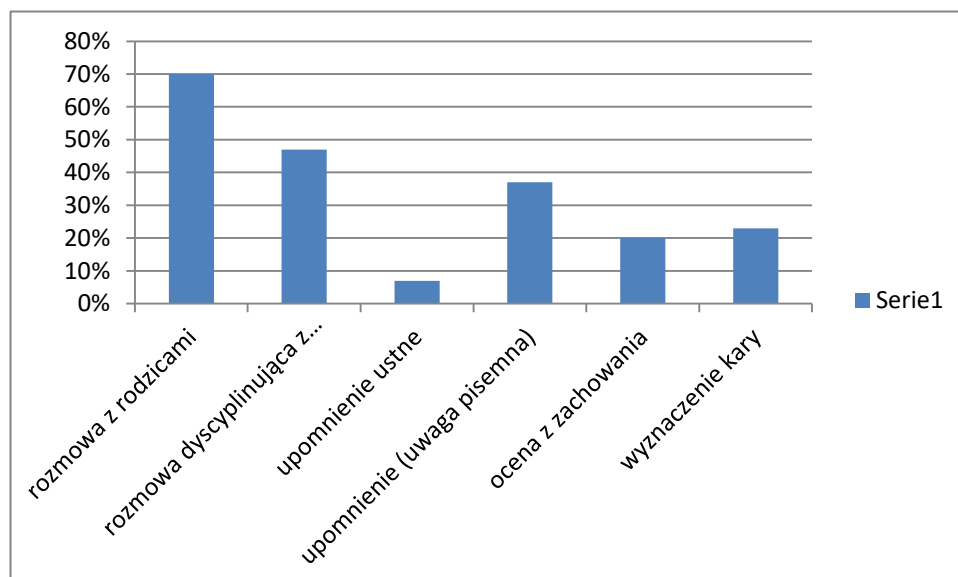
Według rodziców głównym źródłem informacji o normach i zasadach zachowania panujących w szkole jest dla ich dzieci wychowawca klasy (80%). Znacznie rzadziej rodzice odnosili się do lektury dokumentów szkolnych (17%) oraz spotkań profilaktycznych (17%). Rolę pedagoga szkolnego w informowaniu o zasadach panujących w szkole oraz przyjęcie norm zachowania podkreśliło jedynie 13% ankietowanych.



Wniosek: Według rodziców uczniowie dowiadają się o zasadach panujących w szkole przede wszystkim od wychowawcy klasy.

5. Jakie są najbardziej skuteczne sposoby reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole?

Aż 70% rodziców przyznało, że najbardziej skutecznym sposobem reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów jest rozmowa nauczycieli z rodzicami/opiekunami dzieci. Prawie połowa rodziców (47%) podkreśliła wagę przeprowadzanych rozmów dyscyplinujących z wychowawcami, pedagogiem oraz dyrektorem szkoły. Uwaga pisemna jest skuteczna według 37% rodziców. Wyznaczanie kar skutkuje według 23% rodziców natomiast wystawianie ocen z zachowania jedynie według 20% odpowiadających. Najmniej efektywnym sposobem reagowania nauczycieli na zachowania uczniów okazało się stosowane przez nich upomnienie ustne (7%).

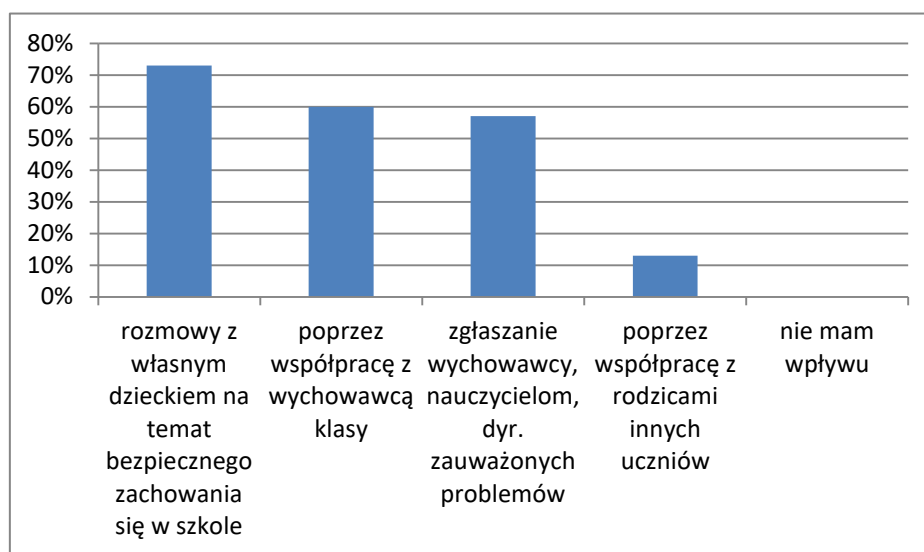


Wniosek:

Najbardziej skuteczną metodą reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów jest według rodziców rozmowa z opiekunami. Skuteczne bywają rozmowy z wychowawcą, pedagogiem i dyrektorem szkoły oraz uwagi pisemne. Najmniej efektywne są upomnienia ustne.

6. Jak Pani/Pan może przyczynić się do poprawy bezpieczeństwa w szkole?

Według znacznej większości rodziców, tj. 73% mogą oni przyczynić się do poprawy bezpieczeństwa w szkole poprzez prowadzenie rozmów z własnym dzieckiem na temat bezpiecznego zachowania się w szkole. Większość ankietowanych (60%) uwzględniła w swoich wypowiedziach współpracę z wychowawcą klasy, a 57% odpowiadających zgłaszanie wychowawcy, nauczycielom i dyrektorowi szkoły zauważanych problemów. Tylko 13% rodziców uznało, że współpraca z rodzicami innych uczniów może podnieść poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole. Żaden rodzic nie stwierdził, że nie ma wpływu na bezpieczeństwo w szkole.



Wniosek: Wszyscy rodzice uważają, że mają wpływ na poziom poczucia bezpieczeństwa ich dzieci w szkole, głównie poprzez rozmowy z własnym dzieckiem na temat bezpiecznego zachowania się w szkole, współpracę z wychowawcą oraz sygnalizowanie wychowawcy, nauczycielom oraz dyrektorowi szkoły zauważonych przez nich problemów.

I. WYNIKI EWALUACJI:

1. Wynik ewaluacji w postaci mocnych i słabych stron pracy szkoły:

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
uczniowie w szkole czują się bezpiecznie	izolowanie niektórych uczniów w klasie
uczniowie przestrzegają zasad zachowania w szkole	sporadyczne zjawisko wymuszania pieniędzy
uczniowie zostali zapoznani z zasadami zachowania w szkole, programem wychowawczym i profilaktycznym	-----
rodzice przyczyniają się do wzrostu bezpieczeństwa w szkole	-----

Wnioski:

- Większość rodziców uważa, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie lub bardzo bezpiecznie.
- Rodzice uważają, że przezywanie, ośmieszanie, bicie, popychanie i kopanie oraz zjawisko izolowania w klasie są najczęstszymi powodującymi obniżenia poczucia bezpieczeństwa ich dzieci w szkole. Najbardziej występującym zagrożeniem jest wymuszanie pieniędzy.
- Rodzice znają zasady zachowania panujące w szkole, które ich dzieci powinny przestrzegać.
- Według rodziców uczniowie dowiadują się o zasadach panujących w szkole przede wszystkim od wychowawcy klasy.
- Najbardziej skuteczną metodą reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów jest według rodziców rozmowa z opiekunami. Skuteczne bywają rozmowy z wychowawcą, pedagogiem i dyrektorem szkoły oraz uwagi pisemne. Najmniej efektywne są upomnienia ustne.
- Wszyscy rodzice uważają, że mają wpływ na poziom poczucia bezpieczeństwa ich dzieci w szkole, głównie poprzez rozmowy z własnym dzieckiem na temat bezpiecznego zachowania się w szkole, współpracę z wychowawcą oraz sygnalizowanie wychowawcy, nauczycielom oraz dyrektorowi szkoły zauważonych przez nich problemów.

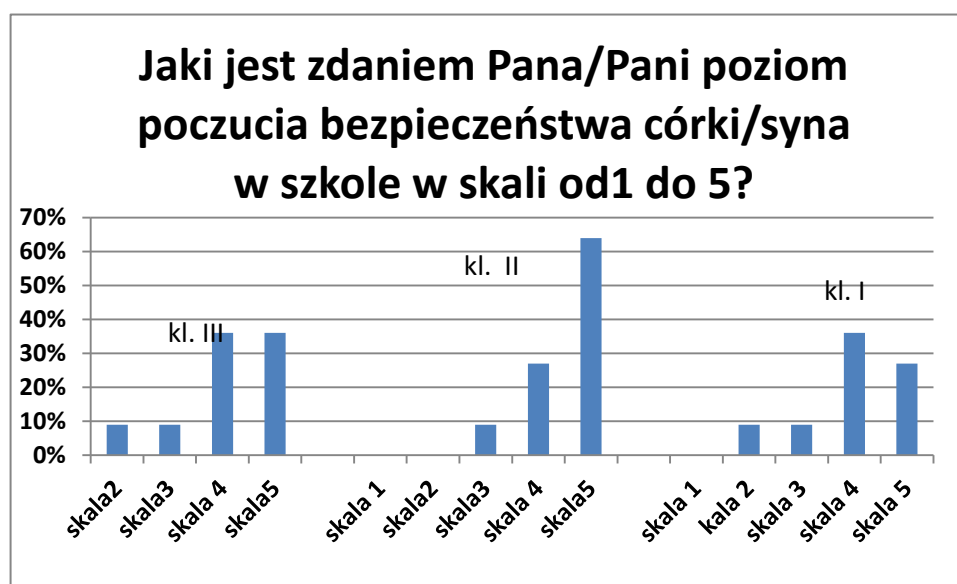
II. REKOMENDACJE:

- Należy stale dążyć do zapewnienia bezpiecznych warunków do nauki i wszystkim uczniom klas 4-6 szkoły podstawowej.

- Należy zwrócić szczególną uwagę na przemoc słowną wśród uczniów i przejawy agresji fizycznej. Uważnie obserwować relacje między uczniami w klasie, aby we wczesnej fazie eliminować zjawisko izolacji ucznia w klasie. Przeprowadzić na ten temat zajęcia podczas godziny wychowawczej.
- Należy zapoznać wszystkich rodziców z dokumentacją szkolną regulującą normy zachowania w szkole oraz działalnością pedagoga szkolnego dążącą do poprawy poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- Należy w dalszym ciągu reagować na wszelkie przejawy łamania norm społecznych, angażować rodziców w kształtowanie właściwych postaw społecznych uczniów.
- Należy stale analizować zachowania uczniów.

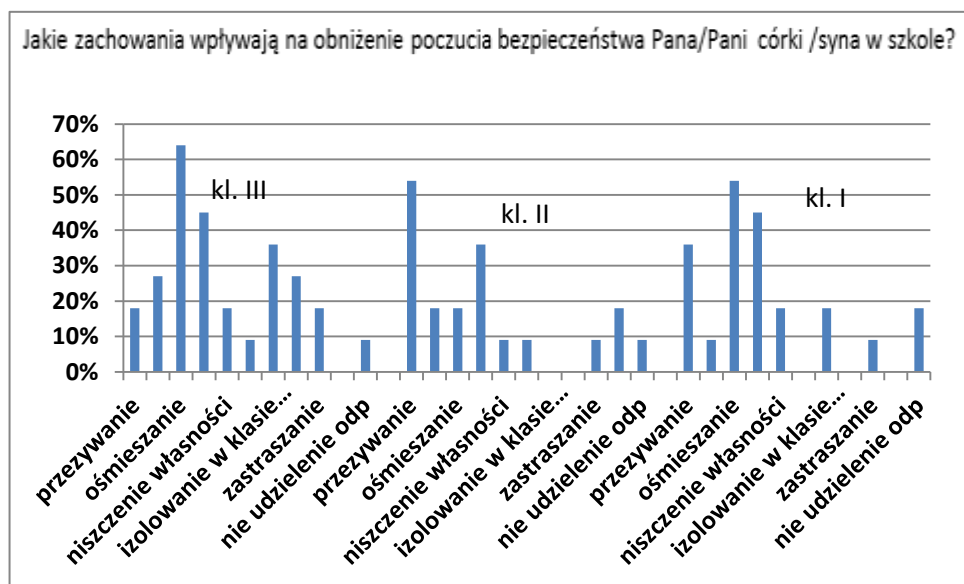
III. Ocena stopnia realizacji wymagania: **podstawowy**

c) klasy I – III gimnazjum (39 rodziców):



Wnioski:

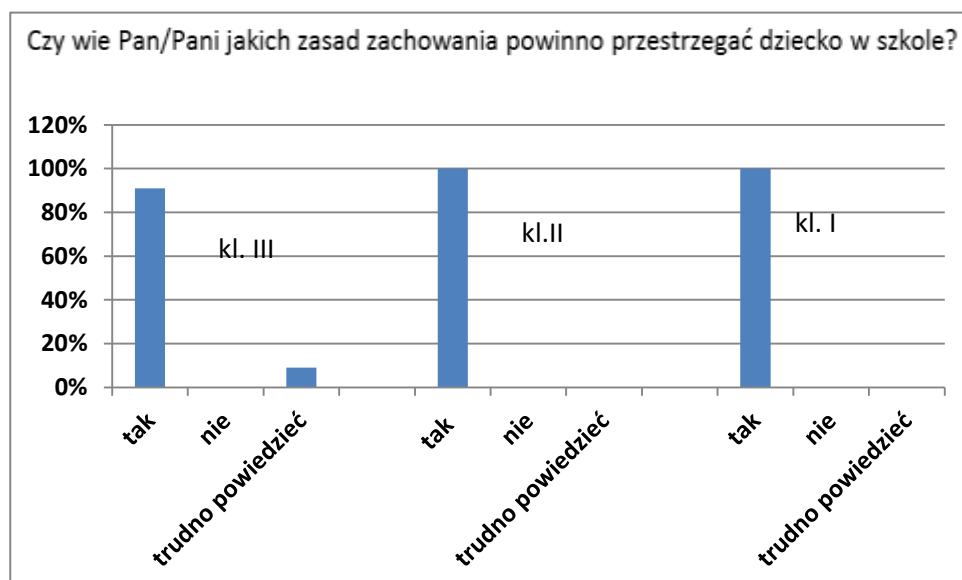
1. Rodzice uważają, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.;
2. Tak uważa 72% rodziców uczniów klasy III gimnazjum; 91% rodziców uczniów klasy II i 63% rodziców uczniów klasy I gimnazjum.



Wnioski:

Zdaniem rodziców na obniżenie poczucia bezpieczeństwa wpływają takie zachowania jak:

1. Ośmieszanie uważa 64 % rodziców uczniów klasy III, 18 % rodziców klasy II i 54% rodziców uczniów klasy I gimnazjum
2. Izolowanie w klasie i grupie uważa 36% rodziców klasy III rodzice uczniów klasy II uważają, że ich dzieci nie są izolowane w grupie w klasie I 18 %
3. Obmawianie uważa 45 % rodziców uczniów klasy III, 36 % rodziców uczniów w klasie II i I gimnazjum
4. Przezywanie uważa 18 % rodziców uczniów klasy III, 54% rodziców uczniów w klasie II i 36 % rodziców uczniów w klasie I gimnazjum,
5. W klasie II gimnazjum, 18 % czyli 2 rodziców uważa, że wymuszanie pieniędzy obniża poczucia bezpieczeństwa
6. Natomiast w klasie III gimnazjum, 27 % czyli 3 rodziców uważa, że rozpowszechnianie plotek w internecie obniża poczucie bezpieczeństwa.



Wnioski:

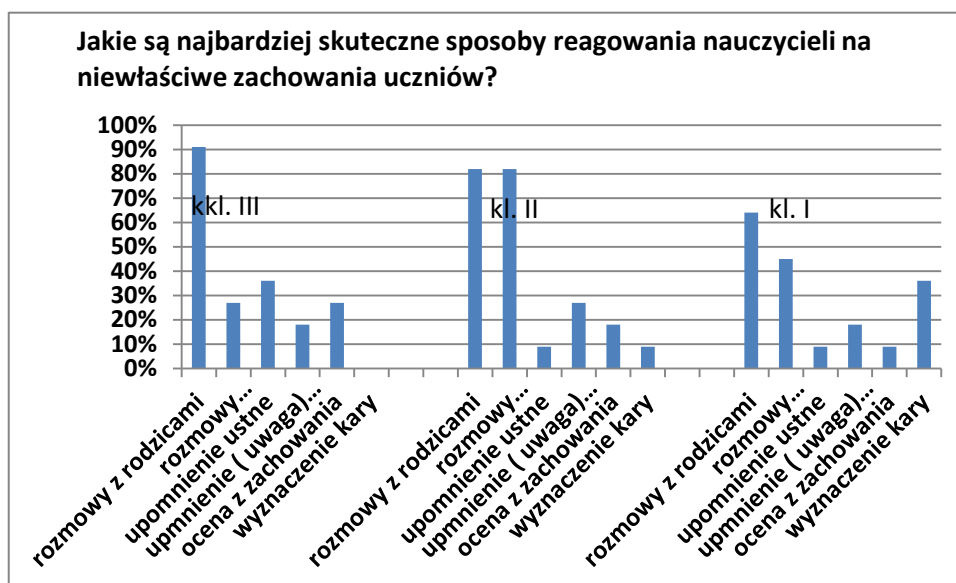
1. Rodzice są przekonani, że uczniowie wiedzą, jakich zasad należy przestrzegać w szkole tak uważa 91 % rodziców uczniów klasy III i po 100% rodziców uczniów klasy II i I gimnazjum.



Wnioski:

Rodzice uważają, że uczniowie zostali zapoznani z zasadami

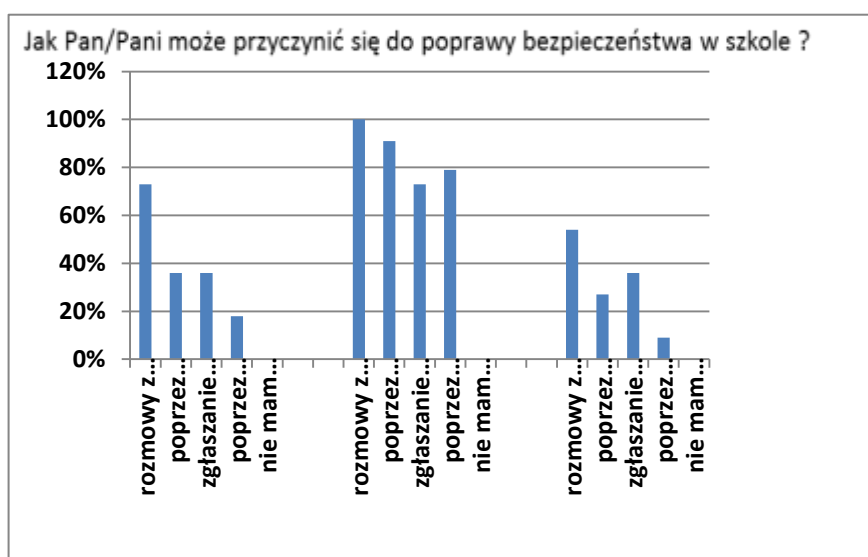
1. podczas rozmów z wychowawcą, tak uważa 100% rodziców uczniów klasy III, 54% rodziców uczniów klasy II i 82 % rodziców uczniów klasy I;
2. z lektury dokumentów szkolnych (programu profilaktycznego i wychowawczego) 45 % rodziców uczniów klasy III, 91 % rodziców uczniów klasy II, 36 % rodziców uczniów klasy I,
3. podczas rozmowy z pedagogiem szkolnym: 18 % uczniów klasy III, 9% uczniów klasy II i I



Wnioski:

Skuteczne sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów zdaniem rodziców to:

1. rozmowy z rodzicami uważa 91 % rodziców uczniów klasy III, 82% rodziców uczniów klasy II i 64% rodziców uczniów klasy I;
2. rozmowy dyscyplinujące z wychowawcą uważa 27 % rodziców w klasie III, 82 % rodziców w klasie II i 45 % rodziców w klasie I;
3. upomnienie ustne 36 % rodziców w klasie III, 9 % rodziców w klasie II i I;
4. upomnienie (uwaga) pisemna 18 % rodziców w klasach III i I oraz 27 % rodziców w klasie II;
5. ocena z zachowania 27 % rodziców z klasy III, 18 % rodziców z klasy II i 9 % rodziców z klasy I;



II. WYNIKI EWALUACJI:

MOCNE STRONY PRACY SZKOŁY	SŁABE STRONY PRACY SZKOŁY
rodzice rozmawiają z dziećmi na temat zachowania w szkole	połowa rodziców nie współpracuje z wychowawcą w zagadnieniu właściwego zachowania dziecka w szkole połowa rodziców nie zgłasza wychowawcy problemów szkolnych własnego dziecka rodzice nie współpracują z sobą w zakresie poprawy zachowania własnych dzieci

Wnioski:

Rodzice przyczyniają się do poprawy bezpieczeństwa poprzez:

1. rozmowy z własnym dzieckiem na temat bezpiecznego zachowania się w szkole deklaruje 73 % rodziców z klasy III, 100% rodziców z klasy II i 27 % rodziców z klasy I;
2. współpracę z wychowawcą klasy 36% rodziców z klasy III, 91 % rodziców z klasy II i 54 % rodziców z klasy I;
3. zgłaszanie wychowawcą, nauczycielom, dyrektorowi zauważonych problemów; 36 % rodziców z klasy III, 73 % rodziców w klasie II i 36 % w klasie I;
4. poprzez współpracę z rodzicami innych uczniów 18 % uczniów w klasie III, 79 % w klasie II i 9% w klasie I

III. Rekomendacje:

- 1) W klasach gimnazjum przeprowadzić rozmowy na temat nie rozpowszechniania plotek w Internecie.
- 2) Przeprowadzić pogadanki na temat nie izolowania uczniów w klasie i grupie.
- 3) W klasie II gimnazjum przeprowadzić rozmowę z uczniami i rodzicami na temat zjawiska wymuszania pieniędzy.
- 4) Zaprosić policję i przeprowadzić pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole.

IV. Ocena poziomu spełniania wymagania: **podstawowy**

4). Wyniki ankiet Samorządów Uczniowskich:

a) Szkoła podstawowa:

Czy funkcjonują w szkole reguły życia szkolnego i trwa dyskusja o normach społecznych w kontekście „wzajemnego szacunku” i „zaufania”?
Analiza ankiety dla przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Damnie

W ankiecie wzięło udział 6 uczniów.

