

# RAPORT<sup>1</sup>

## PODSUMOWANIE WEWNĘTRZNEJ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ

W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

W ZESPOLE SZKÓŁ W DAMNIE

*Przedstawiono na zebraniu Rady Pedagogicznej*

*dnia 11.02.2016r.*

*Opublikowano na stronie szkoły*

---

<sup>1</sup> Rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego z 7.10.2009r. (ze zm.).

§ 9. 1. Zespół lub osoba, którzy przeprowadzają ewaluację zewnętrzną, przed sporządzeniem raportu, o którym mowa w ust. 2, przedstawiają zebrane wyniki i wstępne wnioski z ewaluacji na zebraniu rady pedagogicznej, a w przypadku szkoły lub placówki, w której nie tworzy się rady pedagogicznej - na zebraniu z udziałem dyrektora, nauczycieli i osób niebędących nauczycielami, które realizują zadania statutowe szkoły lub placówki.

2. (15) Zespół lub osoba, którzy przeprowadzają ewaluację zewnętrzną, sporządzają raport z przeprowadzonej ewaluacji zawierający:

1) wyniki ewaluacji;

2) wskazanie poziomów spełniania wymagań, o których mowa w § 7 ust. 3;

3) wnioski z ewaluacji.

## **I. CEL EWALUACJI.**

ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH ORAZ UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA  
WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY

## **II. CELE SZCZEGÓŁOWE**

Zebranie informacji na temat:

1. poziomu kompetencji czytelniczych uczniów szkoły,
2. upowszechnienia czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży,
3. wpływu kompetencji czytelniczych na podniesienie wyników OBUTA / sprawdzianu/ egzaminu,
4. czy nabyte kompetencje czytelnicze przyczyniają się do osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów,
5. w jaki sposób nauczyciele realizują podstawę programową w szczególności dotyczącą nabywania umiejętności czytelniczych,
6. czy uczniowie odnoszą sukces edukacyjny na wyższym poziomie.

## **III. WYMAGANIE:**

*Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.*

## **IV. PYTANIA KLUCZOWE; KRYTERIA.**

1. Jaki jest poziom kompetencji czytelniczych uczniów?
2. Czy uczniowie o wysokim poziomie kompetencji czytelniczych odnoszą sukcesy edukacyjne?
3. Czy uczniowie o niskim poziomie kompetencji czytelniczych mają szansę kształcić tę umiejętność i w jaki sposób się to odbywa? Jakie są tego efekty?
4. W jaki sposób w naszej szkole jest upowszechniane czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży i jakie są tego efekty?
5. Czy w szkole organizuje się spotkania z autorami książek, warsztaty aktywizujące czytelnictwo? Jaki jest tego efekt?
6. Czy w naszej szkole organizuje się konkursy czytelnicze na wszystkich poziomach edukacji? Jaki jest tego efekt? Czy wpływa to na wzrost kompetencji czytelniczych?
7. W jaki sposób nauczyciele wpływają na poszerzanie zainteresowań i zamiłowań czytelniczych?
8. Czy w szkole prowadzi się analizę czytelnictwa dzieci i młodzieży? W jaki sposób jest to udokumentowane?
9. Czy w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz, jakie są potwierdzenia ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji czytelniczych?
10. Jakie są sukcesy edukacyjne uczniów na wyższym poziomie edukacyjnym?

11. Czy w szkole realizuje się treści podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych?
12. Czy podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, w jaki sposób jest kontrolowana ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji i czytelniczych w jaki sposób jest kontrolowana?
13. Czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, jakie są tego potwierdzenia?
14. Czy szkoła systematycznie wzbogaca zasoby biblioteki? O jakie pozycje czytelnicze wzbogacane są zasoby biblioteki?
15. Czy nauczyciel biblioteki współpracuje z nauczycielami języka polskiego w zakresie upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży? W jaki sposób się to odbywa i jakie są tego efekty?

#### **V. HARMONOGRAM EWALUACJI.**

Lp	Zadanie/ narzędzia /metody	Odpowiedzialny za przeprowadzenie		Zapoznanie z wynikami
	Spotkanie rady pedagogicznej, powołanie zespołów nauczycieli, które będą odpowiedzialne za prowadzenie poszczególnych działań	Dyrektor	sierpień 2015r.	11.02.2016r.
1.	Przeprowadzenie ankiet dla nauczycieli.	J. Puchalska, K. Stępniewska, K. Kosińska	październik 2015r.	
2.	Przeprowadzenie ankiet dla uczniów.	M. Drewniak, N. Dobosz	listopad 2015r.	
3.	Przeprowadzenie ankiet dla rodziców.	B. Ostrowska, M. Targowska, J. Dziulko	listopad 2015r.	
4.	Analiza dokumentów biblioteki szkolnej.	A. Nowicka, J. Mazepus	grudzień 2015r.	
5.	Analiza dokumentacji świetlicy szkolnej.	B. Cieślicka	grudzień 2015r.	
6.	Sprawozdania z konkursów.	E. Klimaszewska – Prędkiewicz	styczeń 2016r.	
7.	Analiza dokumentacji logopedy.	K. Dietrich - Urbanek	styczeń 2016r.	
8.	Analiza diagnoz.	J. Wojtaś, F. Senouci – Opolska, N. Dobosz	styczeń 2016r.	
9.	Wywiad z dyrektorem.	M. Kozłowicz	styczeń 2016r.	
	Zapoznanie RP z wynikami ewaluacji wewnętrznej	Przewodniczący zespołu ds. ewaluacji	luty 2016r.	

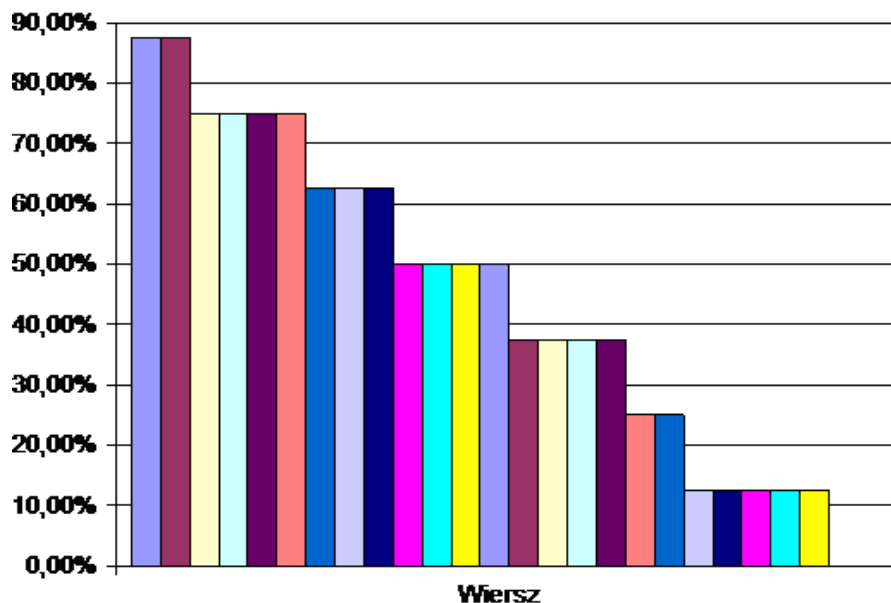
Ewaluację prowadzono w ciągu I semestru roku szkolnego 2015/2016.

## VI. WYNIKI EWALUACJI:

### 1). Wyniki ankiety dla nauczycieli:

#### a) klasy 0 – 3 szkoła podstawowa (9 nauczycieli):

1. Jakie formy rozwijania kompetencji czytelniczych stosuje Pani/ Pan w swojej codziennej pracy ?



Własny przykład czytanie	Godziny/zajęcia z ciekawą	Wspólne pisanie	Zeszyty lek-
Doskonalenie techniki czytania głośnego jak i cichego ze zrozumieniem	Kontrola czytelnictwa	Adaptacje sceniczne np. Lektur szkol-	Prezentowanie informacji (recenzji o ciekawych książkach w formie np. Plakatu
Korzystanie z	Konkursy czytel-	Ankiety, testy na znajomość lektur i ciekawych książek	Biblioteczki
Wspólne	Wyjazdy do	Wycieczki śladami pisarza lub bohatera	Wyjazdy do innych
Wyjścia do biblioteki szkolnej (lekcje biblioteczne)	Uroczyste zajęcia z udziałem rodziców, dyrekcji, pracowników biblioteki (np. Pasowanie na czytelnika)	Audycje radiowe, filmy oparte na	Kolumna
Zabawy z wykorzystaniem utworów literackich np. Inscenizacje tekstów	Organizacja zajęć otwartych dla	Kółka czytel-	
Kąciaki czytel-	Wystawy książek lub innych nowości czytelniczych, okolicznościowe	Spotkania autor-	

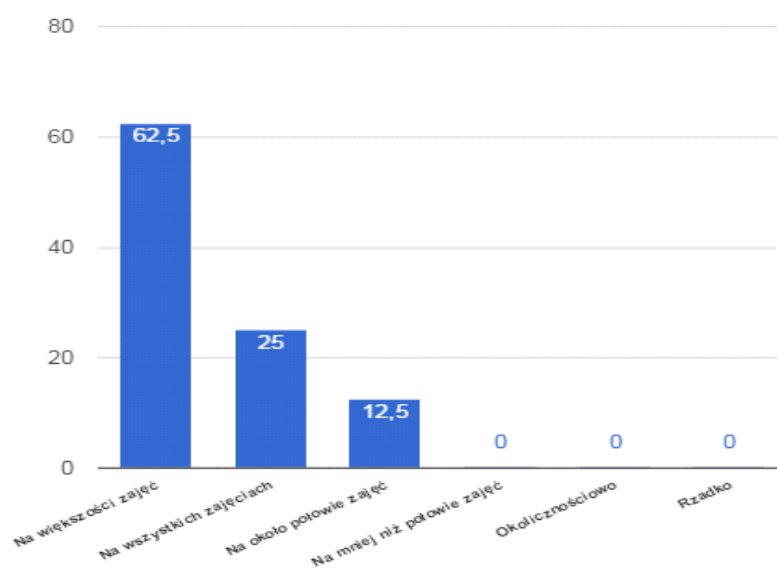
### WNIOSKI.

- Nauczyciele stosują różnorodne formy rozwijania kompetencji czytelniczych. Około 60% nauczycieli preferuje stosowanie takich form poszerzania zamiłowań czytelniczych jak: kąciaki czytelnicze, godziny zajęć z ciekawą książką; kontrola czytelnictwa.  
Około 40 % nauczycieli spośród form rozwijania kompetencji czytelniczych docenia: wystawy książek lub innych nowości czytelniczych, wspólne pisanie książeczek, ankiety, testy na znajomość lektur i ciekawych książek.
- Prawie 90% nauczycieli w swojej codziennej pracy czyta dzieciom różnorodne teksty (własny przykład - wzorowe czytanie) i doskonalili u nich technikę czytania głośnego jak i cichego ze zrozumieniem;
- Ponad 70 % nauczycieli rozwija czytelnictwo poprzez:

- a) stosowanie zabaw z wykorzystaniem utworów literackich,
- b) wyjścia do biblioteki szkolnej i organizacje lekcji bibliotecznych,
- c) korzystanie z czasopism,
- d) wspólne czytanie z dziećmi.

– Połowa nauczycieli (50%) poszerza kompetencje czytelnicze uczniów również poprzez: konkursy czytelnicze, wyjazdy do teatru, uroczyste zajęcia z udziałem rodziców, dyrekcji, pracowników biblioteki (np. pasowanie na czytelnika,) organizację zajęć otwartych dla rodziców

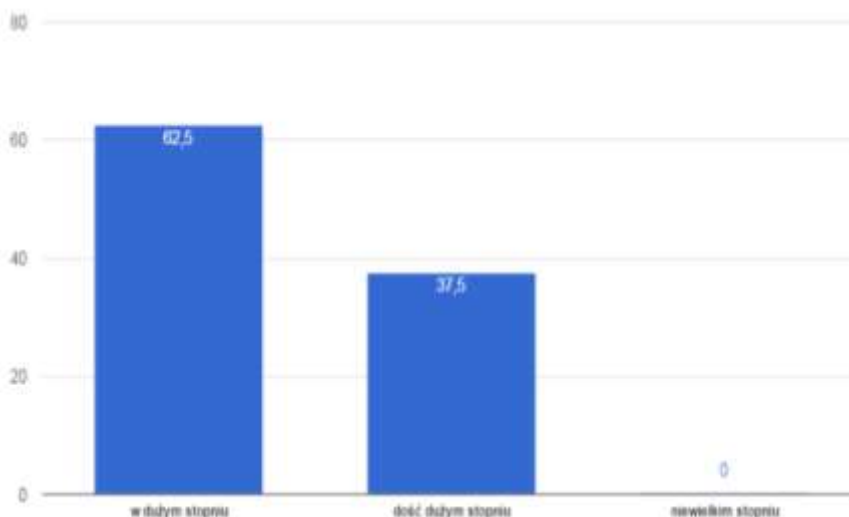
2. Jak często stwarza Pan/Pani swoim uczniom warunki do kształtowania się kompetencji czytelniczych?