1. Jakie znasz dokumenty szkolne, które regulują życie szkoły?

Uczniowie wymienili następujące dokumenty regulujące życie szkoły:

Statut Szkoły- 6 uczniów (100 %)

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania- 6 uczniów (100 %)

Program Wychowawczy- 6 uczniów (100 %)

Program Profilaktyczny- 6 uczniów (100 %)

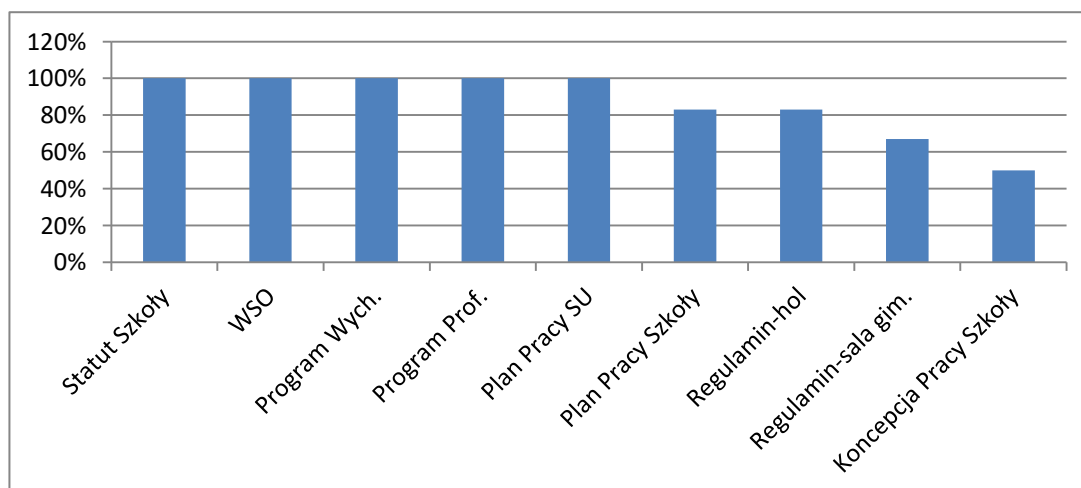
Plan Pracy Samorządu Uczniowskiego- 6 uczniów (100 %)

Plan Pracy Szkoły- 5 uczniów (83 %)

Regulaminy obowiązujące w holach szkoły- 5 uczniów (83%)

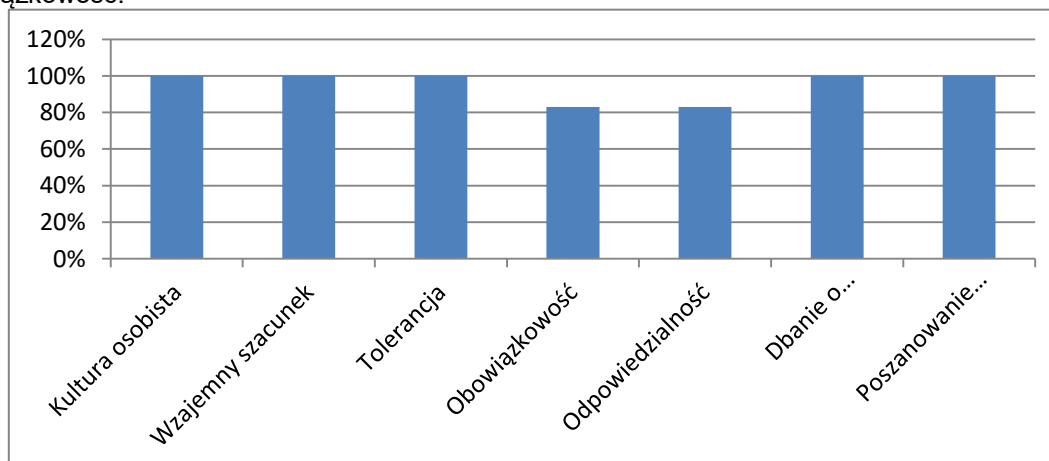
Regulamin sali gimnastycznej- 4 uczniów (67 %)

Koncepcja pracy szkoły- 3 uczniów (50%).



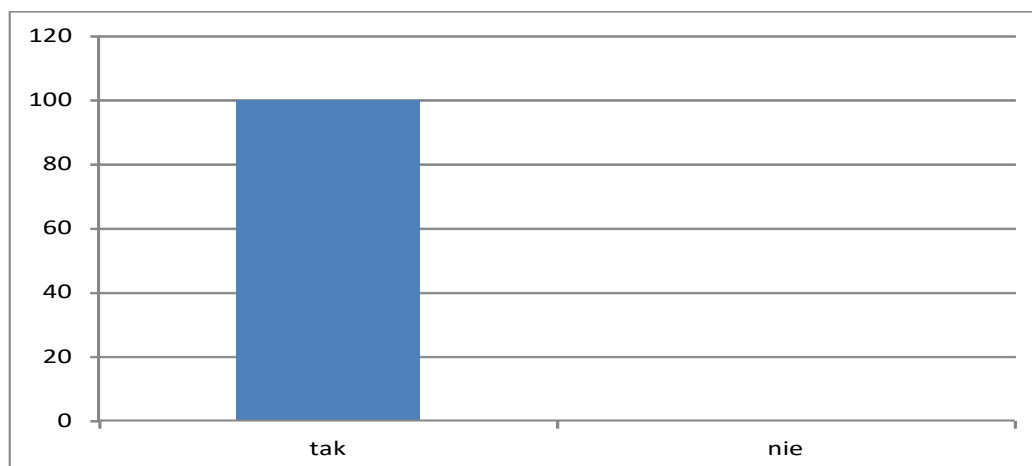
2. Jakie znasz normy społeczne panujące w szkole?

Wszyscy uczniowie (100%) jako normy społeczne panujące w szkole wskazało kulturę osobistą, wzajemny szacunek, tolerancję, poszanowanie mienia szkoły, oraz dbanie o bezpieczeństwo. 83% ankietyowanych, tj. pięcioro uczniów wskazało również na odpowiedzialność i obowiązkowość.



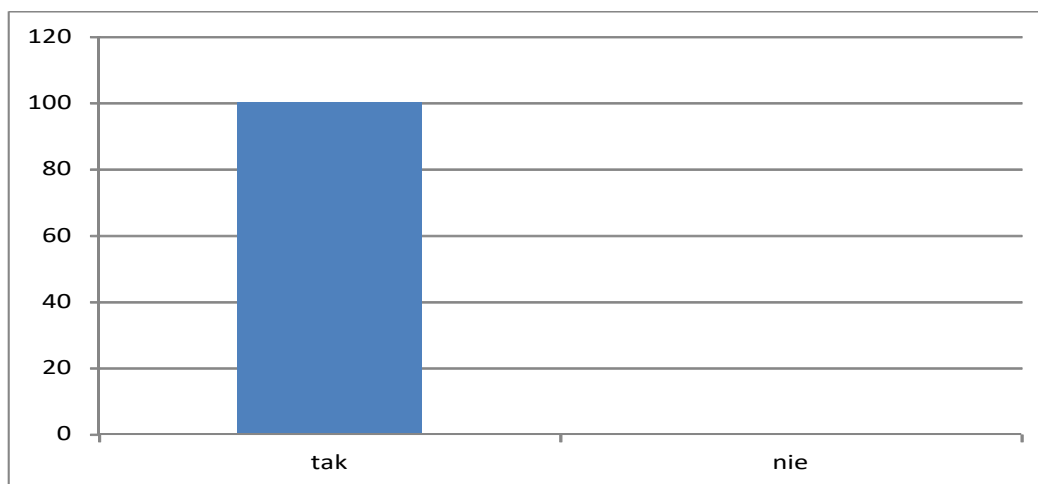
3. Czy uczniowie respektują regulaminy szkolne?

Według wszystkich odpowiadających w szkole są respektowane regulaminy szkolne.



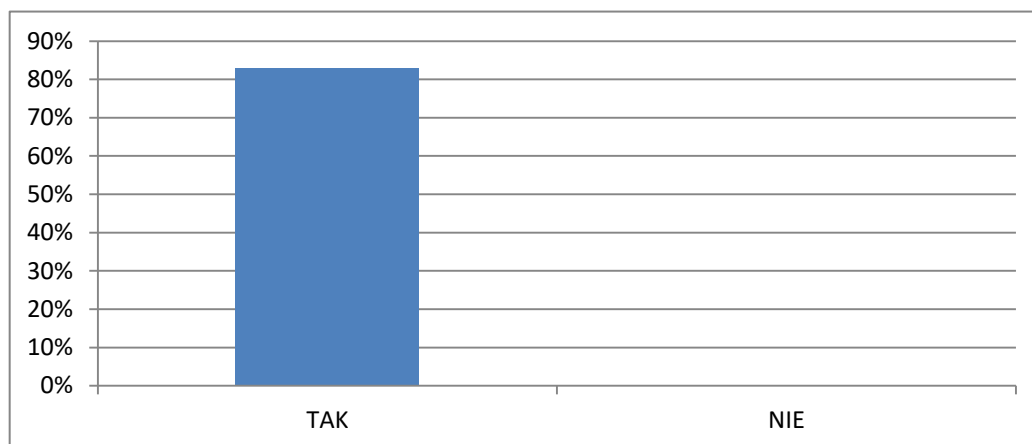
4. Czy nauczyciele i pracownicy szkoły egzekwują naruszanie przez uczniów regulaminów szkolnych?

Uczniowie jednogłośnie (100%) odpowiedzieli, iż nauczyciele i pracownicy egzekwują naruszanie przez uczniów regulaminów szkolnych.

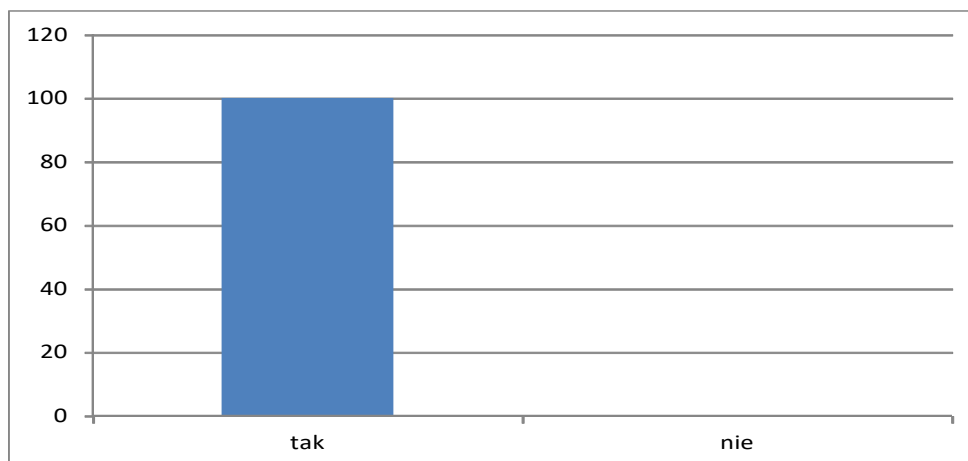


5. Czy w Twojej szkole organizowane są debaty lub dyskusje na temat respektowania norm społecznych?

83% uczniów (5 osób) uważa, że w szkole organizuje się debaty i dyskusje na temat respektowania norm społecznych.



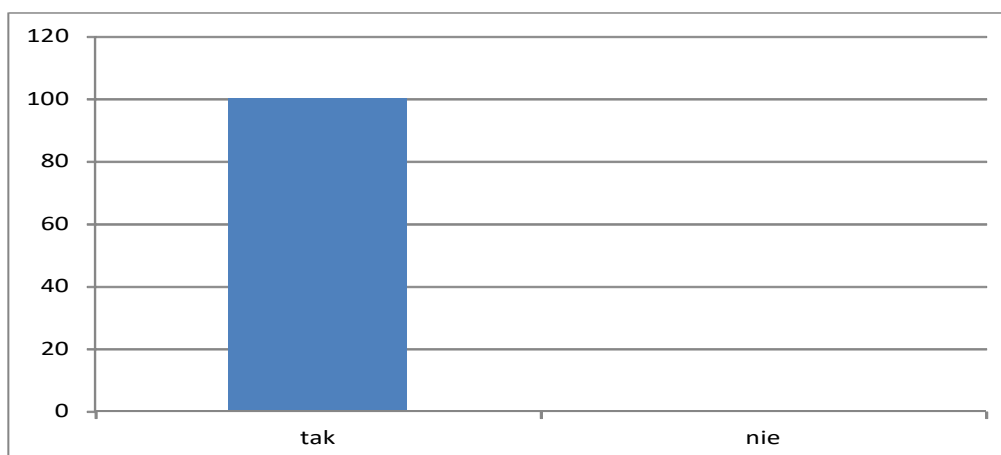
6. Czy nauczyciele rozmawiają z uczniami o zjawisku wzajemnego szacunku i zaufania w szkole?



Wszyscy ankietowani odpowiedzieli, że rozmawiają z nauczycielami o zjawisku wzajemnego szacunku i zaufania w szkole.

7. Czy w szkole potrzebne są reguły życia szkolnego i dlaczego?

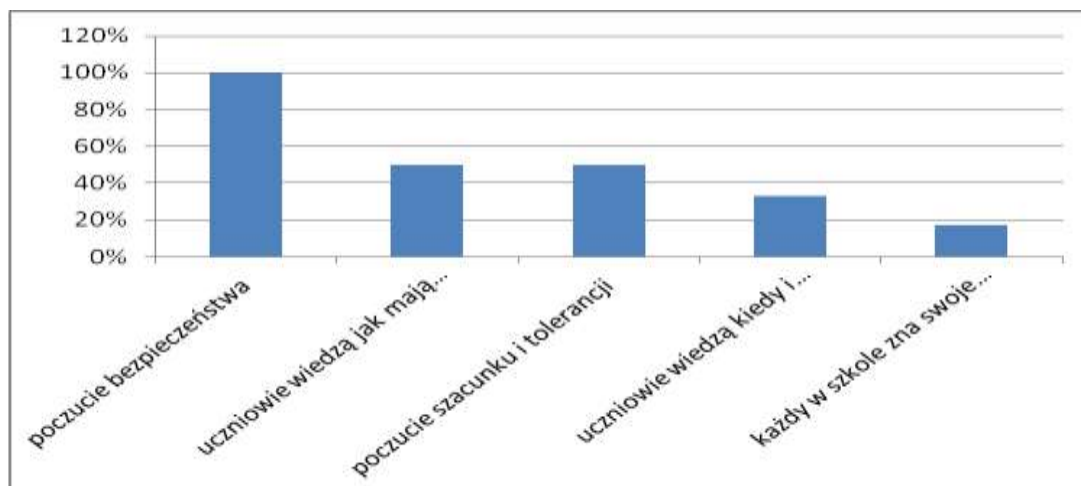
Wszyscy uczniowie uważają, że w szkole potrzebne są reguły życia szkolnego.



Jako uzasadnienie podają:

- poczucie bezpieczeństwa- 100% (6 uczniów)
- uczniowie wiedzą jak mają postępować w określonych sytuacjach- 50% (3 uczniów)

- poczucie szacunku i tolerancji- 50% (3 uczniów)
- uczniowie wiedzą kiedy i gdzie szukać pomocy -33% (2 uczniów)
- każdy w szkole zna swoje obowiązki, dzięki czemu szkoła dobrze funkcjonuje- 17% (1 uczeń)



Wnioski

Mocne strony:

- Uczniowie znają dokumenty szkolne, które regulują życie szkoły.
- Uczniowie znają normy społeczne panujące w szkole.
- Uczniowie respektują regulaminy szkolne.
- W odczuciu uczniów nauczyciele i pracownicy egzekwują naruszenie przez uczniów regulaminów szkolnych.
- Większość uczniów wie, że w szkole organizuje się dyskusje na temat respektowania norm społecznych.
- Uczniowie rozmawiają z nauczycielami o zjawisku wzajemnego szacunku i zaufania w szkole.
- Uczniowie rozumieją potrzebę istnienia reguł normujących funkcjonowanie szkoły i potrafią wymienić powody ich ustalania.

Słabe strony: brak

Poziom spełnienia wymagania: **wysoki**

Rekomendacje

Należy w dalszym ciągu zapoznawać uczniów z dokumentami regulującymi życie szkoły. Podczas zajęć wychowawczych wciąż uświadamiać uczniów o normach społecznych panujących w szkole. Konsekwentnie wzmacniać zachowania uczniów, którzy respektują przyjęte reguły zachowań, nagradzać właściwie zachowujące się dzieci. W dalszej pracy należy zawsze konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, agresję i naruszenie regulaminów.

b) Gimnazjum:

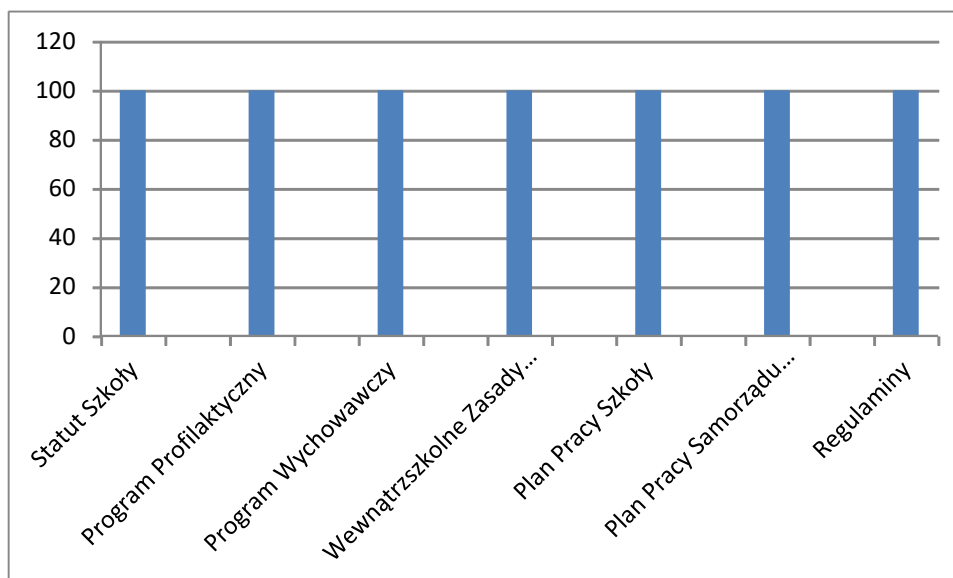
Czy funkcjonują w szkole reguły życia szkolnego
i trwa dyskusja o normach społecznych w kontekście „wzajemnego szacunku” i „zaufania”?
Ankieta dla przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego
Gimnazjum im. Noblistów Polskich w Damnie

Respondenci- uczniowie klas gimnazjalnych, 4 uczniów

1. Jakież znasz dokumenty szkolne, które regulują życie szkoły?

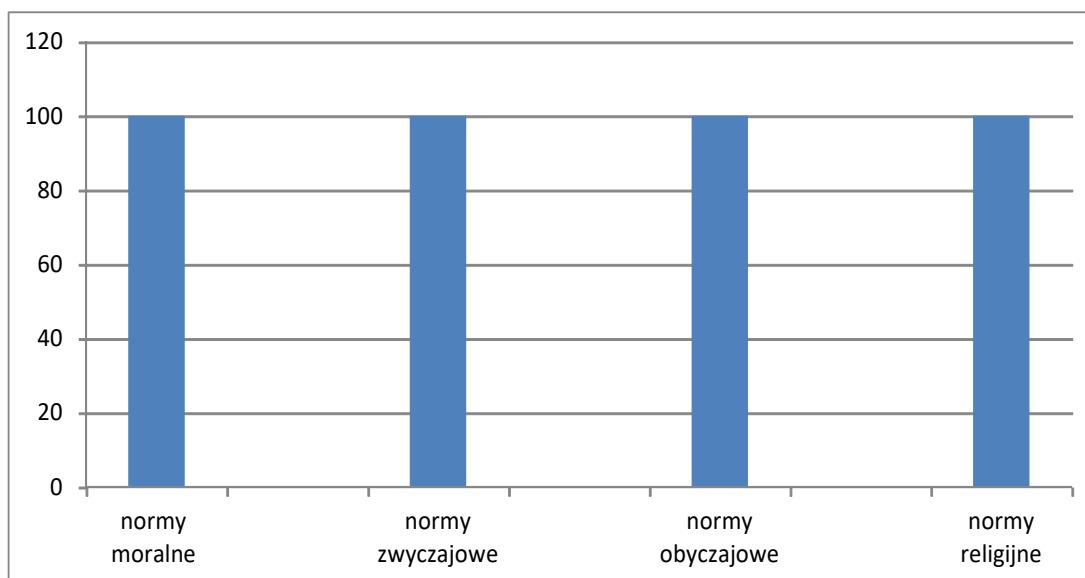
Wśród dokumentów, które regulują pracę szkoły respondenci wymienili:

Statut Szkoły- 100 %
Program Profilaktyczny- 100%
Program Wychowawczy- 100 %
Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania- 100%
Plan Pracy Szkoły- 100%
Plan Pracy Samorządu Uczniowskiego- 100%
Regulaminy- 100%



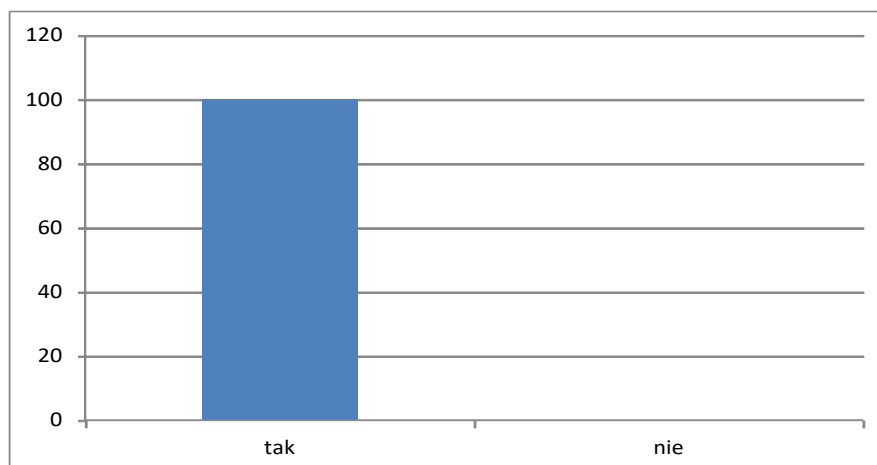
2. Jakież znasz normy społeczne panujące w szkole?