### **WNIOSKI:**

- Większość nauczycieli (63%) twierdzi, że stwarza warunki do kształtowania kompetencji czytelniczych swoim uczniom na większości zajęć;
- 25 % respondentów uważa, że kształtuje kompetencje i zamiłowania czytelnicze na wszystkich zajęciach.

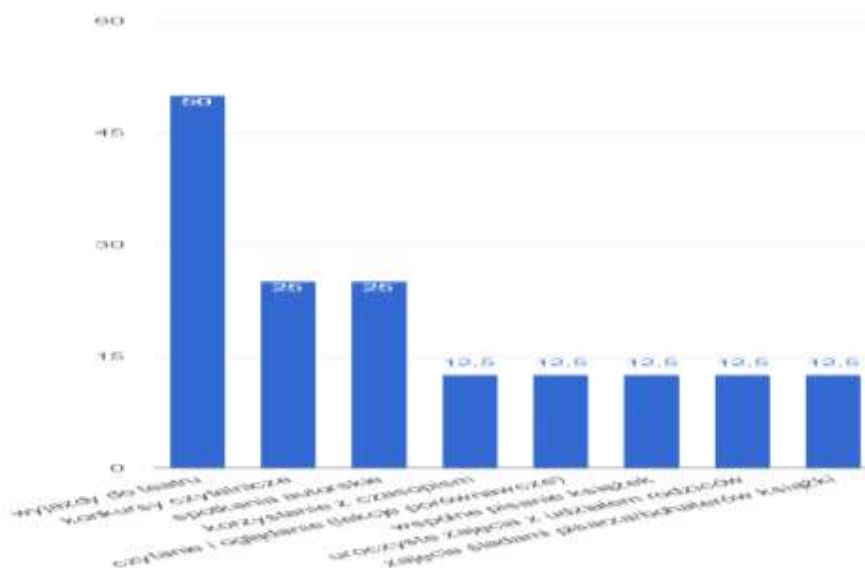
3. W jakim stopniu (w Pani/Pana ocenie) stosowane formy poszerzania zainteresowań czytelniczych przyczyniają się do rozwijania kompetencji uczniów w tym obszarze?





śladami pisarza/bohatera książki, kółka czytelnicze, kąciki czytelnicze, pracę z tekstem w oparciu o środki audiowizualne, ankiety, testy na znajomość lektur, lekcje biblioteczne (12,5% nauczycieli).

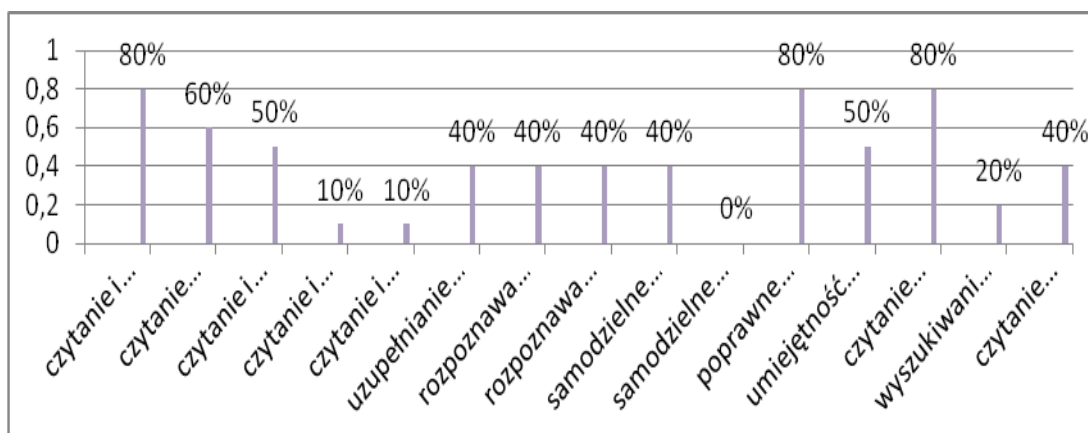
### RZADKO



### WNIOSKI:

- Najbardziej stosowanymi formami kształtowania kompetencji czytelniczych (w opinii nauczycieli) są:
  - a) wyjazdy do teatru (50%);
  - b) konkursy czytelnicze, spotkania autorskie (25%);
  - c) korzystanie z czasopism, czytanie i oglądanie (lekcje porównawcze) (12,5%);
  - d) wspólne pisanie książek (12,5%);
  - e) uroczyste zajęcia z udziałem rodziców (12,5%);
  - f) zajęcia śladami pisarza/bohaterów książki (12,5%);

5. Na jakie z niżej podanych umiejętności czytelniczych poświęca Pani/Pan najwięcej czasu w swojej klasie/na swoich lekcjach? Można wybrać kilka.

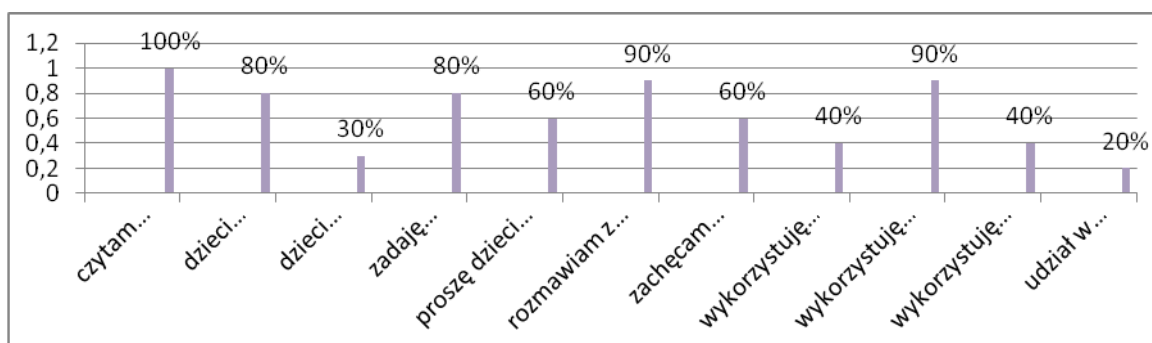


### WNIOSKI:

- Nauczyciele (80% ankietowanych) przyznają, że na swoich lekcjach najwięcej czasu poświęcają na doskonalenie takich umiejętności czytelniczych jak :
  - a) czytanie i rozumienie tekstów literackich,

- b) poprawne gramatyczne wypowiedzianie się na różne tematy,
- c) czytanie głośne tekstów z właściwą intonacją.
- Około połowa nauczycieli dość wiele czasu przeznaczają na lekcji na :
  - a) czytanie twórczych opowiadań o treści realistycznej związanej z doświadczeniami dzieci (60 %),
  - b) czytanie i rozumienie tekstów użytkowych: zaproszenia, listy, instrukcje (50%),
  - c) umiejętność dyskusowania i wymiany poglądów (50%).
- Nieco mniej niż połowa (40 % ankietowanych) nauczycieli kładzie nacisk na:
  - a) uzupełnianie zdań z lukami w zeszytach ćwiczeń zgodnie z podanym na marginesie słownictwem,
  - b) rozpoznawanie części mowy,
  - c) rozpoznawanie w tekście różnych typów zdań,
  - d) samodzielne interpretowanie tekstów literackich przez dzieci,
  - e) czytanie krytyczno - twórcze różnych tekstów (analizowanie tekstu).
- Jedynie znikoma część nauczycieli (20 %) stosuje na lekcjach wyszukiwanie informacji w różnych źródłach (np. książki, Internet, czasopisma)
- Nauczyciele nie poświęcają czasu na samodzielne przez dzieci korzystanie ze słownika ortograficznego podczas pisania.

6. W jaki sposób zwykle organizuje Pani/Pan zajęcia z wykorzystaniem tekstów z podręcznika? Proszę wybrać najczęściej stosowane podczas jednostki lekcyjnej.



#### **WNIOSKI:**

- N – le organizując zajęcia z wykorzystaniem tekstów z podręcznika zwykle stosują podczas jednostki lekcyjnej :
  - a) głośne czytanie dzieciom (100%)
  - b) rozmowę z dziećmi na temat głównego problemu, przesłania tekstu (90%)
  - c) ćwiczenia językowe na podstawie tekstu (90%)
  - d) ciche i samodzielne czytanie tekstu przez dzieci (80%)
  - e) pytania dotyczące głównych postaci i przebiegu zdarzeń (80%)
- 60 % nauczycieli podczas organizacji zajęć z wykorzystaniem tekstów z podręcznika:
  - a) prosi dzieci o zadawanie pytań związanych z tekstem
  - b) zachęca dzieci do porównywania zdarzeń z tekstu z ich własnymi doświadczeniami
- Niektórzy n – le (40 %):
  - a) wykorzystują tekst do pisania przez dzieci różnych form wypowiedzi,
  - b) wykorzystują tekst do analizowania danych,
  - c) organizują samodzielne przez dzieci czytanie z podziałem na role.
- Dla 20 % n – li teksty z podręcznika są inspiracją do udziału uczniów w konkursach plastycznych.

7. Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania?



**WNIOSEK:**

- *Nauczyciele (100 % ankietowanych) dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania na większości lekcji.*

8. Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności wykorzystywania i przetwarzania tekstów?

**WNIOSEK:**

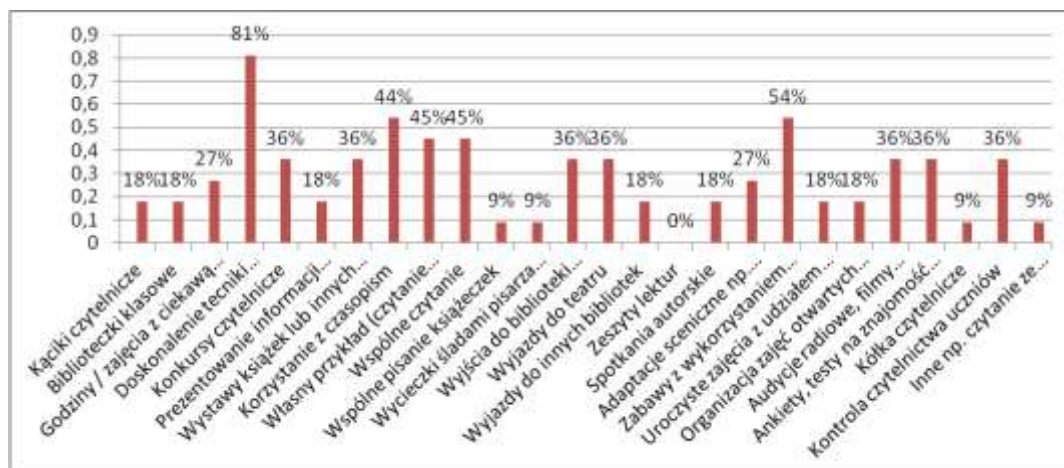
- *Nauczyciele (100 % badanych) dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności wykorzystywania i przetwarzania tekstów na większości lekcji.*

**REKOMENDACJE**

- 1) Nadal stwarzać warunki do kształtowania kompetencji czytelniczych uczniom, w tym możliwość doskonalenia czytania i umiejętności wykorzystywania / przetwarzania tekstów na wszystkich edukacjach.
- 2) Nadal stosować różnorodne metody i formy pracy z tekstem oparte na żywym słowie i twórczej działalności uczniów.
- 3) Systematycznie kontrolować czytelnictwo w klasie i zachęcać do wypożyczania książek z biblioteki szkolnej.
- 4) Stwarzać uczniom warunki do kształtowania umiejętności wykorzystywania i przetwarzania tekstów na wszystkich edukacjach.
- 5) Planować pracę, podczas której uczniowie: tworzą różne formy wypowiedzi, wykorzystują tekst do analizowania danych lub czytają tekst z podziałem na role.
- 6) Stosować jak najczęściej formy pracy z tekstem lubiane przez dzieci (teatryki, inscenizacje, improwizacje) – drama.
- 7) Dobierać teksty do zainteresowań i możliwości percepcyjnych uczniów oraz poprawnie je analizować.
- 8) Organizować ciekawe zajęcia biblioteczne, np. napiszmy razem wiersz, zajęcia oparte na odkrywaniu przez doświadczanie, pisanie historyjek obrazkowych typu komiks.
- 9) Częściej organizować: wyjazdy do teatru, konkursy czytelnicze, literackie, plastyczne inspirowane tekstem, spotkania autorskie, wspólne pisanie książek, uroczyste zajęcia czytelnicze z udziałem rodziców, zajęcia śladami pisarza/bohaterów książki, zajęcia z wykorzystywaniem czasopism.
- 10) Stosować na lekcjach wyszukiwanie informacji z różnych źródeł (np. książki, Internet ...)
- 11) Cyklicznie korzystać z czasopism dla dzieci.
- 12) Organizować zajęcia, na których uczniowie sami prezentują ciekawostki, zagadki, wiersze i opowiadania.
- 13) Nawiązywać do przeżyć i doświadczeń dzieci w czasie projekcji filmowej lub przedstawienia teatralnego opartego na fabule książki.
- 14) Przekazywać dzieciom interesujące informacje o autorze, jego życiu, aby pobudzić zainteresowania czytelnicze.