Normy moralne – 100%
normy zwyczajowe- 100%
normy obyczajowe- 100%
normy religijne- 100%



3. Czy uczniowie respektują regulaminy szkolne?

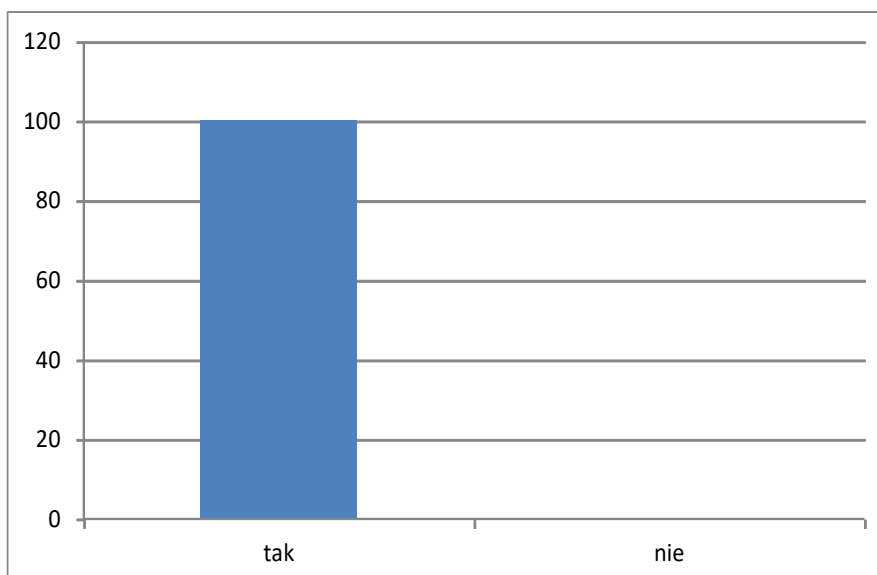
a) TAK - 100%
b) NIE- 0



4. Czy nauczyciele i pracownicy szkoły egzekwują naruszenie przez uczniów regulaminów szkolnych?

a) TAK- 100%

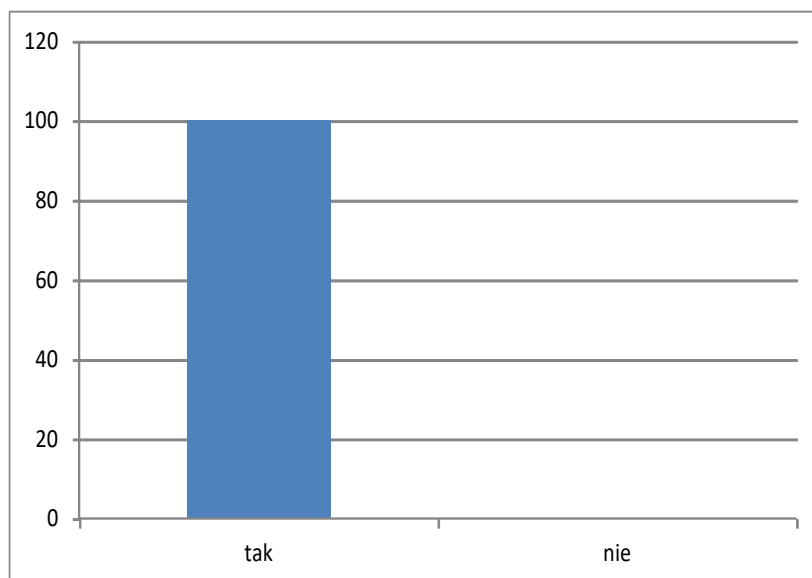
b) NIE- 0



5. Czy w Twojej szkole organizowane są dyskusje na temat respektowania norm społecznych?

a) TAK- 100 %

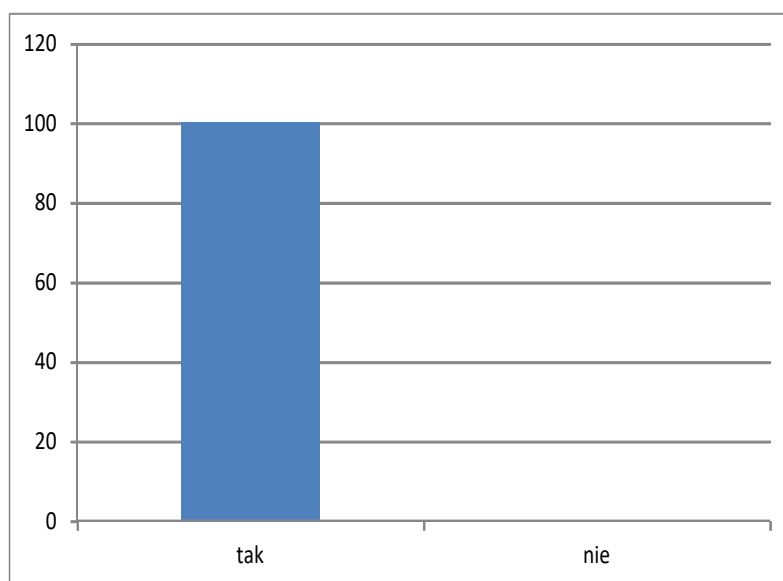
b) NIE- 0



6. Czy nauczyciele rozmawiają z uczniami o zjawisku wzajemnego szacunku i zaufania w szkole?

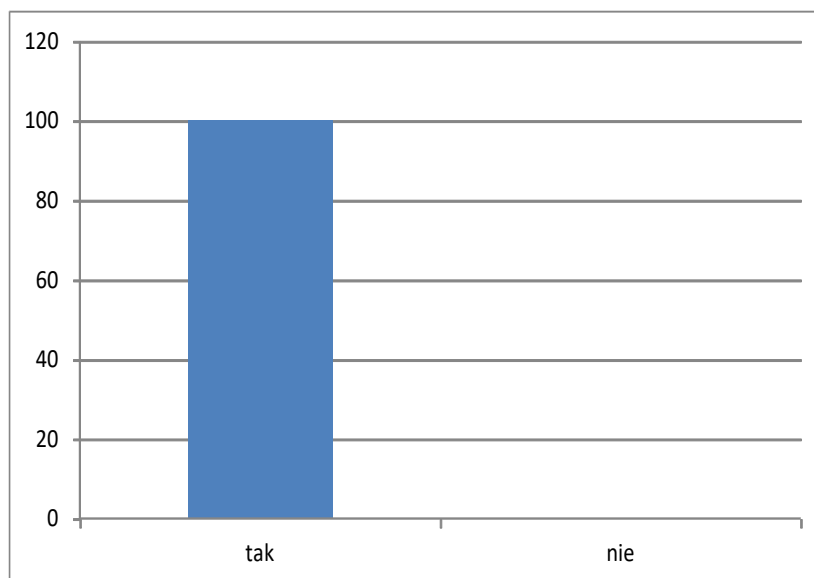
a) TAK- 100%

b) NIE- 0



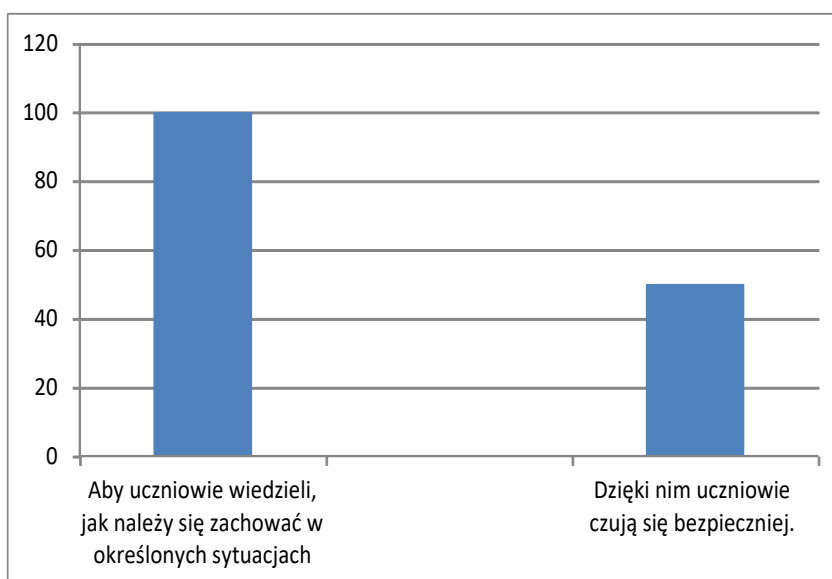
7. Czy w szkole potrzebne są reguły życia szkolnego i dlaczego?

Tak- 100%



Uzasadnienie:

- a) Aby uczniowie wiedzieli, jak należy się zachować w określonych sytuacjach- 100%
- b) Dzięki nim uczniowie czują się bezpieczniej. -50%



Mocne strony:

- uczniowie znają dokumenty, które regulują pracę szkoły
- uczniowie znają normy społeczne obowiązujące w szkole
- uczniowie respektują regulaminy szkolne
- w szkole organizowane są debaty lub dyskusje na temat respektowania norm społecznych
- nauczyciele i pracownicy szkoły egzekwują naruszenie przez uczniów regulaminów szkolnych
- nauczyciele rozmawiają z uczniami o zjawisku wzajemnego szacunku i zaufania w szkole

Słabe strony: brak

Poziom spełnienia wymagania: **wysoki**

5). Analiza dokumentów szkolnych:

a) Analiza harmonogramu imprez szkolnych na rok szkolny 2016-2017:

Zadanie	Przeprowadzone dyskusje lub debaty	Normy społeczne
Uroczyste rozpoczęcie/zakończenie roku szkolnego.	Rozmowy na temat zachowania podczas uroczystego apelu, przestrzegania Statutu szkoły w kontekście galowego stroju.	Kultura osobista, postawy patriotyczne, uczestnictwo w życiu szkoły i gminy.
Europejski Tydzień Sportu.	Ustalenie regulaminu imprezy, omówienie zasad z uczniami oraz egzekwowanie ich przestrzegania.	Kultura osobista, uczestnictwo w życiu szkoły, propagowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie umiejętności uczniów
Udział w akcji „Sprzątanie świata”.	Ustalenie regulaminu imprezy, omówienie zasad z uczniami oraz egzekwowanie ich przestrzegania.	Postawy proekologiczne, uczestnictwo w życiu szkoły i gminy.
Europejski Tydzień Języków/ Dzień Angielski	Ustalenie regulaminu imprezy, dyskusja na temat różnorodności kulturowej, wzajemnego szacunku i zaufania, postawy tolerancji.	Rozwijanie umiejętności uczniów, uczestnictwo w życiu szkoły i gminy, kultura osobista.
Rajd Kaszubski „Osobliwości gminy”	Ustalenie regulaminu imprezy, omówienie zasad z uczniami oraz egzekwowanie ich przestrzegania, pogadanki i dyskusje.	Rozwijanie umiejętności uczniów, uczestnictwo w życiu szkoły i gminy.
Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej	Rozmowy na temat zachowania podczas uroczystego apelu, przestrzegania Statutu szkoły w kontekście galowego stroju, pogadanki z uczniami.	Kultura osobista, postawy patriotyczne, uczestnictwo w życiu szkoły i gminy.
Pasowanie na ucznia klasy 1 szkoły podstawowej i klasy I gimnazjum	Rozmowy na temat zachowania podczas uroczystego apelu, przestrzegania Statutu szkoły, rozmowy i dyskusje.	Kultura osobista, postawy patriotyczne, uczestnictwo w życiu szkoły i gminy.
Rodzinne śpiewanie-koncert pieśni patriotycznych dla rodziców.	Rozmowy z rodzicami i uczniami.	Wspieranie roli rodziny, postawy patriotyczne, uczestnictwo w życiu szkoły i gminy.
Uroczyste obchody Święta Niepodległości/ apel z okazji Święta Konstytucji 3 Maja	Rozmowy na temat zachowania podczas uroczystego apelu, przestrzegania Statutu szkoły, rozmowy, pogadanki i dyskusje.	Kultura osobista, postawy patriotyczne, uczestnictwo w życiu szkoły i gminy.

Bal andrzejkowy/karnawałowy	Dyskusje z uczniami, ustalenie harmonogramu, rozmowy na temat przestrzegania umówionych zasad.	Kultura osobista, uczestnictwo w życiu szkoły.
Jasełka	Rozmowy z uczniami na temat wartości rodzinnych i społecznych.	Kultura osobista, uczestnictwo w życiu szkoły.
WOŚP	Dyskusje z uczniami na tematy prospołeczne.	Praca na rzecz środowiska (wolontariat), uczestnictwo w życiu szkoły.
Pierwszy Dzień Wiosny/Dzień dziecka	Ustalenie regulaminu imprezy, omówienie zasad z uczniami oraz egzekwowanie ich przestrzegania.	Postawy proekologiczne, uczestnictwo w życiu szkoły i gminy.
Międzynarodowy Dzień Teatru	Rozmowy z uczniami podczas zajęć języka polskiego.	Kultura osobista, rozwijanie umiejętności uczniów.
Światowy Dzień Książki	Rozmowy z uczniami, ustalenie regulaminu imprezy, omówienie zasad z uczniami oraz egzekwowanie ich przestrzegania.	Kultura osobista, rozwijanie umiejętności uczniów, uczestnictwo w życiu szkoły.
Festyn rodzinny	Rozmowy z uczniami, rodzicami, ustalenie harmonogramu oraz regulaminu.	Wspieranie roli rodziny, kultura osobista, rozwijanie umiejętności uczniów, uczestnictwo w życiu szkoły.
Dzień mamy po angielsku	Rozmowy z rodzicami i uczniami.	Wspieranie roli rodziny, kultura osobista, rozwijanie umiejętności uczniów, uczestnictwo w życiu szkoły.
Festiwal talentów	Rozmowy z uczniami, ustalenie harmonogramu oraz regulaminu.	Kultura osobista, rozwijanie umiejętności uczniów, uczestnictwo w życiu szkoły.

Mocne strony:	Słabe strony:
Organizowanie wielu różnorodnych imprez i uroczystości szkolnych skłaniających do dyskusji.	Brak zorganizowanej otwartej debaty dla uczniów.

Wnioski:

- w szkole organizuje się wiele imprez i uroczystości szkolnych, które wymagają podjęcia dialogu społecznego i podkreślają jego rolę,
- dyskusje oraz rozmowy podczas organizacji i przebiegu poszczególnych imprez prowadzą do porozumienia w życiu lokalnej i globalnej społeczności,

- dyskusje i debaty prowadzone są podczas zajęć wychowawcą, nauczycielem nauczającym przedmiotu, którego dotyczy impreza, podczas spotkań SU, zebrań Rady Pedagogicznej, zebrań zespołów nauczycieli.

Rekomendacje:

- w dalszym ciągu organizować różnorodne imprezy o charakterze społecznym i rozrywkowym, gdyż pomagają one w kształtowaniu u uczniów postawy poszanowania i przestrzegania norm społecznych,
- zorganizować otwartą debatę/dyskusję dla uczniów, na wybrany przez nich temat dotyczący funkcjonowania życia szkoły.

Poziom spełniania wymagania: **wysoki**

b) realizacja programów przygotowujących do życia w społeczeństwie demokratycznym

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
realizowanych jest 11 programów edukacyjnych	
5 programów spełnia kryteria wszechstronnego rozwoju ucznia w aspekcie społecznym: Link do przyszłości, Fozozmiany (CEiK), Europejski Tydzień Sportu, Ratujemy i Uczymy Ratować, Góra Grosza,	

1. W bieżącym roku szkolnym realizowanych jest 11 programów edukacyjnych. Pięć z nich spełnia kryteria pytania kluczowego
 - a. Link do przyszłości. Zaprogramuj swoją karierę. (programowanie z wykorzystaniem robotów) – przygotowuje do życia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie
 - b. Fozozmiany – wpływ czasu w przestrzeni – rozwija wrażliwość i wyobraźnię na człowieka i jego otoczenie
 - c. Europejski Tydzień Sportu – kształtuje kulturę fizyczną przygotowuje do zachowań fair play i współzawodnictwa
 - d. Ratujemy i uczymy ratować – uczy i wzmacnia empatię, przygotowuje do niesienia pierwszej pomocy
 - e. Góra Grosza – kształtuje potrzebę pomocy potrzebującym
2. Realizowane programy przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie demokratycznym, kształtują właściwe postawy uczą prawidłowych zachowań, rozwijają wyobraźnię.
3. REKOMENDACJE:
 - a. Wskazana jest kontynuacja podejmowanych działań oraz ich rozwijanie

Ocena poziomu spełniania wymagania: **wysoki**

c) podejmowanie działań kształtujących właściwe postawy:

Działania promujące właściwe postawy	Program wychowawczy	Program profilaktyczny
1. Kultura osobista	Zajęcia z wychowawcą , pedagogiem, psychologiem, specjalistą; integracyjne imprezy klasowe obchody urodzin uczniów w klasie itp. ; pogadanki, warsztaty, gry integrujące prowadzone przez wychowawców, psychologa i pedagoga szkolnego; w sytuacjach przemocy domowej i alkoholizmu wdrażanie procedury „Niebieskiej Karty”; udział w konkursach profilaktycznych.	wycieczki; organizowanie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących szkolny Integracyjny Festiwal „Śpiewam z pasją, tańczę z pasją”; organizowanie pomocy koleżeńskiej w różnych formach;
2. Postawy patriotyczne	Zajęcia plastyczno -wokalne o tematyce patriotycznej; apele okolicznościowe, akademie związane z uroczystościami państwowymi i szkolnymi; zajęcia dydaktyczne z języka polskiego, historii, WOS, edukacji społecznej i edukacji muzycznej; udział w konkursach.	kształtowania świadomości przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej; organizowanie tradycyjnych uroczystości i świąt w szkole między innymi: święta państwowe – 11 Listopada, 3 Maja
3. Uczestnictwo w życiu szkoły i gminy	Zapoznanie najmłodszych z budynkiem szkoły jej otoczeniem oraz zasadami zachowania się podczas zajęć; wybory do Samorządu Klasowego i Rady Samorządu Uczniowskiego; zapoznanie z Regulaminem Rady Samorządu Uczniowskiego; zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej (edukacja społeczna); zapoznanie z planem pracy Samorządu Uczniowskiego; składanie propozycji do planu pracy Samorządu Uczniowskiego; praca w Radzie Samorządu	- działania Samorządu Uczniowskiego; współpraca z jednostką Straży Pożarnej w Damnicy (prelekcje i warsztaty profilaktyczne strażaków w szkole); zakład Kospel S.A. Damnica - prezentacja możliwości lokalnego rynku pracy (zwiedzanie firmy przez uczniów klasy III gimnazjum). - konsultacje z pracownikami z Posterunku Policji w Damnicy – dzielnicowy (prelekcje i warsztaty profilaktyczne policjantów w szkole)

	Uczniowskiego.	
4.Wspieranie roli rodziny	Zapraszanie rodziców (opiekunów) do udziału uroczystościach szkolnych, klasowych, na wystawy prac uczniów; porady indywidualne – pedagog , wychowawca; zebrania ogólne z rodzicami; współpraca z rodzicami (opiekunami) w Radzie Rodziców; kontakt z rodzicem za pomocą elektronicznego dziennika; pedagogizacja rodziców - warsztaty i prelekcje.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z programem wychowawczym i profilaktyki szkoły z kalendarzem imprez, uwzględnienie sugestii i propozycji rodziców; - spotkania profilaktyczne z rodzicami, spotkania stałe, okresowe, indywidualne i grupowe w ramach działalności "Klubu Rodzica"; - indywidualne rozmowy wychowawcze i informacyjne z rodzicami, zebrania klasowe; - przygotowanie materiałów informacyjnych z zakresu wychowania; - indywidualne rozmowy terapeutyczne z rodzicami, mediacje, rozwiązywanie konfliktów, terapia doraźna i okresowa we współpracy z PP-P w Słupsku; - <u>udostępnienie publikacji z zakresu wychowania zgromadzonych w bibliotece szkolnej.</u>
5.Profilaktyka anty uzależnieniowa	Zajęcia z wychowawcą, spotkania z pedagogiem, psychologiem, specjalistą, programy profilaktyczne; pedagogizacja rodziców, realizacja programów profilaktycznych; zebrania z rodzicami, porady, wywiadówki.	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie zagadnień z zakresu profilaktyki uzależnień zawartych w programie "Szkoła promująca zdrowie" ; -udział uczniów w zajęciach warsztatowych z zakresu profilaktyki uzależnień; -projekcje filmów o tematyce profilaktyki uzależnień; -profilaktyczne spektakle teatralne; -profilaktyczne akcje prozdrowotne, „Światowy Dzień bez Tytoniu”, „Światowy Dzień

		<p>Zdrowia”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty profilaktyczne dla rodziców; - zajęcia warsztatowe dla uczniów z zakresu profilaktyki agresji; - realizacja tematów z profilaktyki i wychowania na lekcjach wychowawczych.
<p>6.Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Stwarzanie uczniom sprzyjających warunków do realizacji zamierzonych celów; motywowanie i inspirowanie; dostrzeganie i nagradzanie najdrobniejszych osiągnięć i sukcesów; stwarzanie okazji do aktywności i twórczego działania; poznawanie mocnych stron, zdolności i umiejętności ucznia podczas zajęć dydaktycznych; różnicowanie treści i wymagań; stawianie problemów; projekty uczniowskie; koła zainteresowań; kształtowanie pozytywnej samooceny; <u>stosowanie innowacyjnych form pracy i metod nauczania.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -konkursy logopedyczne <u>"Foteczki, bużki, straszne minki", „Logopedyczna bajka”;</u> - monitorowanie dostosowania krzeseł i ławek do aktualnego wzrostu dzieci; - programy „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”; - przerwy śniadaniowe w klasach młodszych pod opieką nauczyciela; - obiady w stołówce szkolnej; - zapewnienie uczniom z wadami postawy zajęć gimnastyki korekcyjnej; - pierwsza pomoc przedmedyczna "Ratujemy i uczymy ratować”; - rozgrywki, zawody i konkursy sportowe w różnych dyscyplinach sportowych rangi szkolnej, gminnej i powiatowej (piłka nożna, piłka ręczna, siatkówka, koszykówka, lekkoatletyka); - zajęcia nauki pływania na basenie; - wycieczki; - realizacja programów „Szkoła promująca zdrowie”, „Żyj smacznie i zdrowo”;

		<ul style="list-style-type: none">- egzamin na kartę rowerową;- obchody Dnia Dziecka i Dnia Sportu. - monitorowanie dostosowania krzesel i ławek do aktualnego wzrostu dzieci,- programy „Szkłanka mleka” , „Owoce i warzywa w szkole”- przerwy śniadaniowe w klasach młodszych pod opieką nauczyciela- obiady w stołówce szkolnej - zapewnienie uczniom z wadami postawy możliwości korzystania z zajęć gimnastyki korekcyjnej w szkole -program "Zdrowie nie trudne" - festyn rodzinny w tym "Ratujemy i uczymy ratować" -program "Żyj smacznie i zdrowo"
7.Dbałość o szkołę i otoczenie	Zajęcia z wychowawcą; zajęcia dydaktyczne z języka kaszubskiego, polskiego, historii, przyrody, edukacji polonistycznej, edukacji społecznej i edukacji przyrodniczej, koła zainteresowań; aktywny udział w uroczystościach szkolnych, gminnych i powiatowych, pogadanki i prelekcje; udział w konkursach.	<ul style="list-style-type: none">organizowanie pomocy koleżeńskiej w różnych formach;- wspomaganie wychowawców w procesie integracji zespołów klasowych;aklimatyzacja i integracja najmłodszych członków społeczności szkolnej w nowym dla nich środowisku;działanie monitoringu wewnątrz szkoły;- realizacja statutowych obowiązków w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów, szczególnie sumienne wypełnianie dyżurów nauczycieli podczas przerw;- reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa według ustalonych procedur

		<p>i Statutu Szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie próby ewakuacyjnej z budynku szkoły; - zapewnienie optymalnych warunków nauki i rozwoju uczniom niepełnosprawnym - przegląd budynku pod względem BHP; - pogadanki i prelekcje bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje; - „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – kurs na kartę rowerową” dla klas V, IV; - wzmacnianie nawyków bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach „Bezpieczna droga do szkoły”, – pogadanki oraz praktyczne ćwiczenia, gazетка; - <u>uświadamianie uczniów w zakresie rozpoznawania oraz rozróżniania różnorodnych form zachowań dyskryminujących</u>; - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania na przerwach.
8.Praca na rzecz środowiska (wolontariat)	<p>Warsztaty w grupach przedszkolnych i klasach I- III;</p> <p>lekcje wychowawcze;</p> <p>udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach pieniężnych;</p> <p>działalność grupy wolontariuszy;</p> <p>prace dodatkowe na rzecz klasy i szkoły (pomoc przy gazetce szkolnej,</p> <p>zaangażowanie w przygotowywanie uroczystości szkolnych i klasowych);</p> <p>realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych;</p> <p>zajęcia dydaktyczne edukacji wczesnoszkolnej;</p> <p>zajęcia z wychowawcą , pogadanki i prelekcje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wolontariat: organizowanie akcji charytatywnych: loteria fantowa w świetlicy szkolnej, Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, -akcja "Sprzątanie Świata – Polska 2016"; - organizowanie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących - organizowanie pomocy koleżeńskiej w różnych formach;
9. Rozwijanie zainteresowań	Zajęcia doradztwa	- rozgrywki, zawody i konkursy

uczniów	zawodowego; koła zainteresowań; wyszukiwanie niezbędnych informacji w encyklopediach multimedialnych, Internecie, słownikach, czasopismach, telewizji. pogadanki ta temat różnorodności zawodów w naszym kraju i na świecie; wypełnianie przez uczniów kart kwestionariusza.	sportowe w różnych dyscyplinach sportowych rangi szkolnej, gminnej i powiatowej (piłka nożna, piłka ręczna, siatkówka, koszykówka, lekkoatletyka); - zajęcia nauki pływania na basenie; - wycieczki; - realizacja programów „Szkoła promująca zdrowie”, „Żyj smacznie i zdrowo”; - egzamin na kartę rowerową; - <u>warsztaty w świetlicy szkolnej</u> <u>„Internet owszem ... ale mądrze</u> <u>i rozważnie”</u> .
10. Postawy proekologiczne	Zajęcia z wychowawcą; zajęcia dydaktyczne z języka kaszubskiego, polskiego, historii, przyrody, edukacji polonistycznej, edukacji społecznej i edukacji przyrodniczej, koła zainteresowań; aktywny udział w uroczystościach szkolnych, gminnych i powiatowych, pogadanki i prelekcje; udział w konkursach.	-akcja "Sprzątanie Świata – Polska 2016”;

II. WYNIKI EWALUACJI:

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
w programach wychowawczych i profilaktycznych ujęte są różnorodne działania promujące wyrobienie właściwych postaw uczniów	-----
nauczyciele prowadzący organizacje szkolne np. Wolontariat, samorząd uczniowski realizują różnorodne przedsięwzięcia w tym zakresie	-----
wychowawcy w ramach godzin wychowawczych realizują tematy związane z kształtowaniem właściwych postaw	-----

1. Wnioski końcowe:

- a. w planach programów wychowawczych i profilaktycznych ujęte są zadania mające na celu podejmowania właściwych działań podejmujących właściwe postawy.- zadania są dostosowane do wieku uczniów;
nauczyciele planują i organizują klasowe i szkolne przedsięwzięcia;
- b. wszystkie działania promujące właściwe postawy są i były zgodnie realizowane I latach szkolnych 2015/16 oraz 2016/17

III. REKOMENDACJE:

1. w dalszym ciągu z systematycznością realizować programy wychowawcze oraz profilaktyczne
2. wprowadzić w ramach pracy wychowawcy klasowego przynajmniej jedną w roku debatę klasowa na temat: zachowania
3. wprowadzić formę debaty do programu profilaktycznego

IV. OCENA POZIOMU SPEŁNIANIA WYMAGANIA: **wysoki**

d) w szkole diagnozuje się zachowania uczniów:

Wynik ewaluacji w postaci mocnych i słabych stron pracy szkoły:

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
diagnozowanie zachowań uczniów poprzez ankietowanie	-----
prorowadzenie wywiadów z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi	-----
kierowanie uczniów na badania do PPP	-----

W szkole diagnozuje się zachowania uczniów na wiele sposobów:

- a. w ramach prac Zespołu Wychowawczego narzędziem do szerokiej diagnozy zachowania jest ankieta.
- b. do diagnozy zachowania uczniów służy również wywiad (rozmowa) z uczniem i rodzicem,/opiekunem prawnym dziecka.
- c. Zachowania uczniów diagnozuje się również w PPP-P w Słupsku gdzie kierowani są na badania

Wyniki diagnozy zachowania mają wpływ na działania wychowawcze szkoły treści programów wychowawczego i profilaktycznego pracę indywidualną z uczniem u którego stwierdzono zaburzenia zachowania.

Mają również wpływ na pedagogizację rodziców - tematyka spotkań

I. WNIOSKI:

1. W szkole dokonuje się analizy działań wychowawczych i profilaktycznych na bieżąco, podczas planowych spotkań wychowawców z rodzicami oraz podczas planowych i doraźnych spotkań zespołów nauczycieli. Na zebraniach rady pedagogicznej ocenia się skuteczność tych działań oraz modyfikuje je w razie potrzeb. Zespół wychowawczy, nauczyciele na bieżąco analizują poszczególne przypadki zachowań uczniów, ustalają indywidualne sposoby pracy z wychowankami i ich rodzicami, czuwają nad ich wprowadzaniem oraz przebiegiem. Wnioski przekazywane są Dyrektorowi Szkoły oraz całemu gronu pedagogicznemu. Analizy działań zmierzających do eliminacji zagrożeń

i wzmocnienia pozytywnych zachowań dokonują również wychowawcy poszczególnych klas. Pedagog szkolny gromadzi dokumentację zawierającą diagnozę sytuacji i problemów dziecka oraz dokumentację udzielonej mu pomocy, zaś koordynator do spraw bezpieczeństwa przedstawia raport dotyczący bezpieczeństwa w szkole na radzie pedagogicznej, oraz zadania do realizacji na dany rok szkolny .

2. W szkole prowadzona jest analiza działań wychowawczych indywidualnie przez nauczycieli oraz kolegiąlnie. Systematycznie dokonuje się oceny sytuacji wychowawczej w szkole., a wnioski wynikające z analizy oddziaływań wychowawczych stanowią podstawę do ich modyfikacji. Pozwala to zaplanować obszary działań na kolejny rok szkolny, aby były one zgodne z potrzebami szkoły i odzwierciedlały rzeczywiste zagrożenia lub problemy mające miejsce w placówce.

II. REKOMENDACJE:

1. kontynuowanie prowadzonych działań

III. OCENA POZIOMU SPEŁNIANIA WYMAGANIA: **wysoki**

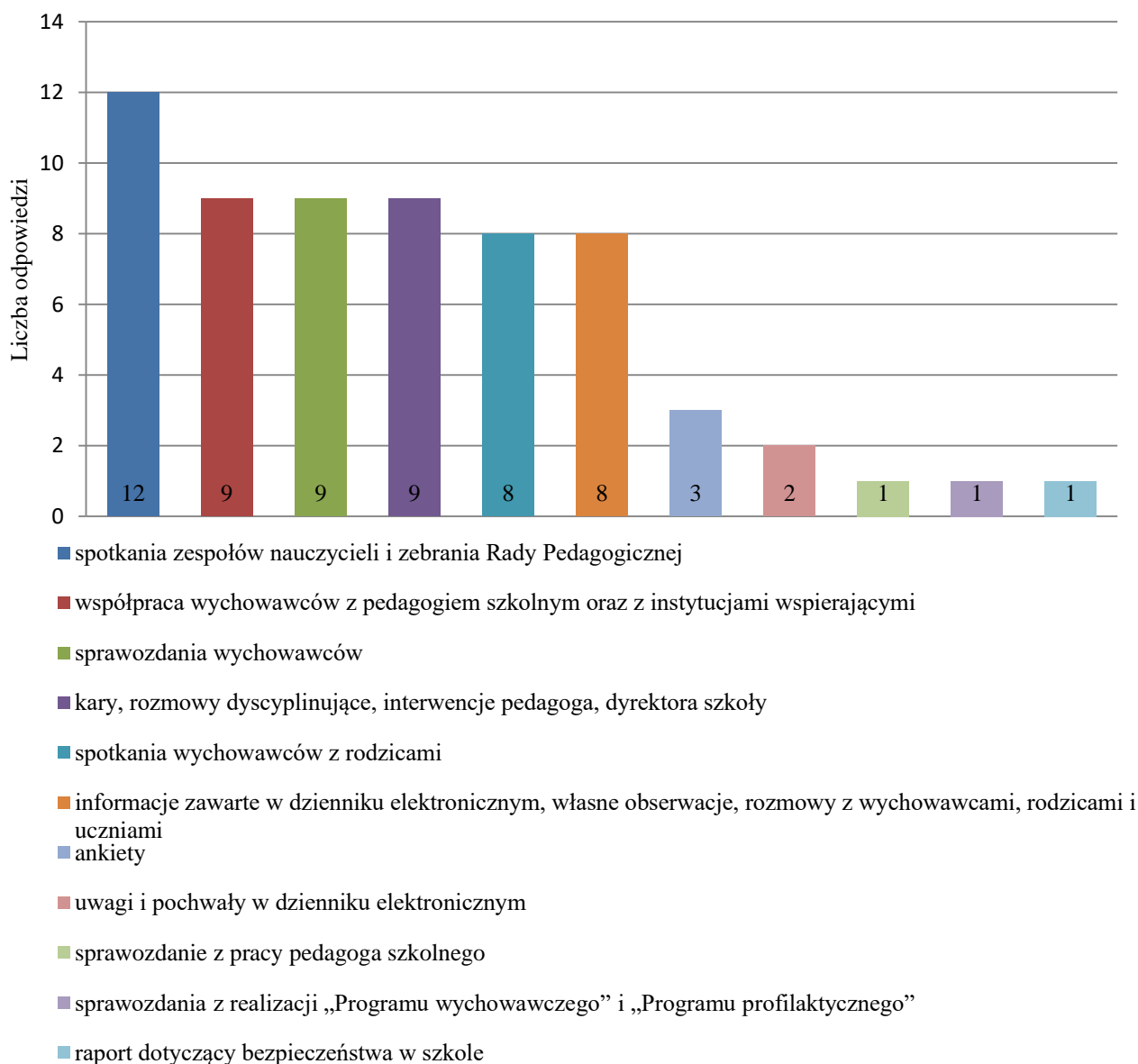
e) Analiza podejmowanych działań wychowawczych:

Sondaż techniką wywiadu z pedagogiem, koordynatorem do spraw bezpieczeństwa, wychowawcami klas

W JAKI SPOSÓB W SZKOLE PROWADZONA JEST ANALIZA PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH?

- podczas planowych i doraźnych **spotkań zespołów nauczycieli** i zebrań Rady Pedagogicznej Zespół wychowawczy dokonuje analizy i oceny realizacji „Programu wychowawczego” i „Programu profilaktycznego” w oparciu o sprawozdania wychowawców klas. Wypracowywane wnioski zawierają propozycje konkretnych działań adresowanych do zespołów klasowych lub całej społeczności szkolnej. Działania te są jednorazowe lub realizowane systematycznie. Modyfikują one działania szkoły w różnych sferach.
- wychowawcy klas działają we **współpracy z pedagogiem szkolnym** oraz z **instytucjami wspierającymi** (np. poradnią, sądem rodzinnym, policją, kuratorem sądowym)
- wychowawcy po każdym semestrze sporządzają **sprawozdanie wychowawcy** klasy, które przedstawiają na Radach Pedagogicznych
W sprawozdaniach dokonują analizy zbiorczej ocen z zachowania uczniów oraz porównują statystyki z pierwszego i drugiego półrocza, przedstawiają informacje na temat problemów klasowych i podejmowanych działań wychowawczych, interwencji oraz realizacji „Programu wychowawczego” i „Programu profilaktycznego”. Sprawozdania są podstawą do dokonania analizy przez zespół wychowawczy
- w szkole podejmuje się działania mające na celu eliminowanie zagrożeń: **kary, rozmowy dyscyplinujące, interwencje pedagoga, dyrektora szkoły**
- na bieżąco, podczas planowych **zebrań z rodzicami** oraz **spotkań indywidualnych z rodzicami**
- Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor i pedagog prowadzą bieżącą analizę działań wychowawczych **na podstawie informacji zawartych w dzienniku elektronicznym, własnych obserwacji** (podczas zajęć lekcyjnych, przerw, wycieczek, zajęć dodatkowych, uroczystości szkolnych), **rozmów z wychowawcami, rodzicami i uczniami**
- Przeprowadzanie i analiza **ankiet** dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- Odnutowywanie uwag i pochwał w dzienniku elektronicznym

W jaki sposób w szkole prowadzona jest analiza podejmowanych działań wychowawczych?



- Sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego
- Sprawozdania z realizacji „Programu wychowawczego” i „Programu profilaktycznego”
- Koordynator do spraw bezpieczeństwa przedstawia **raport dotyczący bezpieczeństwa w szkole** na radzie pedagogicznej, oraz zadania do realizacji na dany rok szkolny.

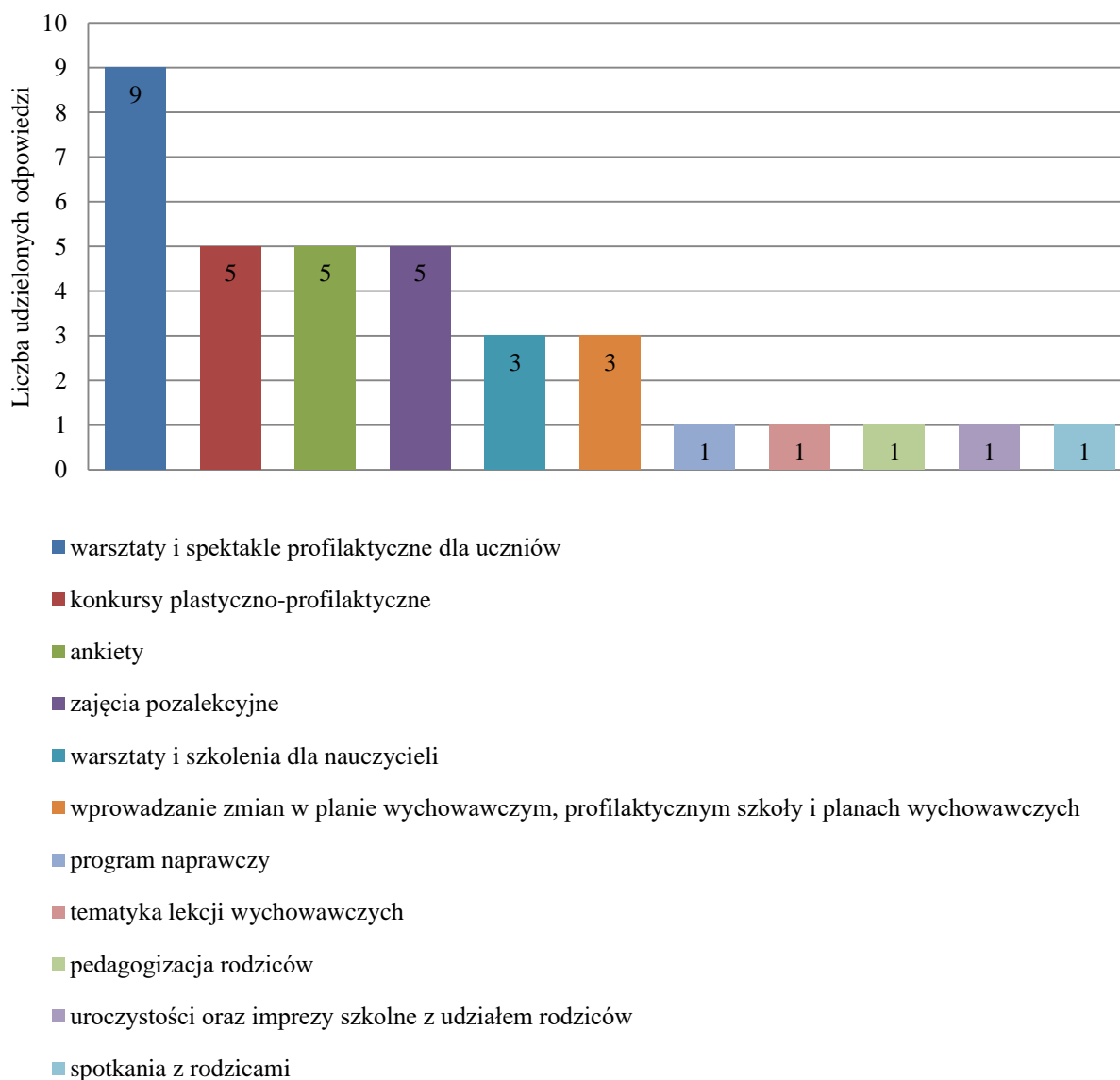
WNIOSKI

- W szkole dokonuje się analizy działań wychowawczych, ocenia się skuteczność działań oraz modyfikuje się w razie potrzeb.
- Analiza i modyfikacja działań wychowawczych w szkole odbywa się na bieżąco i w miarę potrzeb.
- W szkole podejmuje się szereg skutecznych działań wychowawczych mających na celu zmniejszenie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań.

CZY DZIAŁANIA WYNIKAJĄCE Z MODYFIKACJI WPŁYWAJĄ NA POPRAWĘ SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ?

- odbywają się **warsztaty i spektakle profilaktyczne dla uczniów**
- uczniowie biorą udział w **konkursach plastyczno-profilaktycznych**
- przeprowadzane są **ankiety** wśród uczniów dotyczące działań realizowanych w ramach „Szkolnego programu profilaktyki”. Na podstawie tych ankiet planowane są działania i rozwiązania zapobiegające zagrożeniom w szkole
- uczniowie uczestniczą w dodatkowych **zajęciach pozalekcyjnych**
- prowadzone są warsztaty i szkolenia **dla nauczycieli**
- modyfikacja działań polega przede wszystkim na wprowadzaniu zmian w planie wychowawczym i profilaktycznym szkoły, a także, co za tym idzie i planach wychowawczych nauczycieli
- w celu wzmożenia oddziaływań wychowawczych opracowano i wdrożono **program naprawczy** w wybranej klasie
- w celu zmniejszenia zagrożeń oraz wzmacniania pożądaných zachowań prowadzi się **tematykę lekcji wychowawczych**
- prowadzi się **pedagogizację rodziców** i rozmowy z nimi
- organizują się **uroczystości** oraz **imprezy szkolne** z udziałem rodziców
- częste **spotkania z rodzicami** (konsultacje, wywiadówki raz w miesiącu) pozwalają wspólnie opracować plan działań wychowawczych.

Czy działania wynikające z modyfikacji wpływają na poprawę sytuacji wychowawczej?



WNIOSKI

- Działania wynikające z modyfikacji wpływają na poprawę sytuacji wychowawczej.
- Modyfikacja działań polega przede wszystkim na wprowadzaniu zmian w planie wychowawczym i profilaktycznym szkoły, a także planach wychowawczych nauczycieli.

f) Analiza planów pracy samorządów, wychowawczego i profilaktycznego:

A Po analizie planów pracy samorządów uczniowskich można wyciągnąć nst. wnioski:

- Nauczyciele- opiekunowie SU uczą budowania społeczeństwa demokratycznego poprzez

zorganizowane na terenie placówki powszechne wybory do Zarządu SU, na poziomie klas I-III /SU maluchów/, klas IV-VI i gimnazjum. Wybory poprzedzone są zapoznaniem uczniów z ordynacją wyborczą, zgłaszaniem kandydatów i wywieszaniem ich plakatów wyborczych na tablicach SU.

B Po analizie programów wychowawczych, można wyciągnąć nast. wnioski:

Nauczyciele uczą uczniów budowania społeczeństwa demokratycznego poprzez: realizację zadania: „Budowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego i innych narodów”.

Realizują to zadanie w nast. formach:

na poziomie klas 0-III, poprzez: wybór samorządów klasowych, integrację uczniów kl. 0A i 0B z uczniami klas I - III /z rubryki „sposoby realizacji” nie wynika jak to jest realizowane/ oraz pełnienie pierwszych ról społecznych, np. roli dyżurnego w klasie,

na poziomie klas IV-VI i gimnazjum poprzez: wybór samorządów klasowych, w Radach Samorządów Uczniowskich, działalność w tychże radach, angażowanie uczniów starszych w opiekę i pomoc młodszym, pasowanie na ucznia gimnazjum, pełnienie dyżurów klasowych.

na wszystkich poziomach poprzez: czynny udział uczniów w ważnych uroczystościach szkolnych i państwowych: Dnia Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Konstytucji Trzeciego Maja, koncertach o charakterze patriotycznym oraz poprzez kształtowanie właściwych postaw wobec symboli narodowych i właściwego ubioru w trakcie uczestnictwa w uroczystościach rocznicowych.