**b) klasy 4 – 6 szkoła podstawowa (10 nauczycieli):**

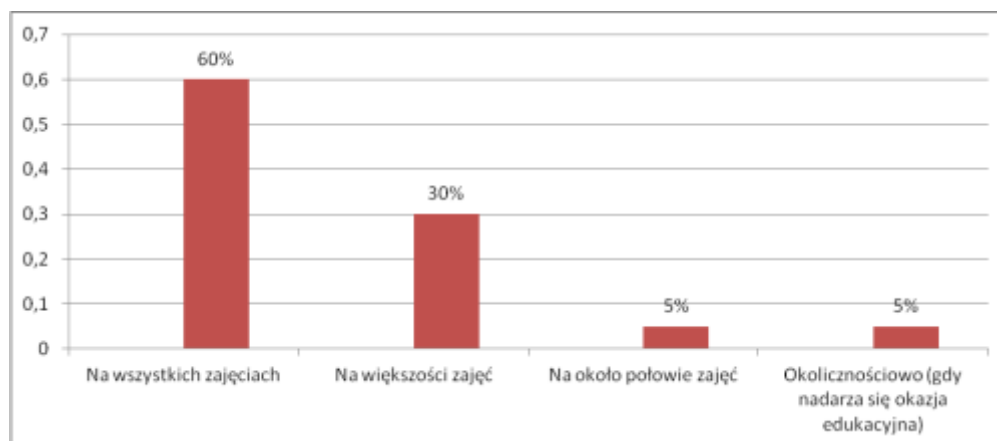
1. Jakie formy rozwijania kompetencji czytelniczych stosuje Pan/Pani w swojej codziennej pracy?



#### WNIOSKI:

- Nauczyciele stosują różnorodne formy rozwijania kompetencji czytelniczych. Najczęściej stosowaną przez nauczycieli formą rozwijania kompetencji czytelniczych jest doskonalenie techniki czytania głośnego jak i cichego ze zrozumieniem – ok. 81%
- Około 44% nauczycieli rozwija czytelnictwo poprzez:
  - a) korzystanie z czasopism,
  - b) stosowanie zabaw z wykorzystaniem utworów literackich.
- 36% nauczycieli stosuje takie formy poszerzania zamiłowań czytelniczych jak:
  - a) czytanie dzieciom,
  - b) wspólne czytanie.
- 31% propaguje czytelnictwo przez:
  - a) konkursy czytelnicze,
  - b) wystawy książek lub innych nowości czytelniczych,
  - c) organizację lekcji bibliotecznych,
  - d) wyjazdy do teatru,
  - e) audycje radiowe, filmy oparte na tekście,
  - f) ankiety, testy na znajomość lektur,
  - g) kontrolę czytelnictwa uczniów.
- 22% nauczycieli poszerza zamiłowania czytelnicze dzieci i młodzieży w naszej szkole poprzez: godziny zajęć z ciekawą książką, adaptacje sceniczne lektur szkolnych.
- do najmniej stosowanych (16–8%) przez nauczycieli form poszerzania kompetencji czytelniczych należą:
  - a) kąciki czytelnicze,
  - b) biblioteczki klasowe,
  - c) prezentowanie informacji (recenzji) o ciekawych książkach w formie np. plakatów,
  - d) wyjazdy do innych bibliotek,
  - e) spotkania autorskie,
  - f) uroczyste zajęcia z udziałem rodziców, dyrekcji i nauczycieli np. pasowanie na czytelnika,
  - g) organizacja zajęć otwartych dla rodziców,
  - h) wspólne pisanie książeczek,
  - i) wycieczki śladami pisarza lub bohatera utworu,
  - j) kółka czytelnicze,
  - k) inne np. czytanie ze zrozumieniem treści zadań.
- żaden z ankietowanych nauczycieli nie propaguje prowadzenia zeszytu lektur.

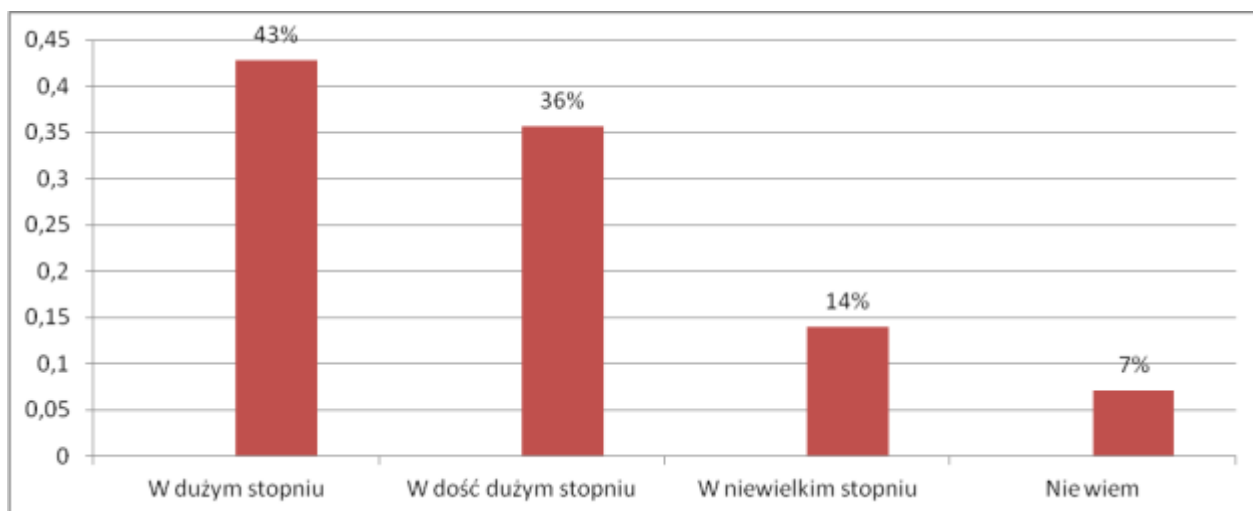
#### 2. Jak często stwarza Pan/Pani swoim uczniom warunki do kształtowania kompetencji czytelniczych?



**WNIOSKI:**

- 60% nauczycieli stwarza swoim uczniom warunki do kształtowania kompetencji czytelniczych na wszystkich zajęciach,
- 30% respondentów uważa, że kształtuje kompetencje czytelnicze na większości zajęć,
- 10% ankietowanych stwarza warunki czytelnicze na ok. połowie zajęć i okolicznościowo, gdy nadarzy się okazja edukacyjna.