Wnioski:

- 1) Powyżej zanalizowane dokumenty ujmują w większości zadania nastawione na kształtowanie postaw społecznych, w nikłym stopniu na uczenie i kształtowanie postaw, praw i obowiązków obywatelskich /demokratycznych/
- 2) Modelowymi przykładami na kształtowanie postaw obywatelskich /demokratycznych/ w naszej placówce są: wybór samorządów klasowych i do Rad Samorządów Uczniowskich oraz podjęcie w nich działalności przez uczniów, wybranych w powszechnych wyborach / w klasie, na terenie placówki/, brak innych inicjatyw, np. spotkania z radnymi, wójtem

Rekomendacje:

- 1) Organizować spotkania z radnymi, wójtem, samorządowcami.

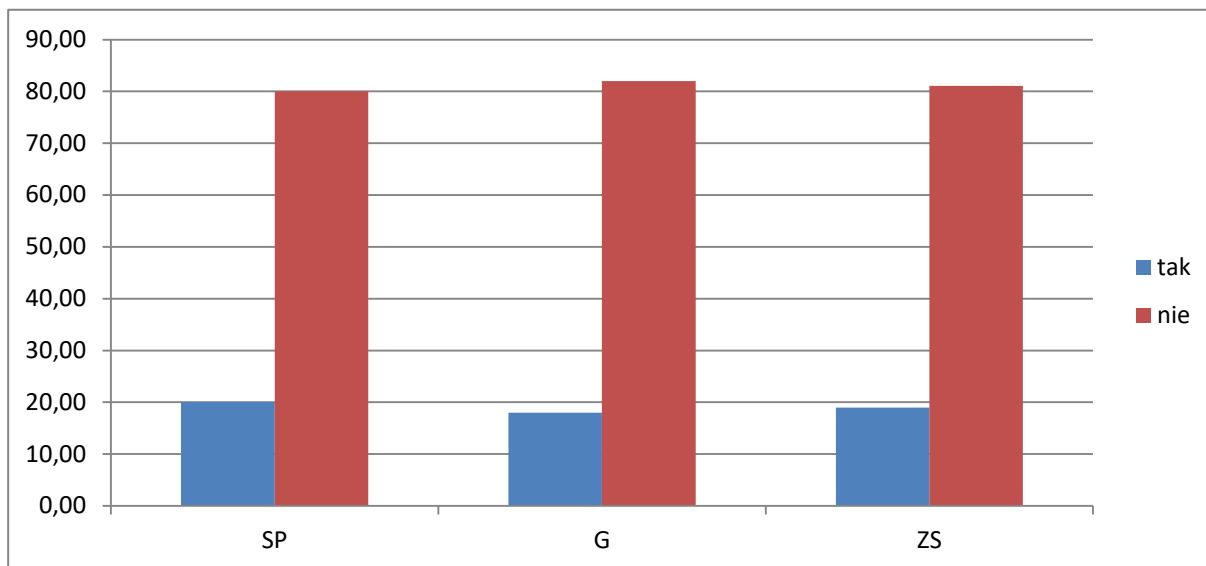
Ocena stopnia realizacji: **podstawowy**

5) Analiza ankiety dotyczącej bezpieczeństwa w szkole

Badanie przeprowadzono na grupie 95 uczniów, w tym szkoła podstawowa 45, gimnazjum 50

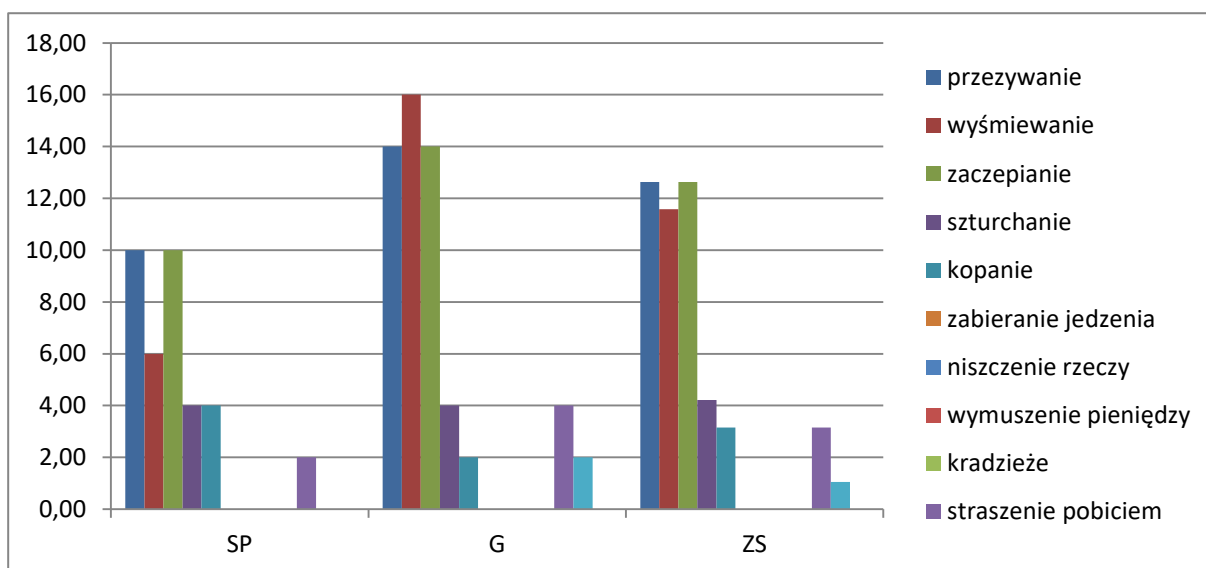
Przemoc w szkole

1. Czy byłeś/aś ofiarą przemocy w szkole lub jej okolicy?



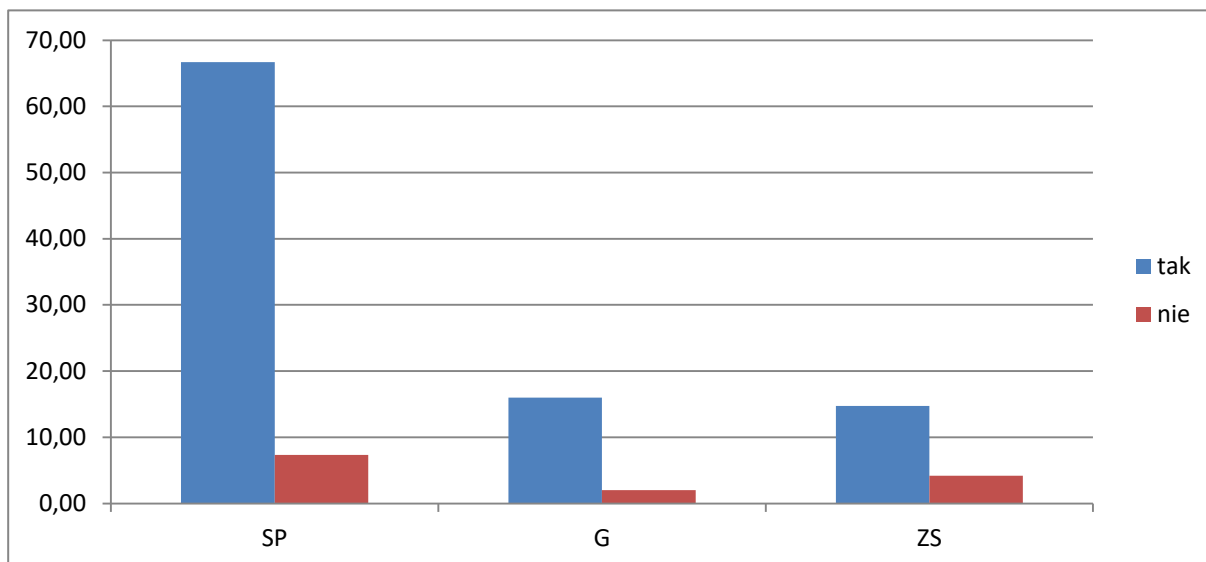
81% uczniów naszej szkoły nie była ofiarą przemocy w szkole.

2. Jeśli byłeś ofiarą przemocy to jaka była to forma? (możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



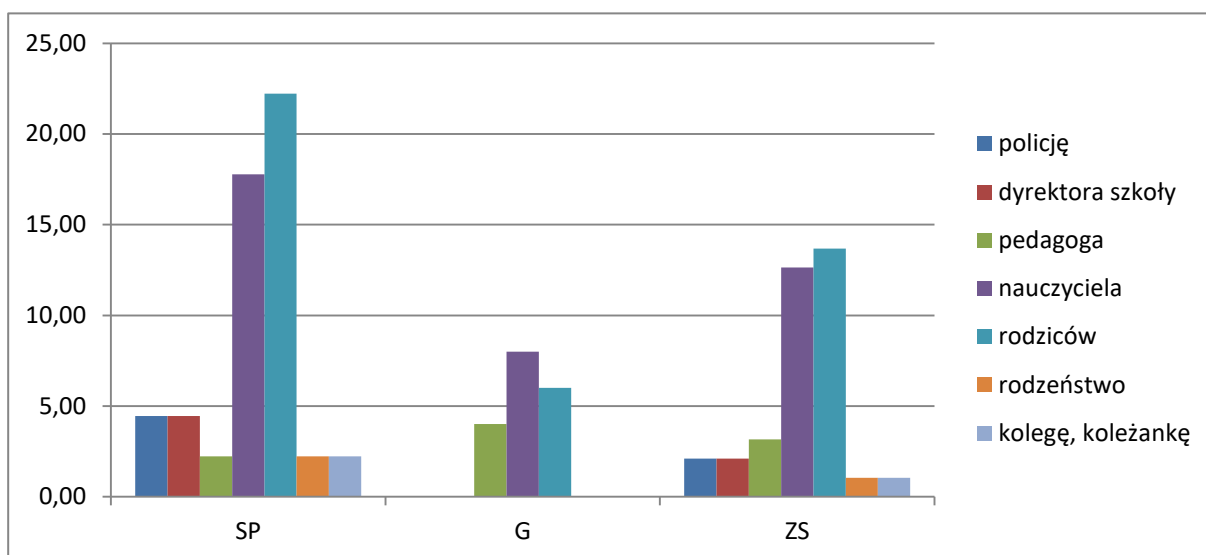
W szkole podstawowej najczęstszą formą przemocy jest przezywanie i zaczepianie, natomiast w gimnazjum wyśmiewanie, przezywanie i zaczepianie. W gimnazjum zdarzają się przypadki pobicia i straszenie pobiciem. W naszej szkole nie występuje kradzież, wymuszanie pieniędzy, niszczenie rzeczy i zabieranie jedzenia.

3. Czy powiadomiłeś/aś kogoś o tym fakcie?



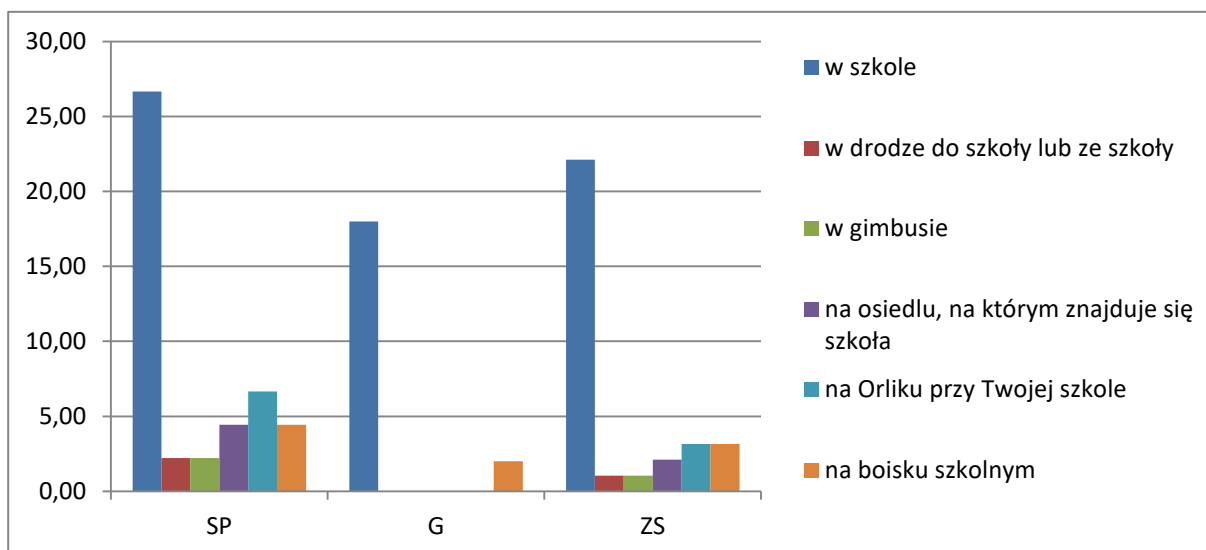
Uczniowie Zespołu Szkół zgłaszają fakt bycia ofiarą przemocy (80%).

4. Jeżeli tak, to kogo? (możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



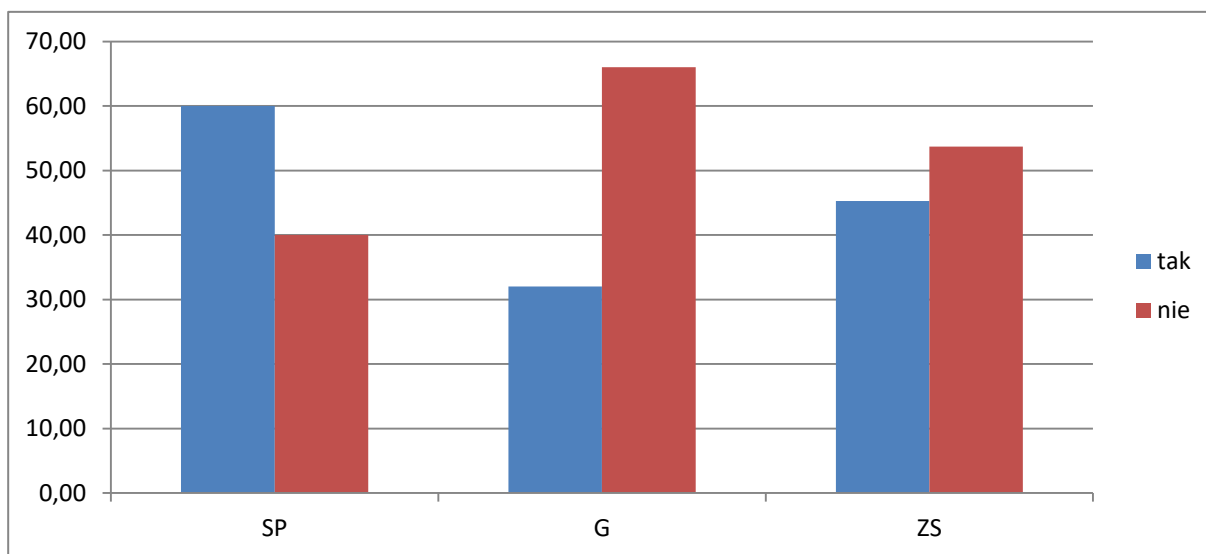
Najczęściej o skrzywdzeniu uczniowie zgłaszają ten fakt nauczycielowi lub rodzicom.

5. Gdzie zdarzenie miało miejsce? (możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



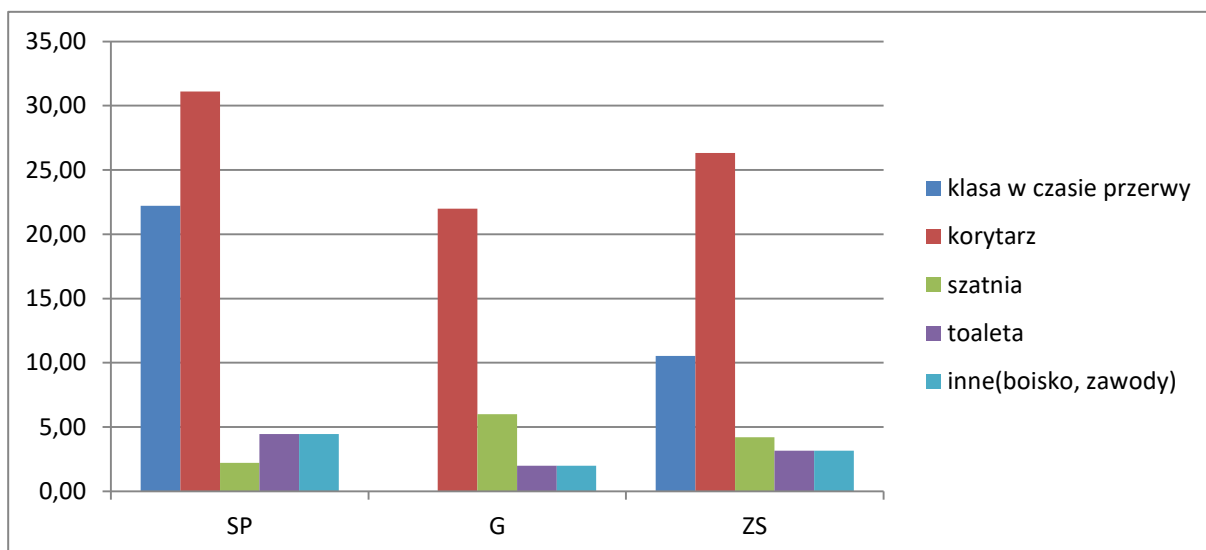
Według uczniów SP przemoc ma najczęściej miejsce w szkole, sporadycznie na boisku czy Orliku przy szkole. Według gimnazjalistów przemoc ma miejsce jedynie w szkole.

6. Czy byłeś/aś świadkiem przemocy w szkole i jej okolicy?



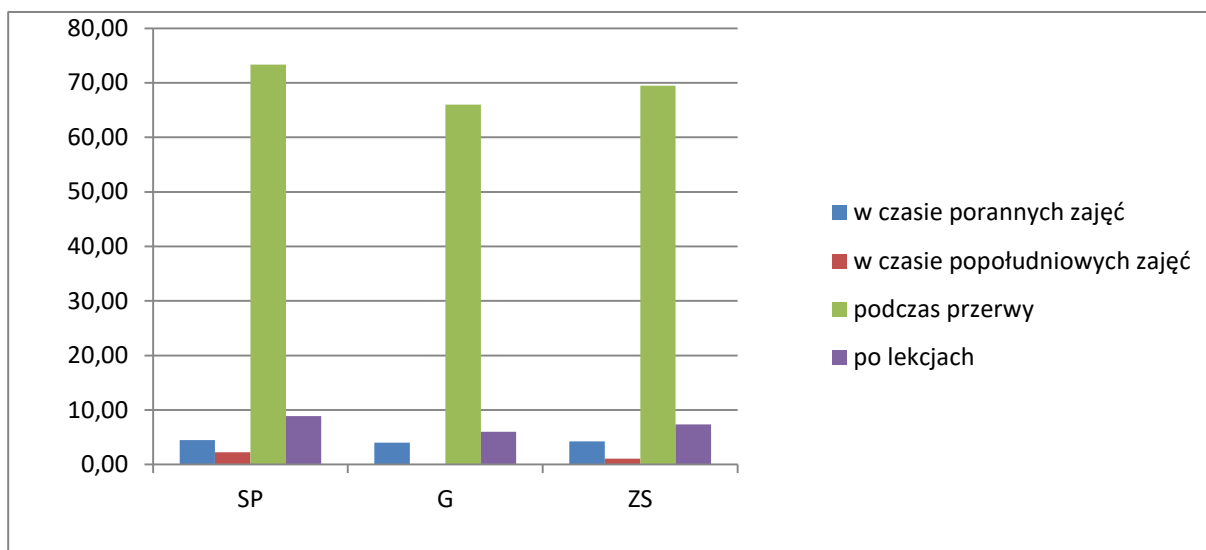
60% uczniów SP było świadkiem przemocy, natomiast gimnazjalistów 32%.

7. Jeżeli byłeś świadkiem przemocy w szkole, to gdzie to miało miejsce?



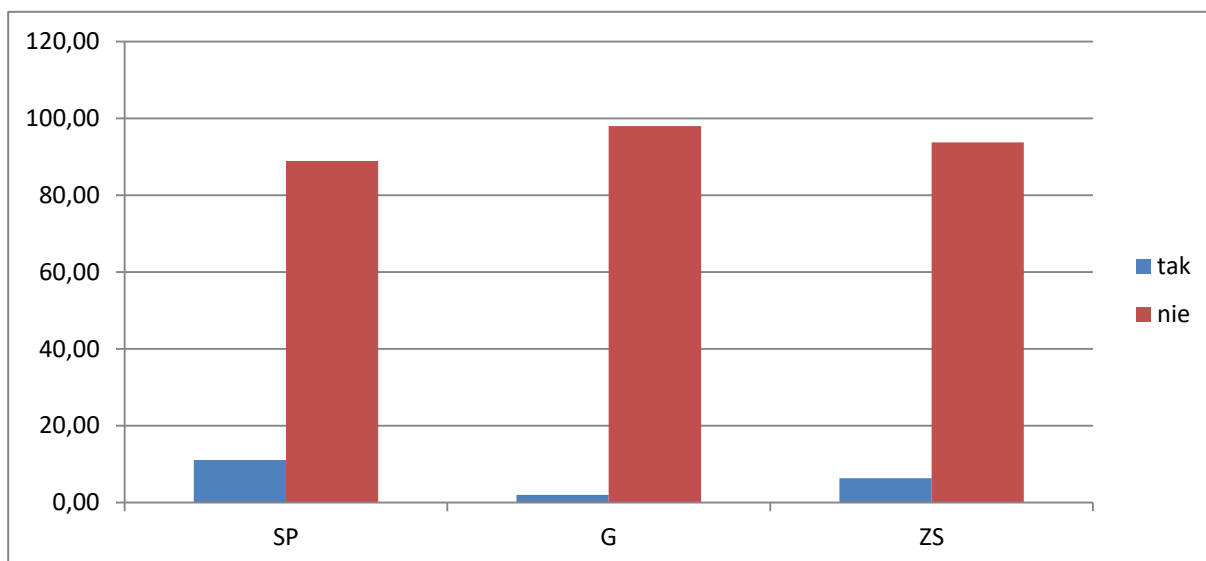
Uczniowie SP najczęściej są świadkami przemocy na korytarzu i w klasie w czasie przerwy. Gimnazjaliści są świadkami przemocy na korytarzu.

8. Kiedy dzieje się coś złego w szkole?



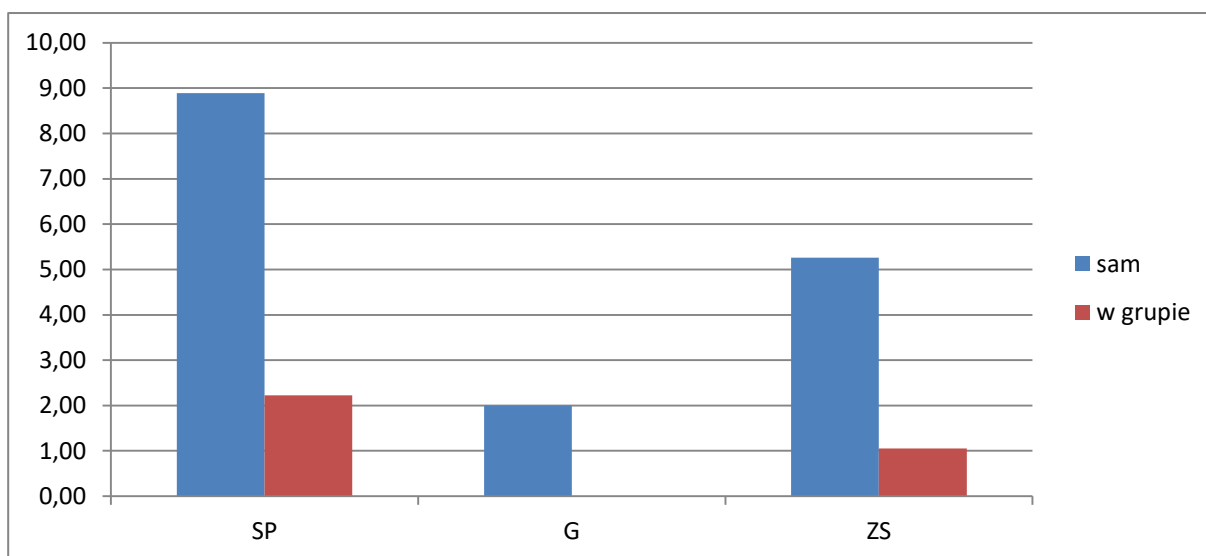
Według ankietowanych najwięcej złych sytuacji ma miejsce podczas przerwy.

9. Czy Ty dokonywałeś przemocy w szkole i jej okolicy?



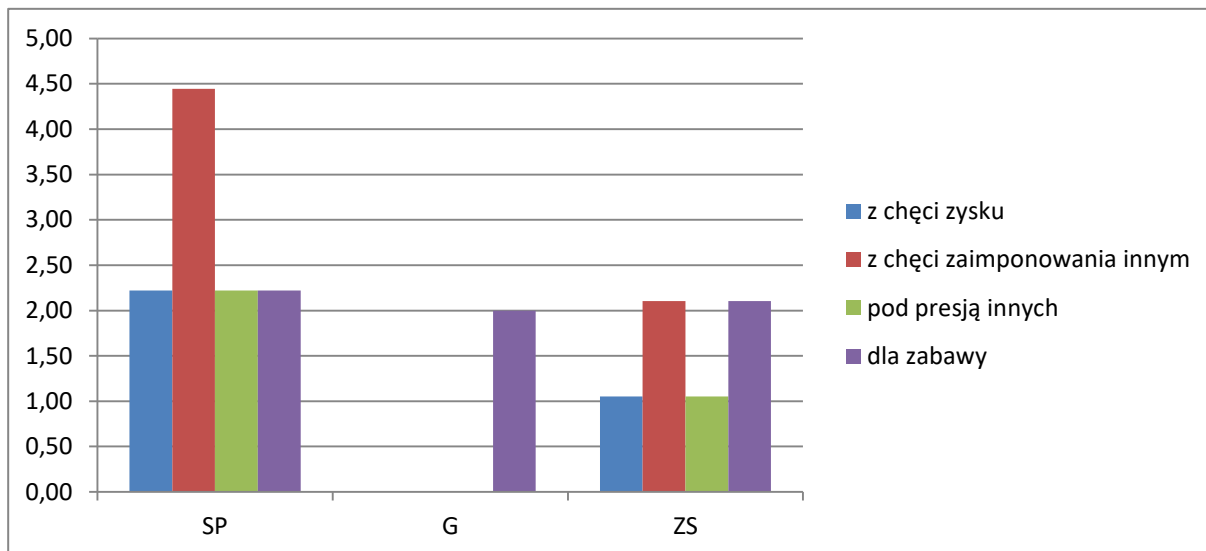
98% uczniów naszej szkoły twierdzi, że nie dokonywało przemocy w szkole i jej okolicy.

10. Jeśli tak, to działałeś:



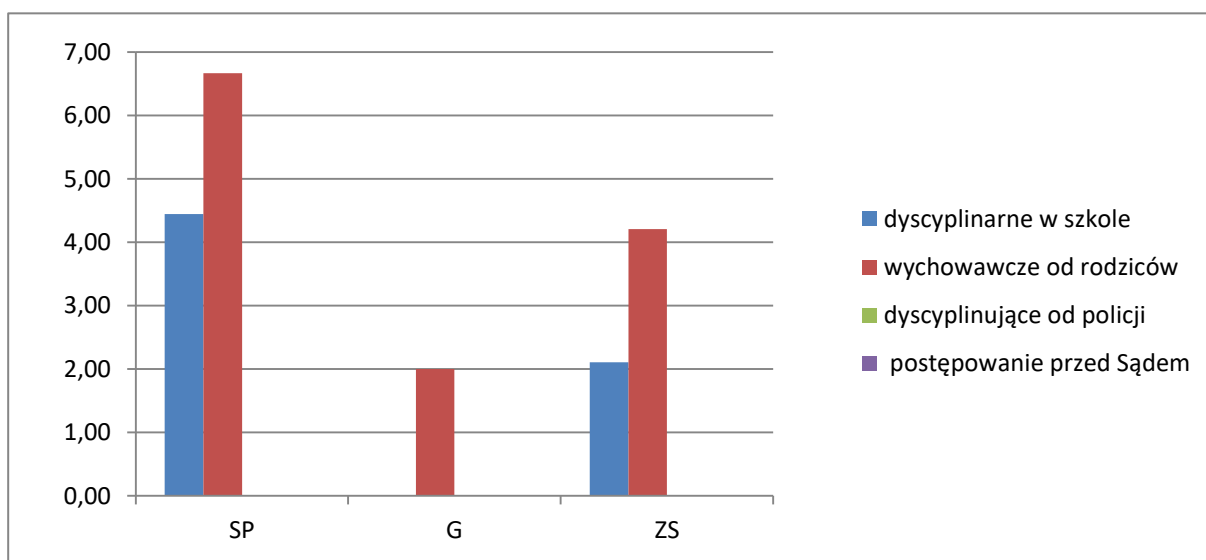
Uczniowie, którzy dokonywali przemocy w szkole działali w pojedynkę.

11. Dlaczego dokonywałeś/aś przemocy?



Najczęstszą przyczyną przemocy w SP jest chęć zaimponowania innym, natomiast wśród gimnazjalistów chęć zabawy.

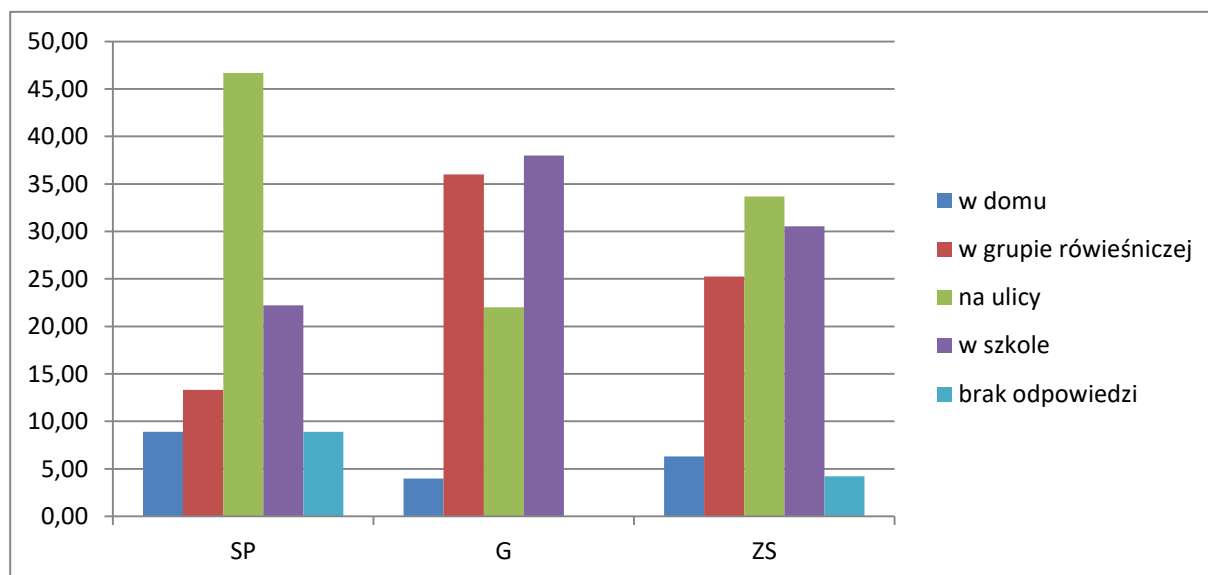
12. Czy poniosłeś/aś konsekwencje związane z dokonaną przez Ciebie przemocą, jeżeli tak, to jakie?



Ankietowanie z SP ponoszą konsekwencje dyscyplinarne w szkole i wychowawcze od rodziców, natomiast gimnazjaliści wyłącznie wychowawcze od rodziców.

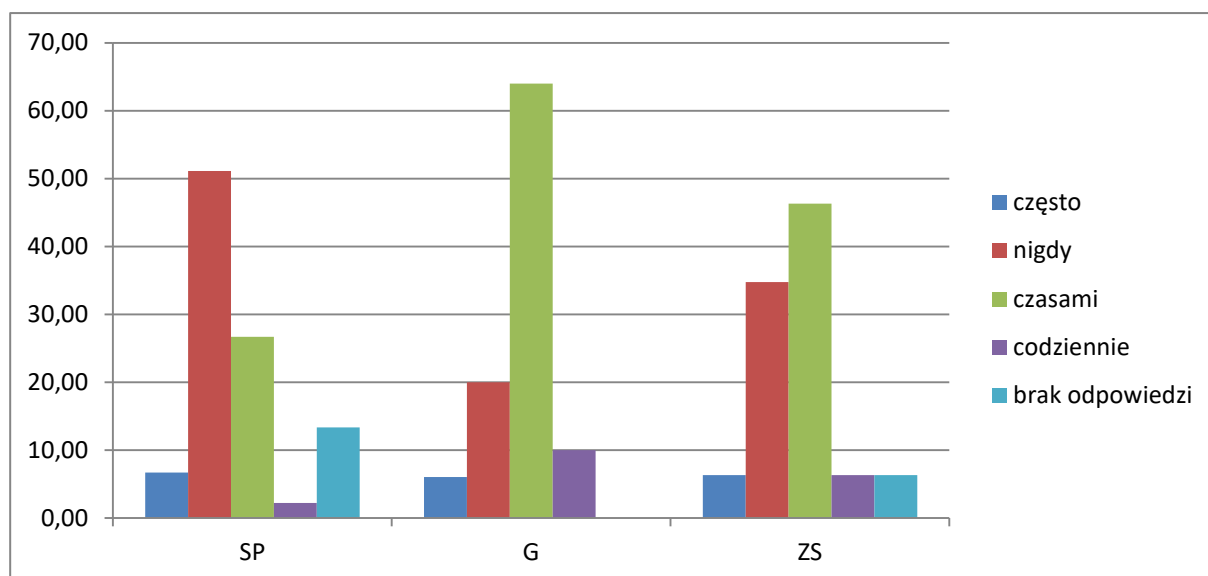
Kultura słowa

13. Gdzie najczęściej masz okazję słyszeć wyrazy wulgarne?



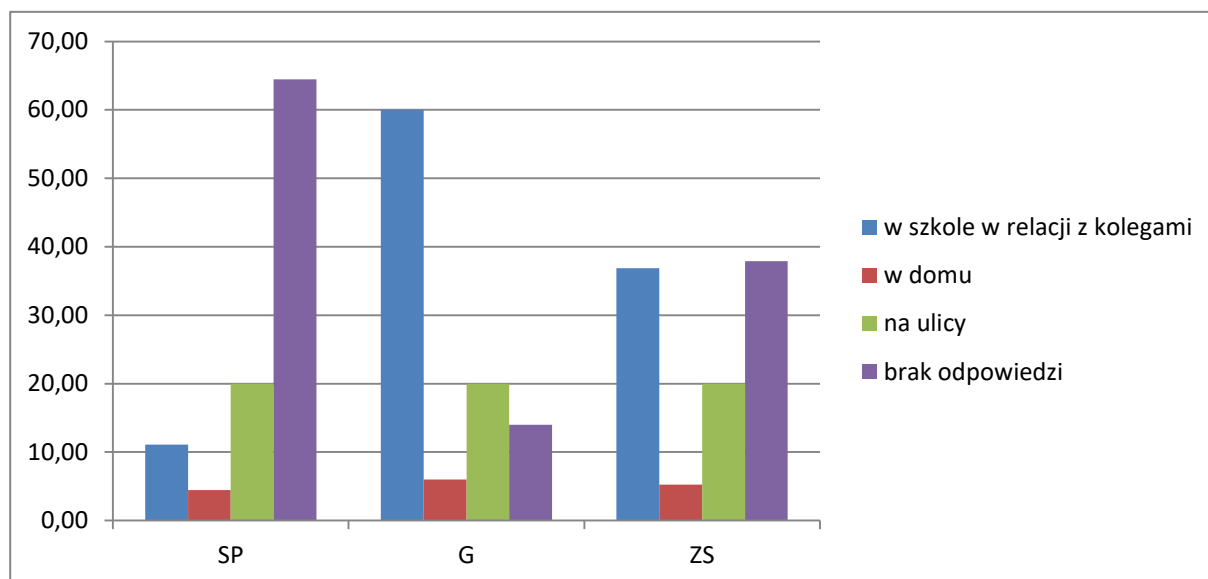
Uczniowie szkoły podstawowej (47%) twierdzą, że wyrazy wulgarne najczęściej słyszą na ulicy. Natomiast uczniowie gimnazjum z takimi wyrazami spotykają się w szkole (38%) i w grupie rówieśniczej (36%).

14. Czy sam używasz wyrazów wulgarnych?



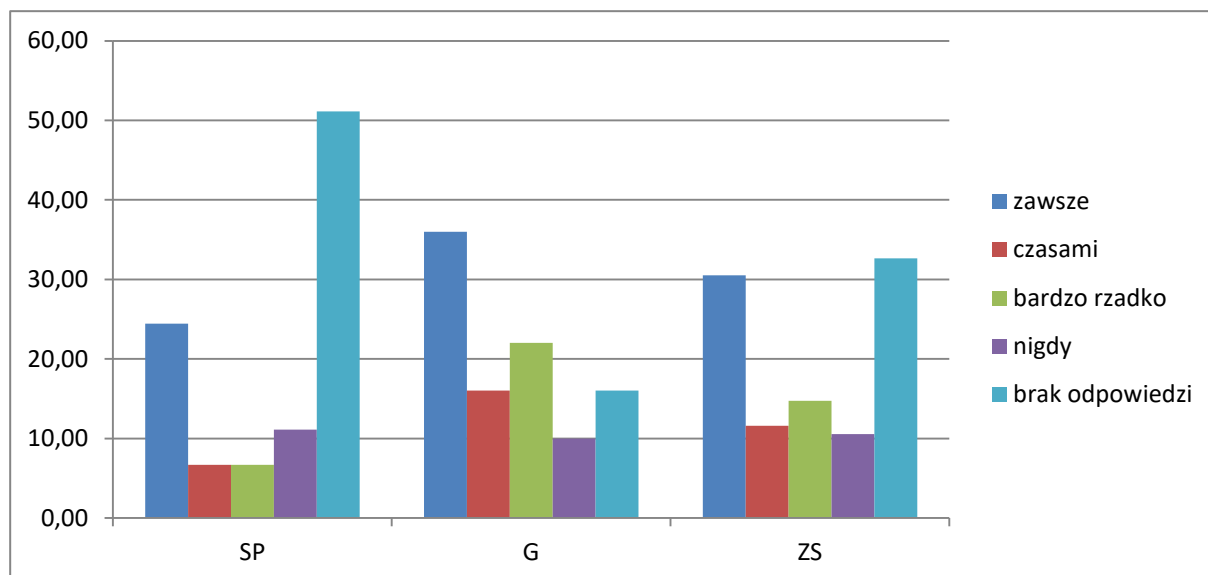
51% uczniów szkoły podstawowej twierdzi, że nigdy nie używa wyrazów wulgarnych, a czasami 27 % uczniów. Często wulgaryzmów używa 7 % uczniów, natomiast codziennie - 2 % uczniów. 64% uczniów gimnazjum przyznaje się do używania wulgaryzmów czasami. Nigdy takimi wyrazami nie posługuje się 20 % uczniów. Często wulgaryzmów używa 6% uczniów, a codziennie 10 % uczniów.

15. Gdzie najczęściej używasz wyrazów wulgarnych?



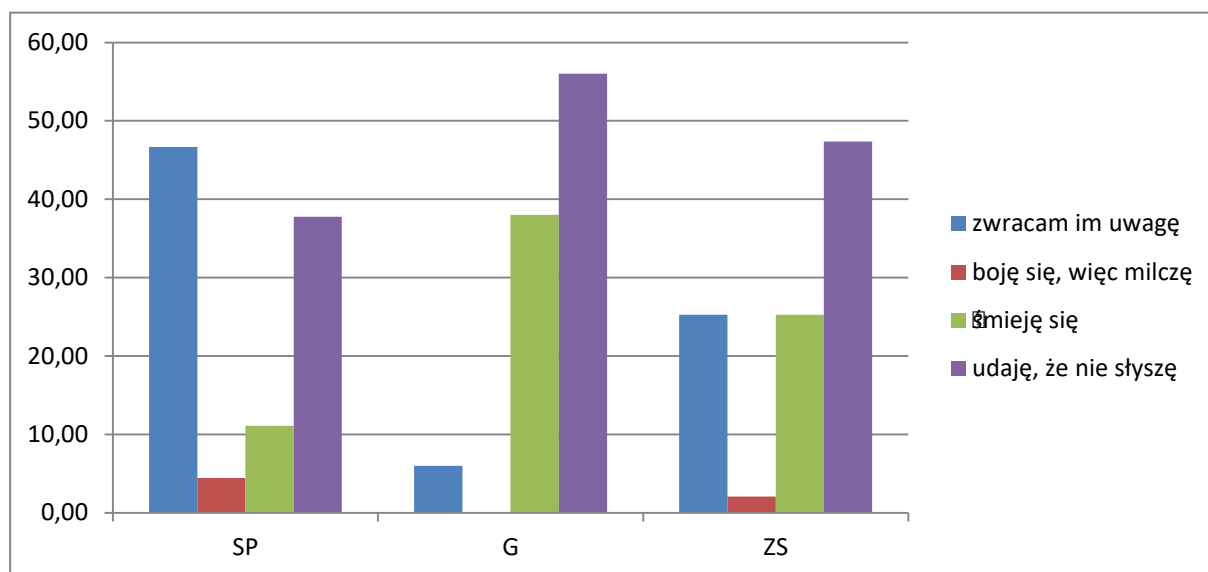
Większość uczniów szkoły podstawowej (64%) nie odpowiedziało na postawione pytanie. Najczęściej uczniowie używają wyrazów wulgarnych na ulicy (20%). Najrzadziej takich wyrazów używają w domu (4%). 60 % uczniów gimnazjum stwierdziło, że wulgaryzmów najczęściej używa w szkole, w relacjach z kolegami. Najrzadziej takich wyrazów używa w domu (6%)

16. Czy Twoi rodzice zwracają Ci uwagę, kiedy przy nich używasz wyrazów wulgarnych?



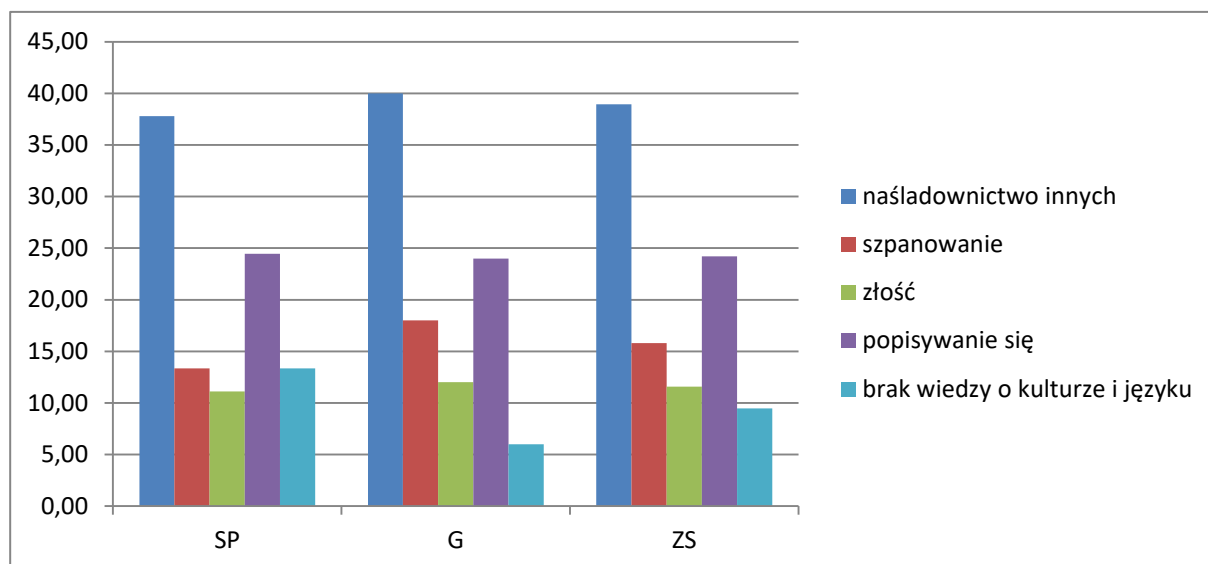
Uczniowie szkoły podstawowej przyznają, że 24 % rodziców reaguje, gdy ich dzieci używają wyrazów wulgarnych. Ale aż 18 % rodziców nie czyni tego wcale lub bardzo rzadko. Ponad połowa uczniów (51%) nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie. 36% rodziców uczniów gimnazjum zawsze reaguje, gdy ich dzieci używają wulgaryzmów. Czasami robi to 16 % rodziców. Natomiast aż 32 % rodziców nie zwraca uwagi nigdy lub bardzo rzadko, gdy ich dzieci używają wyrazów wulgarnych.