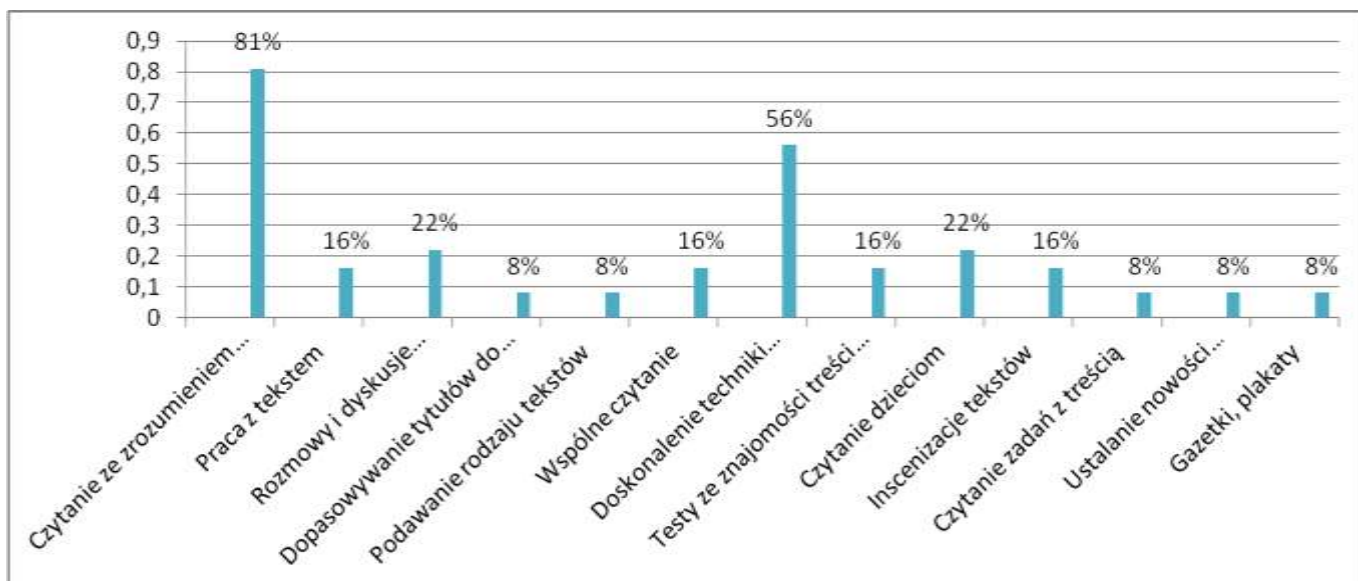
**3. W jakim stopniu (w Pani/Pana ocenie) stosowane formy poszerzania zainteresowań czytelniczych przyczyniają się do rozwijania kompetencji uczniów w tym obszarze?**



**WNIOSKI:**

- Nauczyciele uważają, że stosowane przez nich formy poszerzania zainteresowań czytelniczych w dużym stopniu (43%) i dość dużym (36% ankietowanych) przyczyniają się do rozwijania kompetencji czytelniczych u uczniów, natomiast 14% badanych uważa, iż zdarza się to w niewielkim stopniu,
- jeden nauczyciel nie wie czy stosowane przez niego formy poszerzania zainteresowań czytelniczych przyczyniają się do rozwijania kompetencji uczniów w tym zakresie.

**4. Proszę wymienić formy kształtowania kompetencji czytelniczych, które stosuje Pan/Pani w swojej pracy.**

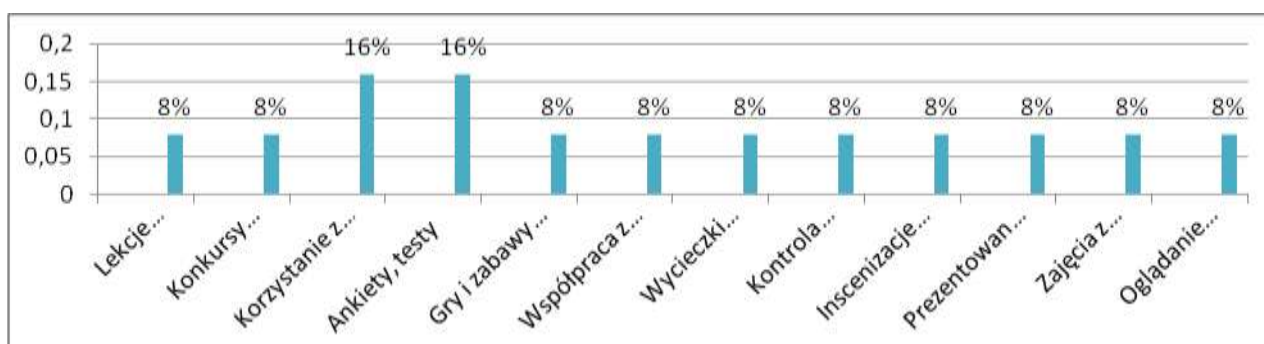


I. Często:

WNIOSKI:

- Najczęściej stosowanymi przez nauczycieli formami kształtowania kompetencji czytelniczych są:
  - a) czytanie ze zrozumieniem na każdej lekcji (81%)
  - b) doskonalenie czytania głośnego i cichego (56%)
  - c) rozmowy, dyskusje czytelnicze (22%)
  - d) czytanie dzieciom (22%)
  - e) praca z tekstem (16%)
  - f) wspólne czytanie (16%)
  - g) testy ze znajomości przeczytanego tekstu (16%)
  - h) inscenizacja tekstów (16%)
  - i) dopasowywanie tytułów do tekstów (8%)
  - j) podawanie rodzaju tekstów (8%)
  - k) czytanie zadań z treścią (8%)
  - l) ustalanie nowości książkowych (8%)
  - m) gazetki, plakaty (8%).

II. Dość często:



WNIOSKI:

- Nauczyciele dość często stosują (16% ankietowanych):
  - a) korzystanie z czasopism
  - b) ankiety i testy
- **8% nauczycieli:**
  - a) lekcje biblioteczne
  - b) konkursy czytelnicze
  - c) gry i zabawy z wykorzystaniem utworów literackich
  - d) współpraca z nauczycielem bibliotekarzem
  - e) wycieczki śladami pisarza/bohatera książki
  - f) kontrola czytelnictwa uczniów
  - g) inscenizacje fragmentów omawianych tekstów
  - h) prezentowanie informacji o ciekawych książkach
  - i) zajęcia z ciekawą książką
  - j) oglądanie adaptacji filmowych.

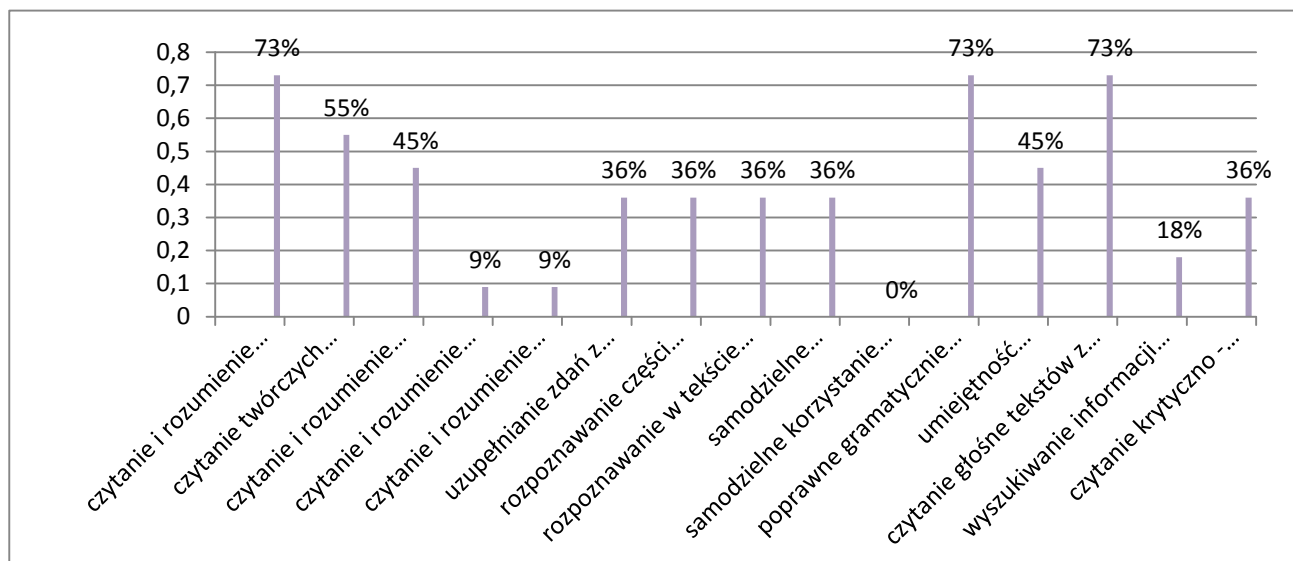
III. Rzadko:

WNIOSKI:

- Najrzadziej stosowanymi formami są (16% badanych nauczycieli):
  - a) spotkania autorskie
  - b) konkursy czytelnicze
  - c) wyjazdy do teatru
- 8% ankietowanych:
  - a) wspólne pisanie książek
  - b) wycieczki śladami pisarza/bohaterów książki
  - c) zeszyty lektur
  - d) wyjazdy i wyjścia do bibliotek
  - e) słuchanie czytanego tekstu np. nagrań legend
  - f) filmy oparte na tekście.



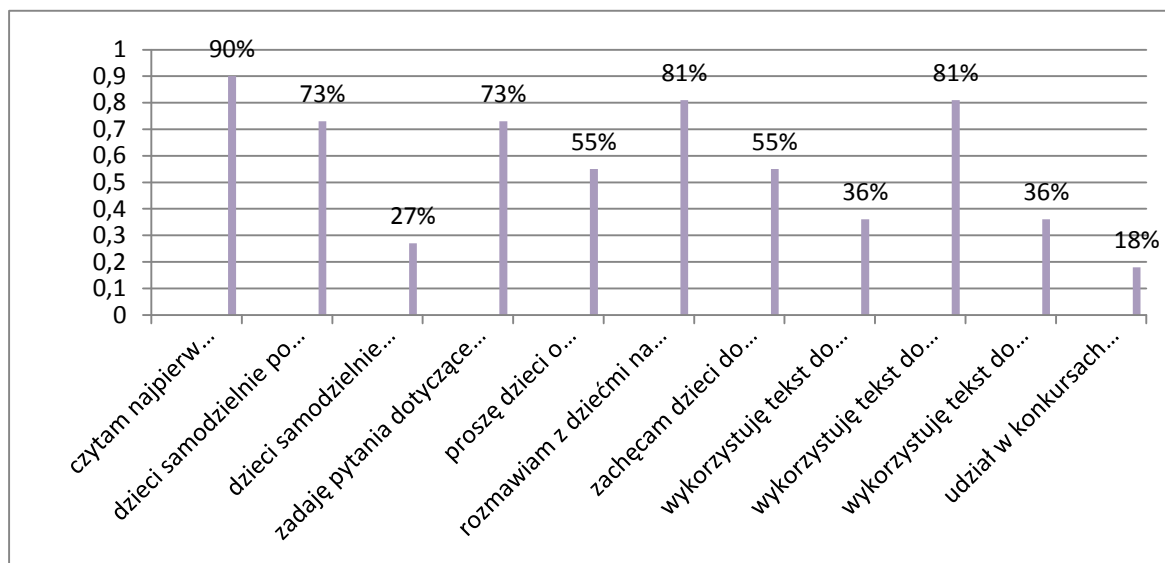
**5. Na jakie z niżej podanych umiejętności czytelnicy poświęca Pani/Pan najwięcej czasu w swojej klasie/na swoich lekcjach? Można wybrać kilka.**



**WNIOSKI:**

- 73% ankietowanych nauczycieli stwierdza, że na swoich lekcjach najwięcej czasu poświęca na doskonalenie takich umiejętności czytelnicy jak:
  - a) czytanie i rozumienie tekstów literackich
  - b) poprawne gramatyczne wypowiedzianie się na różne tematy
  - c) czytanie głośne tekstów z właściwą intonacją.
- Połowa badanych nauczycieli dość wiele czasu przeznaczają na lekcji na :
  - a) czytanie twórczych opowiadań o treści realistycznej związanej z doświadczeniami dzieci (55%),
  - b) czytanie i rozumienie tekstów użytkowych: zaproszenia, listy, instrukcje (45%),
  - c) umiejętność dyskusji i wymiany poglądów (45%).
- 36% ankietowanych nauczycieli kładzie nacisk na:
  - a) uzupełnianie zdań z lukami w zeszytach ćwiczeń zgodnie z podanym w marginesie słownictwem,
  - b) rozpoznawanie części mowy,
  - c) rozpoznawanie w tekście różnych typów zdań (twierdzące, pytające, wykrzyknikowe),
  - d) samodzielne interpretowanie tekstów literackich przez dzieci,
  - e) czytanie krytyczno-twórcze różnych tekstów (analizowanie tekstu).
- Znikoma część nauczycieli (18%) stosuje na lekcjach wyszukiwanie informacji w różnych źródłach (np. książki, Internet, czasopisma).
- 9% (1 nauczyciel) poświęca czas na:
  - a) czytanie i rozumienie tekstów popularnonaukowych,
  - b) czytanie i rozumienie tekstów źródłowych.
- Żaden z nauczycieli nie poświęca czasu lekcyjnego na samodzielne korzystanie ze słownika ortograficznego podczas pisania przez uczniów.