17. Jak reagujesz, kiedy Twoi koledzy używają wyrazów wulgarnych?



47 % uczniów szkoły podstawowej zwraca uwagę tym, którzy używają słów wulgarnych. Ale aż 38 % udaje, że takich wyrazów nie słyszy. Większość uczniów gimnazjum (56%) udaje, że nie słyszy wulgaryzmów. 38% uczniów reaguje na wulgarne słownictwo śmiechem. Tylko 6 % uczniów zwraca uwagę tym, którzy posługują się wyrazami wulgarnymi.

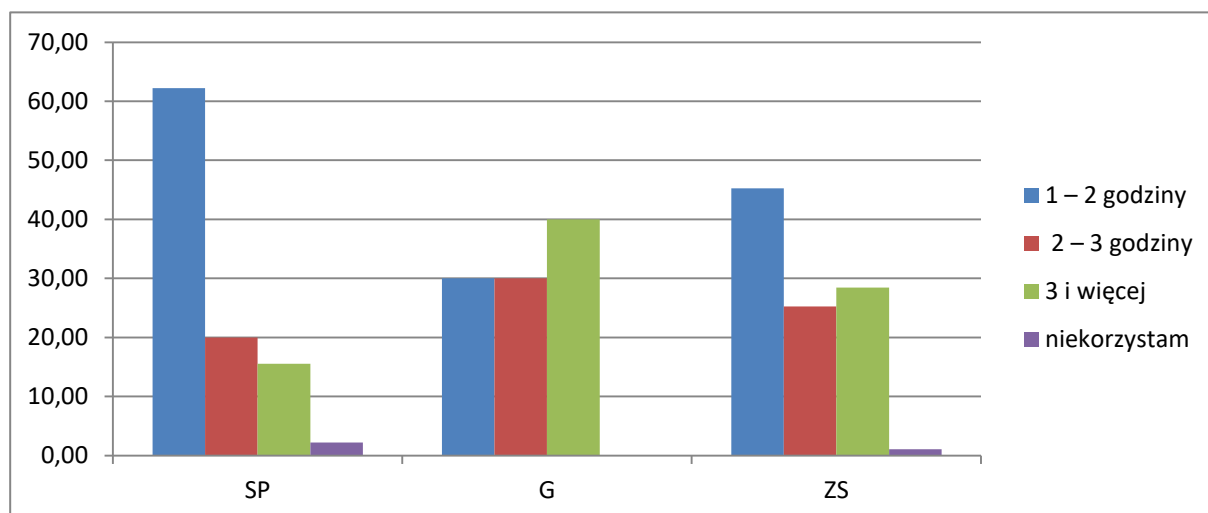
18. Co wpływa na coraz powszechniejsze używanie wulgaryzmów przez dzieci i młodzież?



Uczniowie szkoły podstawowej za główne przyczyny używania wulgaryzmów przez dzieci i młodzież uznaje naśladownictwo innych (38%) oraz popisywanie się (24%). Tak samo twierdzą uczniowie gimnazjum: naśladownictwo innych (40%) oraz popisywanie się (24%).

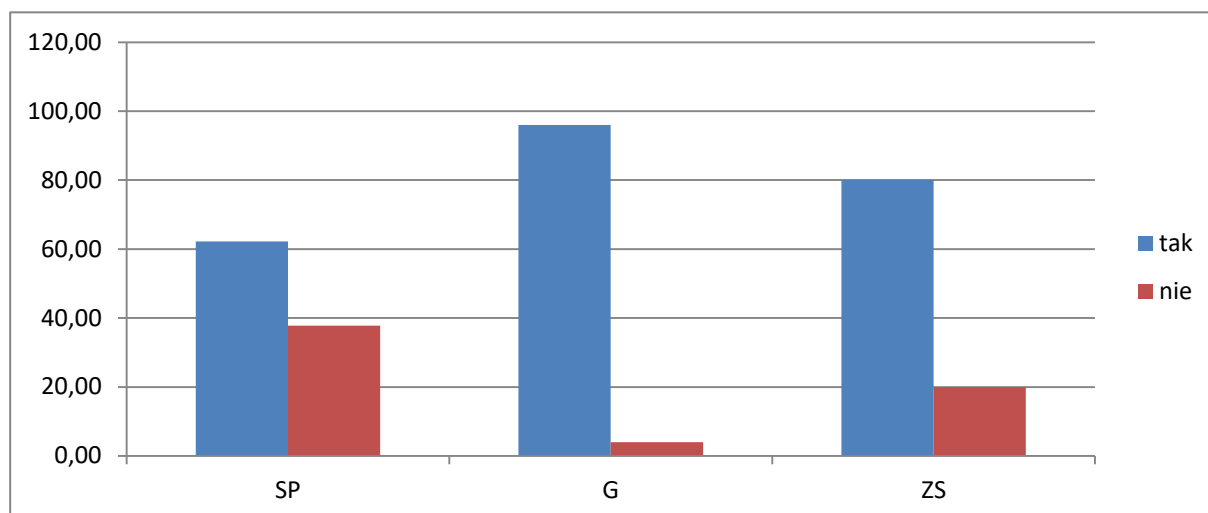
Cyberprzemoc

19. Ile czasu dziennie spędzasz korzystając z Internetu?



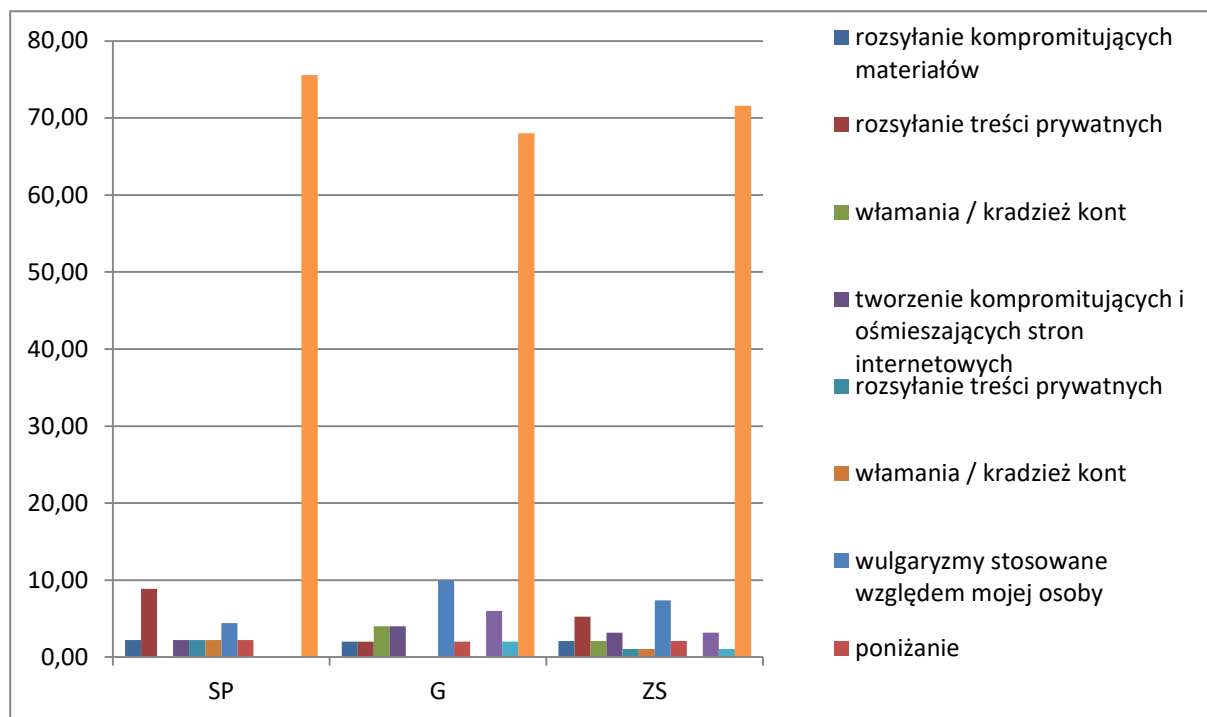
Ponad 60% uczniów z SP spędza 1-2 godzin dziennie korzystając z Internetu. W Gimnazjum 30% uczniów spędza czas korzystając z Internetu od 1 do 3 godz.

20. Czy wiesz czym jest cyberprzemoc?



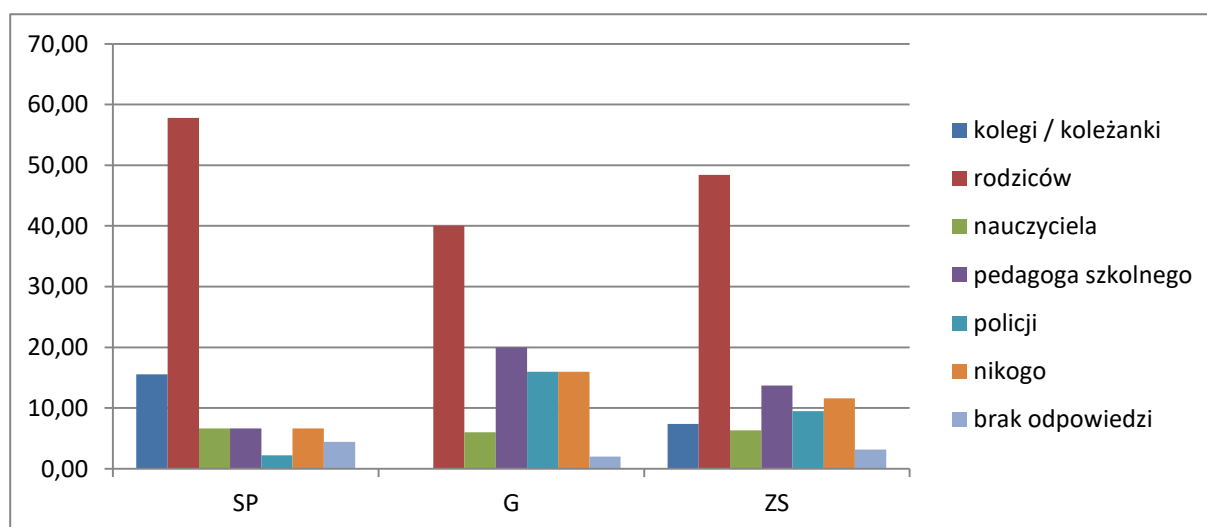
Ponad 95% uczniów z Gimnazjum wie czym jest cyberprzemoc. 69% uczniów SP nie wie co określa stwierdzenie cyberprzemoc.

21. Czy doświadczyłeś przemocy w sieci. Jakiego rodzaju była to przemoc?



Bardzo niski odsetek uczniów w SP doświadczył przemocy w sieci - 9 % uczniów doświadczyła rozsyłania prywatnych informacji na temat swojej osoby w sieci. W Gimnazjum 10% uczniów doświadczyła stosowania wulgaryzmów w stosunku do swojej osoby. Około 70 % uczniów w SP i G nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.

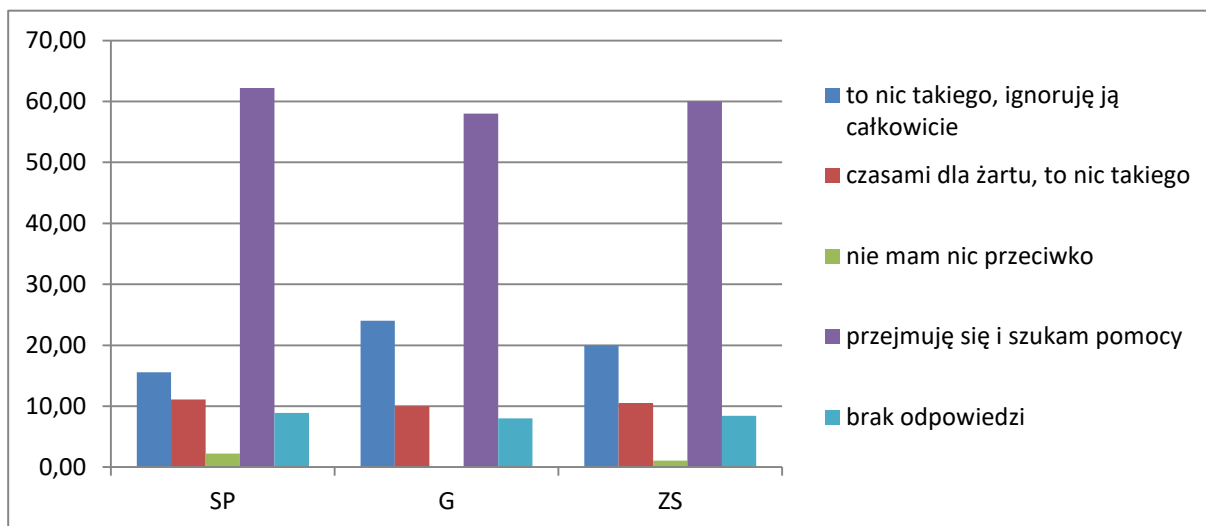
22. Do kogo zwróciłbyś /zwróciłabyś się o pomoc w przypadku, gdybyś stał /-a się ofiarą cyberprzemocy?



Prawie 60% uczniów SP i 40% uczniów z Gimnazjum w przypadku wystąpienia ataku w sieci w stosunku do nich o pomoc zwróciłaby się do rodziców. 7% uczniów SP

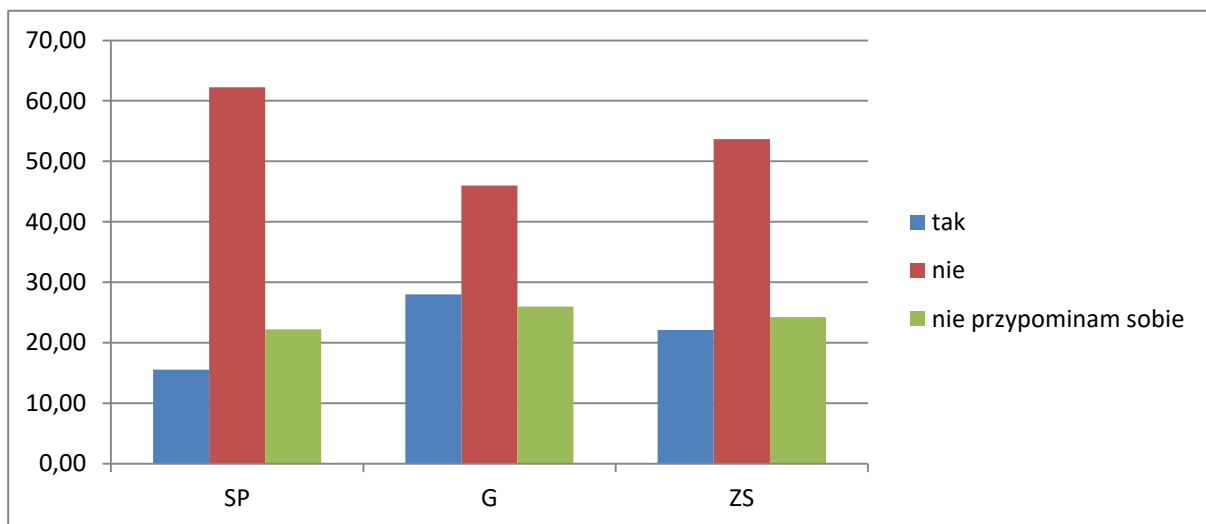
próbowałyby szukać pomocy u nauczyciela i pedagoga szkolnego. W Gimnazjum około 20% uczniów szukałoby pomocy u pedagoga i policjanta, zaś 6% u nauczyciela.

23. Jakie są Twoje odczucia wobec cyberprzemocy?



62% uczniów SP i 58% uczniów Gimnazjum przejęłoby się atakiem cyberprzemocy i szukałoby pomocy w różnych instytucjach. Około 10 % uczniów SP i Gimnazjum nie przejmują się tymi atakami i traktuje je jako żart.

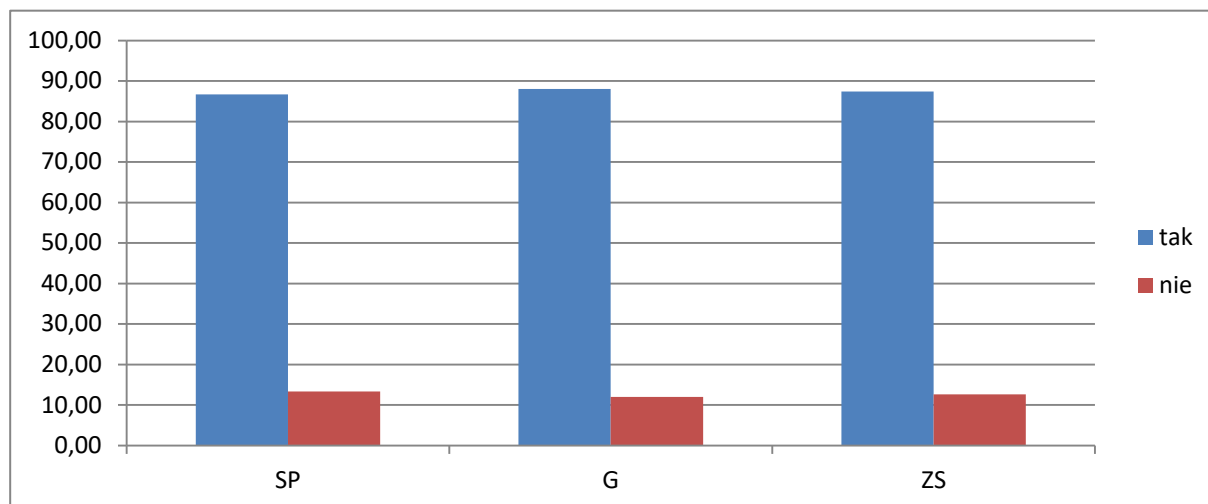
24. Czy wbrew Twojej woli wykonano Tobie zdjęcie lub film?



Około 30% uczniów Gimnazjum i 15% uczniów SP uważa, że wykonano zdjęcie lub film wbrew ich woli. Około 25 % uczniów SP i Gimnazjum nie przypomina sobie by miał miejsce taki incydent.

Kryteria ocen z zachowania

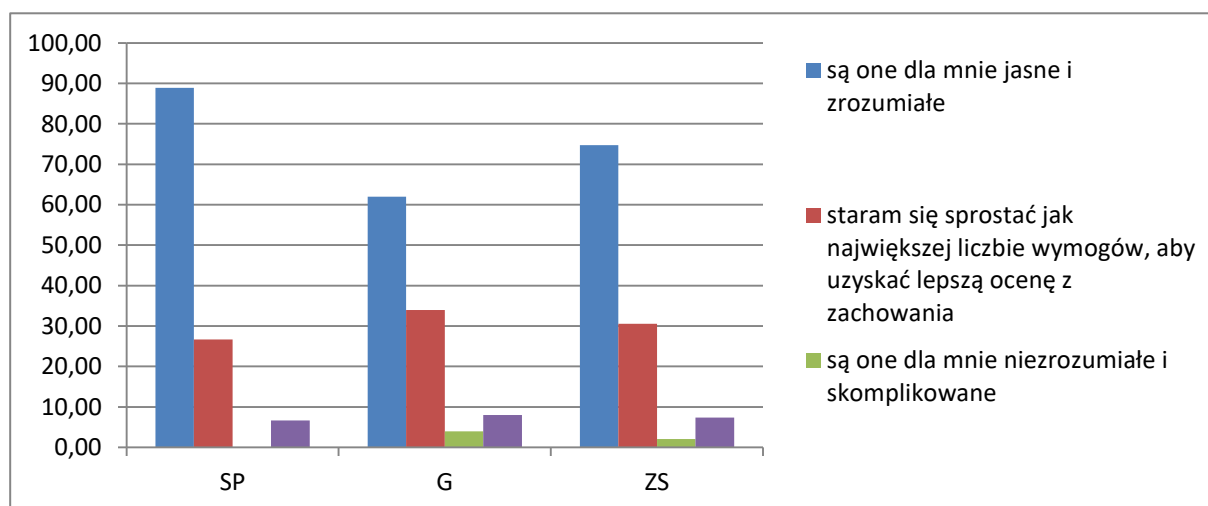
25. Czy znasz kryteria ocen z zachowania?



86 % uczniów Szkoły Podstawowej zna kryteria ocen z zachowania.

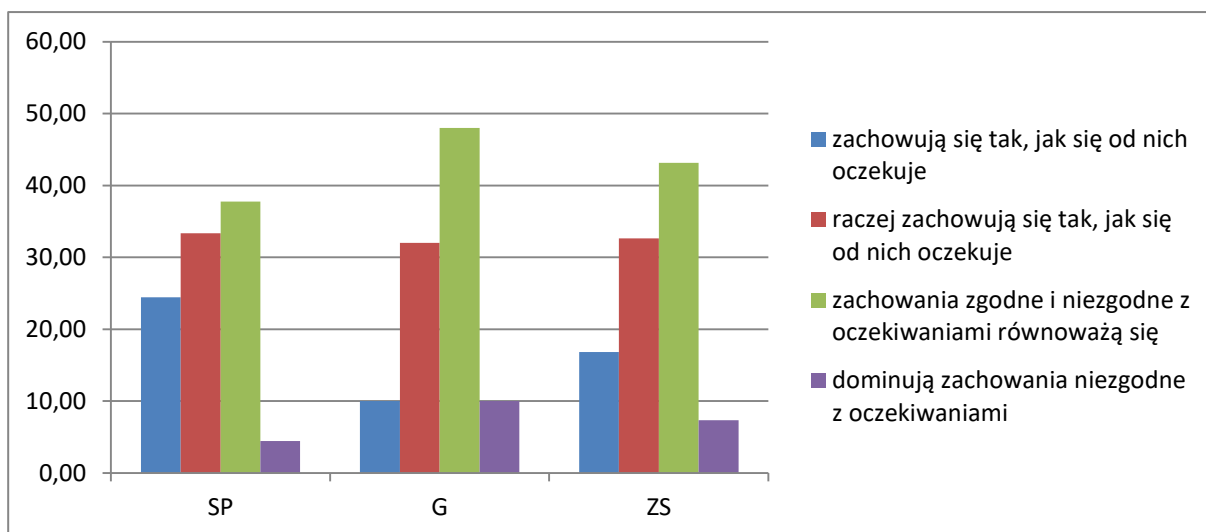
88 % uczniów Gimnazjum zna kryteria ocen z zachowania.

26. Jeśli tak, to (zaznacz od 1 do 2 odpowiedzi):



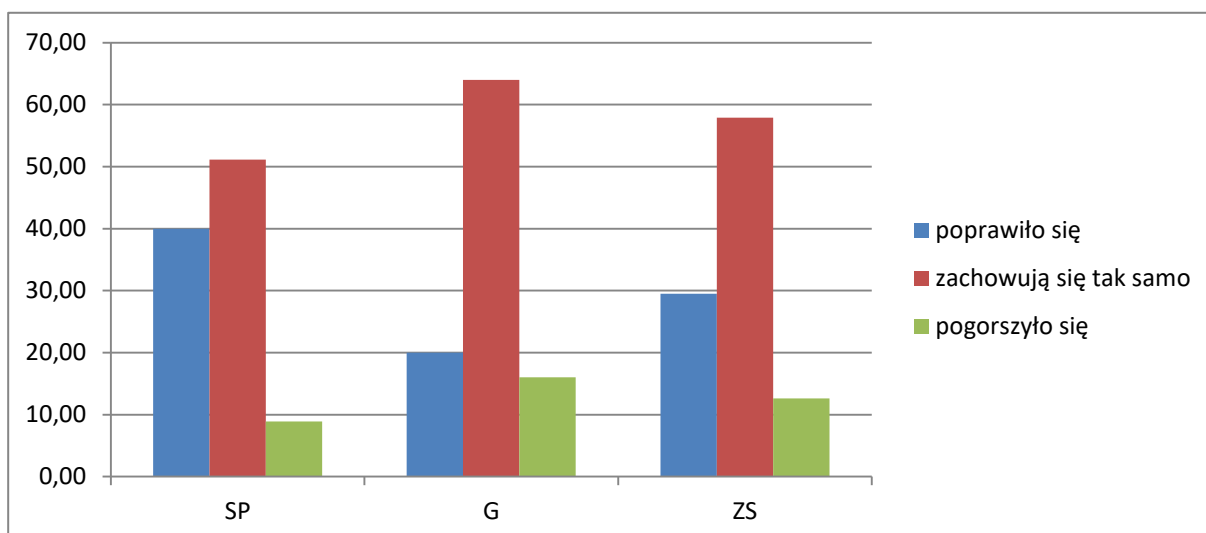
Dla większości uczniów Szkoły Podstawowej (89%) kryteria te są jasne i zrozumiałe. Żaden uczeń nie stwierdził, że są one niezrozumiałe i skomplikowane. 27% uczniów stara się sprostać wymogom, aby uzyskać lepszą ocenę z zachowania. 62% uczniów Gimnazjum twierdzi, że kryteria ocen z zachowania są dla nich jasne i zrozumiałe. Tylko dla 4% uczniów są one niezrozumiałe i skomplikowane. 34% uczniów stara się sprostać wymogom w celu uzyskania lepszej oceny z zachowania.

27. W jakim stopniu Twoim zdaniem uczniowie przestrzegają przyjęte w szkole zasady zachowania?



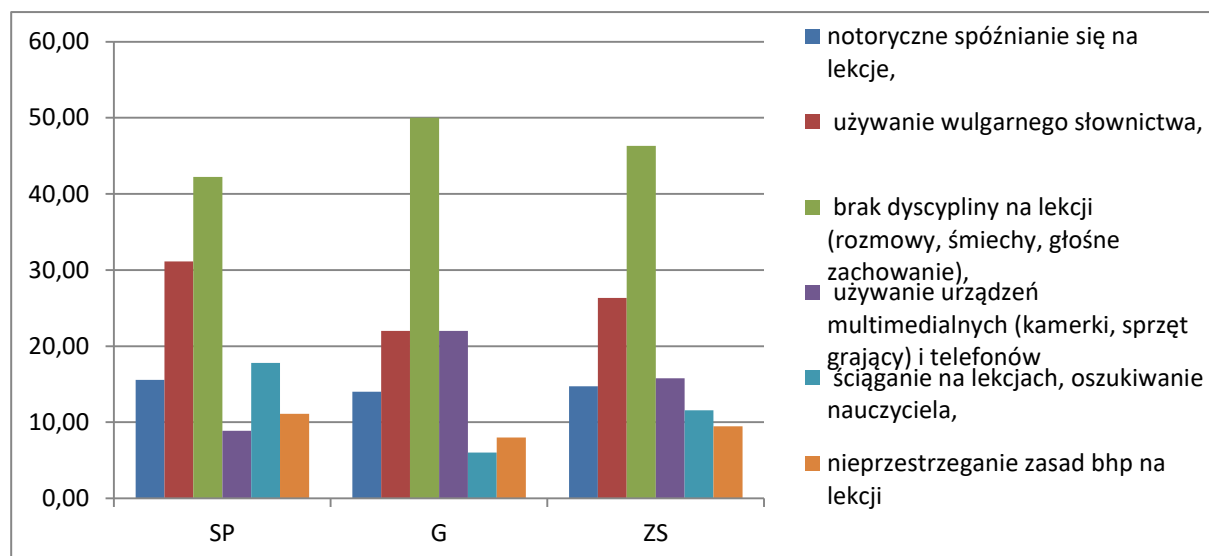
Większość uczniów szkoły podstawowej twierdzi, że zachowania uczniów zgodne i niezgodne z oczekiwaniami równoważą się (38%). 33 % uczniów uważa, że uczniowie raczej zachowują się tak, jak się od nich oczekuje. Tylko 4% uczniów zauważyło w szkole zachowania uczniów niezgodne z oczekiwaniami. Większość uczniów Gimnazjum także uważa, że zachowania uczniów zgodne i niezgodne z oczekiwaniami równoważą się (48%). 32% uczniów uznaje, że uczniowie raczej zachowują się tak, jak się od nich oczekuje. 10% uczniów zauważyło, że w szkole dominują zachowania niezgodne z oczekiwaniami.

28. Zachowanie uczniów w Twojej klasie od początku roku szkolnego:



Większość uczniów Szkoły Podstawowej (51%) twierdzi, że zachowanie uczniów w ich klasie w tym roku szkolnym nie zmieniło się. 40% uczniów uznaje, że zachowanie poprawiło się. Uczniowie Gimnazjum (64%) także twierdzą, że zachowanie uczniów w tym roku szkolnym nie zmieniło się. Tylko w 20% takie zachowanie poprawiło się. Natomiast, według ankietowanych, 16% uczniów pogorszyło swoje zachowanie.

29. Które z poniższych negatywnych zachowań Twoich koleżanek/kolegów z klasy podczas trwania lekcji przeszkadzają Ci najbardziej (zaznacz od 1 do 2 odpowiedzi):



Uczniowie Szkoły Podstawowej twierdzą, że podczas lekcji najbardziej przeszkadza im brak dyscypliny i (42%) oraz używanie wulgarnego słownictwa (31%). Także połowa ankietowanych uczniów Gimnazjum (50%) uważa, że najbardziej przeszkadza im brak dyscypliny na lekcji. 22% uczniów twierdzi, że czynnikiem zakłócającym tok lekcji jest używanie wulgarnego słownictwa oraz używanie urządzeń multimedialnych i telefonów.

Mocne strony szkoły:

- w szkole nie występują przypadki kradzieży, wymuszeń, niszczenia prywatnych rzeczy uczniów
- uczniowie będący ofiara przemocy zgłaszają zaistniałe sytuacje nauczycielom i rodzicom
- uczniowie dokonujący przemocy ponoszą konsekwencje dyscyplinarne w szkole oraz od rodziców
- zdecydowana większość uczniów zna kryteria ocen z zachowania
- każdy uczeń ze szkoły podstawowej stwierdził, że kryteria ocen z zachowania są zrozumiałe i czytelne

Słabe strony szkoły

- ponad połowa uczniów używa czasami wulgaryzmów w mowie potocznej
- ponad połowa uczniów SP korzysta od 1 do 2 godz. z Internetu, zaś co trzeci uczeń Gimnazjum spędza do 3 godz. w Internecie
- połowa uczniów nie wie na czym polega cyberprzemoc
- najczęstszą formą przemocy jest przezywanie, zaczepienie, oraz pojedyncze przypadki straszenia i agresji fizycznej
- miejscami, w których najczęściej dochodzi do aktów przemocy są sale lekcyjne, korytarze podczas przerw oraz po zajęciach boisko i "Orlik"
- w szkole znajduje się grupa uczniów codziennie używających wyrazów wulgarnych
- uczniowie SP najczęściej używają wulgaryzmów poza szkołą, zaś ponad połowa gimnazjalistów używa wulgaryzmów w szkole w relacjach z kolegami

- około 1/3 rodziców sporadycznie lub wcale nie reaguje na stosowanie wyrazów wulgarnych przez swoje dzieci
- pewna grupa uczniów twierdzi, że bez ich zgody wykorzystano ich wizerunek do zrobienia zdjęcia lub nagrania filmu, który może być wykorzystany w sieci
- są uczniowie którzy, nie znają kryteriów wg których oceniane jest ich zachowanie
- kryteriów ocen z zachowania nie rozumie pewna grupa uczniów z gimnazjum
- wśród uczniów gimnazjum jest grupa, która pogorszyła swoje zachowanie od początku roku szkolnego
- uczniowie podczas lekcji często korzystają z urządzeń multimedialnych i telefonów

Wnioski ogólne

- reakcja na przemoc ze strony nauczycieli i dorosłych jest zdecydowana i natychmiastowa
- uczniowie ponoszą konsekwencje stosowania przemocy
- wulgaryzmy są nieodzownym elementem wypowiedzi uczniów
- rodzice przywiązują zbyt małą uwagę do dbania o czystość wypowiedzi uczniów
- cyberprzemoc jest bagatelizowana przez uczniów
- najczęściej zauważanym przez uczniów problemem jest korzystanie z telefonów i urządzeń multimedialnych podczas lekcji
- uczniowie niekomfortowo czują się na lekcji kiedy ich koledzy są niezdyscyplinowani i używają wulgaryzmów

Rekomendacje

- przeprowadzenie pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat form przemocy
- współpraca z instytucjami, które zajmują się prewencją przed przemocą
- reagowanie na wszystkie akty przemocy pojawiające się na terenie szkoły (zaczepki na boisku, przepychanki podczas przerw, itp.)
- zwiększyć reakcję nauczycieli na wulgaryzmy uczniów poprzez każdorazowe zwracanie uwagi,
- omówienie na lekcjach wychowawczych zagadnienia kultury słowa i pokazanie uczniom alternatywy wobec wulgaryzmu
- przeprowadzenie pogadanki z rodzicami na zebraniach, na temat stosowania wulgaryzmów w domu
- przeprowadzić lekcje na temat cyberprzemocy w Internecie na lekcjach informatyki i godzinach wychowawczych
- przypominać na bieżąco kryteria ocen z zachowania
- nagradzać właściwe zachowania stosując pochwały przez grono nauczycielskie i dyrektora szkoły

Stopień realizacji wymagań - podstawowy

7) Ocena i rekomendacje.

PRZEDMIOT EWALUACJI:

KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE.

WYNIKI BADAŃ:

Mocne strony:	Słabe strony:
NAUCZYCIELE	
<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wysoko ocenili poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole; wszyscy uznali, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, - wszyscy uczniowie są informowani, jakich zachowań się od nich oczekuje w szkole - udział uczniów w programach profilaktycznych sprzyja przestrzeganiu norm zachowania - uczniowie przestrzegają zasad dobrego zachowania podczas uroczystości, imprez szkolnych, wycieczek - większość uczniów jest zdyscyplinowanych na lekcjach i respektuje zasady prawidłowej komunikacji w czasie lekcji - szkoła podejmuje działania, które sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych. Najskuteczniejsze to: rozmowy z rodzicami i konsultacje z pedagogiem szkolnym - zdaniem nauczycieli skuteczność podejmowanych działań w celu respektowania norm społecznych jest wysoka - najskuteczniejsze działania w diagnozowaniu zachowań uczniów to: rozmowy dyscyplinujące podejmowane poprzez wychowawcę klasy i innych nauczycieli, lekcje wychowawcze, dyżury nauczycieli na przerwach oraz rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym - wszyscy nauczyciele mają wpływ na podniesienie poziomu respektowania norm społecznych w szkole, głównie poprzez współpracę z rodzicami uczniów, wychowawcą klasy oraz rozmowy z uczniami na temat bezpiecznego zachowania się w szkole . 	<ul style="list-style-type: none"> - na obniżenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole wpływają: przezywanie, ośmieszanie, bicie, kopanie lub popychanie oraz obmawianie; - część uczniów nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw i nie stosuje zwrotów grzecznościowych - sporadycznie podczas lekcji występuje brak respektowania zasad prawidłowej komunikacji i dyscypliny
UCZNIOWIE	
<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie zachowują się właściwie podczas uroczystości szkolnych, imprez szkolnych, wycieczek - uczniowie przestrzegają ustalonych zasad podczas wycieczek i imprez szkolnych - stosują zwroty grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas przerw - respektowanie zasad prawidłowej komunikacji podczas lekcji - dyscyplina na zajęciach

Mocne strony:	Słabe strony:
<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie czują się w szkole bezpiecznie; – nauczyciele podejmują działania, które sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych. Najczęstsze to: upomnienia ustne lub pisemne, rozmowy z rodzicami; – uczniowie wiedzą jakich zachowań od nich się oczekuje; – uczniowie naszej szkoły podejmują szereg różnorodnych działań na rzecz szkoły i społeczności lokalnej. – uczniowie znają wartości państwa demokratycznego i potrafią określić te, które są dla nich najważniejsze, – uczniowie znają dokumenty szkolne, które regulują życie szkoły – uczniowie znają normy społeczne panujące w szkole – uczniowie respektują regulaminy szkolne – w odczuciu uczniów nauczyciele i pracownicy egzekwują naruszenie przez uczniów regulaminów szkolnych – większość uczniów wie, że w szkole organizuje się dyskusje na temat respektowania norm społecznych – uczniowie rozmawiają z nauczycielami o zjawisku wzajemnego szacunku i zaufania w szkole – uczniowie rozumieją potrzebę istnienia reguł normujących funkcjonowanie szkoły i potrafią wymienić powody ich ustalania 	<ul style="list-style-type: none"> – przezywanie i ośmieszanie – częste zachowania wśród uczniów naszej szkoły, wpływają na obniżenie poczucia bezpieczeństwa; – nie wszyscy uczniowie naszej szkoły podejmują oddolne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej.
RODZICE	
<ul style="list-style-type: none"> – dzieci czują się w szkole bezpiecznie – uczniowie znają zasady zachowania w szkole – uczniowie poznali zasady zachowania w szkole podczas lekcji z wychowawcą – rodzice współpracują z nauczycielami podczas rozwiązywania problemów wychowawczych (klasy 1-3) – uczniowie zostali zapoznani z zasadami zachowania w szkole, programem wychowawczym i profilaktycznym – rodzice rozmawiają z dziećmi na temat zachowania w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – istnieje w szkole zjawisko przezywania, bicia – izolowanie niektórych uczniów w klasie – sporadyczne zjawisko wymuszania pieniędzy – połowa rodziców gimnazjum nie współpracuje z wychowawcą w zagadnieniu właściwego zachowania dziecka w szkole – połowa rodziców gimnazjum nie zgłasza wychowawcy problemów szkolnych własnego dziecka – rodzice gimnazjum nie współpracują z sobą w zakresie

Mocne strony:	Słabe strony:
	poprawy zachowania własnych dzieci
DOKUMENTY SZKOLNE	
<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wielu różnorodnych imprez i uroczystości szkolnych skłaniających do dyskusji, - realizowanych jest 5 programów spełniających kryteria wszechstronnego rozwoju ucznia w aspekcie społecznym: Link do przyszłości, Fotozmiany (CEiK), Europejski Tydzień Sportu, Ratujemy i Uczymy Ratować, Góra Grosza, - w programach wychowawczych i profilaktycznych ujęte są różnorodne działania promujące wyrobienie właściwych postaw uczniów - nauczyciele prowadzący organizacje szkolne np. Wolontariat, samorząd uczniowski realizują różnorodne przedsięwzięcia w tym zakresie - wychowawcy w ramach godzin wychowawczych realizują tematy związane z kształtowaniem właściwych postaw 	<ul style="list-style-type: none"> - brak zorganizowanej otwartej debaty dla uczniów - kształtowane postawy społeczne, w małym stopniu ukierunkowane są na uczenie i kształtowanie postaw, praw i obowiązków obywatelskich /demokratycznych/ - modelowymi przykładami na kształtowanie postaw obywatelskich /demokratycznych/ w naszej placówce są: wybór samorządów klasowych i do Rad Samorządów Uczniowskich oraz podjęcie w nich działalności przez uczniów, wybranych w powszechnych wyborach / w klasie, na terenie placówki/, brak innych inicjatyw, np. spotkania z radnymi, wójtem
BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	
<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie będący ofiarą przemocy zgłaszają zaistniałe sytuacje nauczycielom i rodzicom - uczniowie dokonujący przemocy ponoszą konsekwencje dyscyplinarne w szkole oraz od rodziców - każdy uczeń ze szkoły podstawowej stwierdził, że kryteria ocen z zachowania są zrozumiałe i czytelne 	<ul style="list-style-type: none"> - ponad połowa uczniów używa czasami wulgaryzmów w mowie potocznej - połowa uczniów nie wie na czym polega cyberprzemoc - najczęstszą formą przemocy jest przezywanie, zaczepienie, oraz pojedyncze przypadki straszenia i agresji fizycznej - miejscami, w których najczęściej dochodzi do aktów przemocy są korytarze podczas przerw oraz po zajęciach boisko i "Orlik" - są uczniowie którzy, nie znają kryteriów wg których oceniane jest ich zachowanie - wśród uczniów gimnazjum jest grupa, która pogorszyła swoje zachowanie od początku roku szkolnego - uczniowie podczas lekcji

Mocne strony:	Słabe strony:
	korzystają z urządzeń multimedialnych i telefonów

REKOMENDACJE WYNIKAJĄCE Z BADAŃ:

1. Opracować konkretne działania eliminujące agresję słowną i fizyczną.
2. Egzekwowanie stosowania zwrotów grzecznościowych.
3. Egzekwowanie prawidłowych postaw i zachowań podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych.
4. W dalszym ciągu diagnozowanie zachowań uczniów, aby wyeliminować nieprawidłowe zachowania.
5. Utrwalanie wśród uczniów nawyku respektowania norm społecznych.
6. Zwiększyć bezpieczeństwo na korytarzach i w toaletach.
7. Rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli, zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo uczniów.
8. Upowszechnianie wśród uczniów naszej szkoły informacji o możliwości podejmowania działań oddolnych i zachęcanie niezdecydowanych do zaangażowania się w przedsięwzięcia na rzecz szkoły i społeczności lokalnej np. poprzez umieszczenie informacji na tablicach samorządów uczniowskich i wolontariatu.
9. Kontynuowanie i wspieranie oddolnych działań uczniów na rzecz szkoły i społeczności lokalnej.
10. Utrwalanie znajomości i rozumienia wartości państwa demokratycznego podczas realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych szkoły.
11. Bieżące informowanie rodziców o zachowaniu i postępach ucznia.
12. Kontynuowanie zasady natychmiastowego reagowania szkoły/rodziców na przejawy negatywnych zachowań stosownie do sytuacji.
13. Omawianie trudnych spraw uczniów na godzinach wychowawczych i w trakcie rozmów indywidualnych.
14. Konsekwentne stosowanie ustalonych zasad wychowawczych wobec uczniów.
15. Zwracanie uwagi na przemoc słowną wśród uczniów i przejawy agresji fizycznej. Uważne obserwowanie relacji między uczniami w klasie, aby we wczesnej fazie eliminować zjawisko izolacji ucznia w klasie. Przeprowadzenie na ten temat warsztatów podczas godziny wychowawczej.
16. Zapoznanie wszystkich rodziców z dokumentacją szkolną regulującą normy zachowania w szkole oraz działalnością pedagoga szkolnego.
17. Reagowanie na wszelkie przejawy łamania norm społecznych, angażowanie rodziców w kształtowaniu właściwych postaw społecznych uczniów.
18. Przeprowadzenie pogadanki na temat nie izolowania uczniów w klasie i grupie.
19. W klasie II gimnazjum przeprowadzić rozmowę z uczniami i rodzicami na temat zjawiska wymuszania pieniędzy.
20. Przeprowadzenie pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole dla uczniów gimnazjum.
21. Organizowanie różnorodnych imprez o charakterze społecznym i rozrywkowym.

22. Zorganizowanie otwartej debaty/dyskusji dla uczniów, na wybrany przez nich temat dotyczący funkcjonowania życia szkoły.
23. Realizowanie programów przygotowujących uczniów do życia w społeczeństwie demokratycznym, kształtujących właściwe postawy uczących prawidłowych zachowań, rozwijających wyobraźnię.
24. Wprowadzenie w ramach pracy wychowawcy klasowego przynajmniej jednej w roku debaty klasowej na temat zachowania.
25. Wprowadzenie formy debaty do programu profilaktycznego.
26. Organizowanie spotkania z radnymi, wójtem, samorządowcami.
27. Przeprowadzenie pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat form przemocy i zagadnienia kultury słowa.
28. Reagowanie na używanie wulgaryzmów przez uczniów.
29. Przeprowadzenie lekcji na temat cyberprzemocy w Internecie na lekcjach informatyki i godzinach wychowawczych.
30. Przypomnienie na bieżąco kryteriów ocen z zachowania.

OCENA STOPNIA REALIZACJI: podstawowy

Opracował zespół w składzie:

Jolanta Puchalska, Magdalena Nagórska, Joanna Wojtaś, Brygida Ostrowska,
Michalina Drewniak, Krystyna Grzegorzczak, Teresa Prawdzik, Krzysztof Mikucki,
Dominik Kaczmarek, Krzysztof Rodziewicz, Jadwiga Dziuńko, Agnieszka Nowicka,
Aleksandra Gliwa, Dorota Rusak, Natalia Dobosz, Bożena Cieślicka

Koordynator ds. ewaluacji:

Małgorzata Kozłowicz

Zaaprobował:

01.06.2017r. *Joanna Rusak*
(data i podpis dyrektora)