**6. W jaki sposób zwykle organizuje Pani/Pan zajęcia z wykorzystaniem tekstów z podręcznika? Proszę wybrać najczęściej stosowane podczas jednostki lekcyjnej.**



**WNIOSKI:**

- Nauczyciele organizując zajęcia z wykorzystaniem tekstów z podręcznika zwykle stosują podczas jednostki lekcyjnej:
  - a) głośne czytanie dzieciom (90%)
  - b) rozmowę z dziećmi na temat głównego problemu, przesłania tekstu (81%)
  - c) ćwiczenia językowe na podstawie tekstu (81%)
  - d) ciche i samodzielne czytanie tekstu przez dzieci (73%)
  - e) pytania dotyczące głównych postaci i przebiegu zdarzeń (73%)
- 55% ankietowanych nauczycieli podczas organizacji zajęć z wykorzystaniem tekstów z podręcznika:
  - a) prosi dzieci o zadawanie pytań związanych z tekstem,
  - b) zachęca dzieci do porównywania zdarzeń z tekstu z ich własnymi doświadczeniami.
- Niektórzy n – le:
  - a) wykorzystują tekst do pisania przez dzieci różnych form wypowiedzi (36%)
  - b) wykorzystują tekst do analizowania danych (36%)
  - c) organizują samodzielne przez dzieci czytanie z podziałem na role (27%)
- Dla 18% (2 nauczycieli) teksty z podręcznika są inspiracją do udziału uczniów w konkursach plastycznych.

**7. Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania?**

**WNIOSKI:**

100% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało, iż daje swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania na swoich zajęciach.

**8. Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności wykorzystywania i przetwarzania tekstów?**

**WNIOSKI:**

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, iż daje swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności wykorzystywania i przetwarzania tekstów na swoich zajęciach.

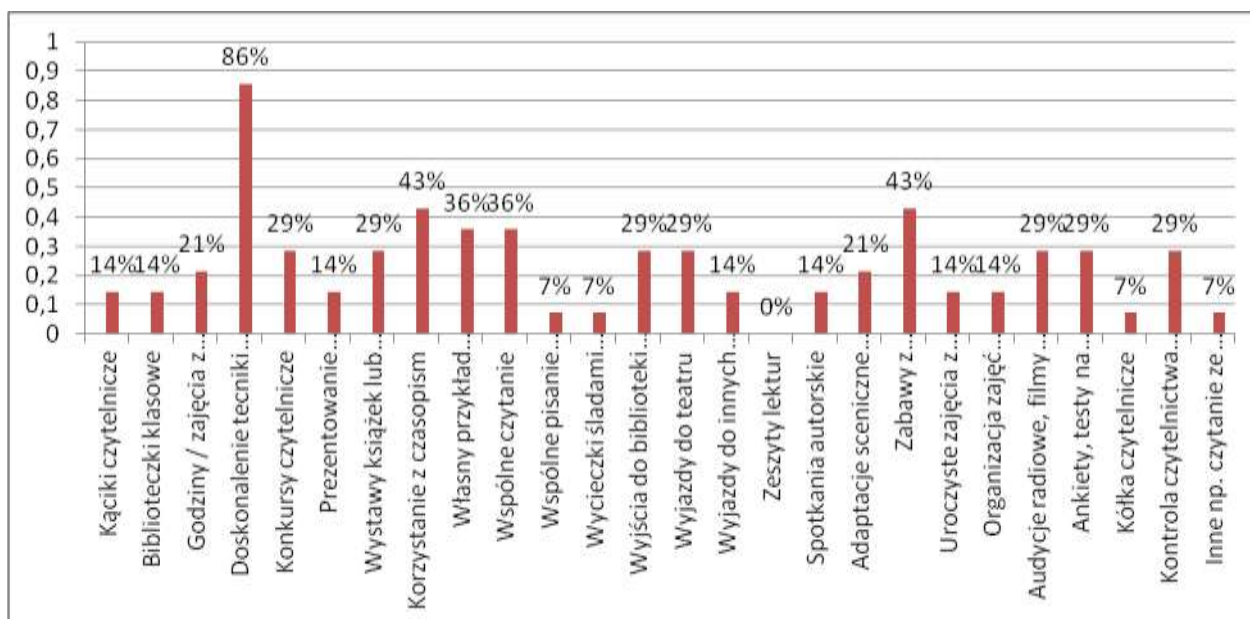
### **REKOMENDACJE:**

- 1) Poszerzać zamiłowania czytelnicze dzieci i młodzieży w naszej szkole poprzez:
  - a) godziny zajęć z ciekawą książką
  - b) adaptacje sceniczne lektur szkolnych
- 2) Wzbogacać kompetencje czytelnicze poprzez:
  - a) wyjazdy do innych bibliotek
  - b) spotkania autorskie
  - c) wycieczki śladami pisarza lub bohatera utworu
  - d) kółka czytelnicze
  - e) inne np. czytanie ze zrozumieniem treści zadań
- 3) Propagować wśród uczniów prowadzenie zeszytów lektur.
- 4) Częściej stosować formy kształtowania kompetencji czytelniczych tj.:
  - a) korzystanie z czasopism,
  - b) ankiety i testy dotyczące lektur,
  - c) ciekawe zajęcia biblioteczne, np. napiszmy razem wiersz, zajęcia oparte na odkrywaniu przez doświadczanie, spotkania autorskie,
  - d) gry i zabawy z wykorzystaniem utworów literackich,
  - e) wycieczki śladami pisarza/bohatera książki,
  - f) systematyczna kontrola czytelnictwa uczniów,
  - g) zajęcia z lektur oparte na dramie,
  - h) prezentowanie informacji o ciekawych książkach,
  - i) wyjazdy do teatru, bibliotek,
  - j) prowadzenie zeszytów lektur,
  - k) słuchanie czytanego tekstu np. nagrań legend,
  - l) oglądanie filmów opartych na tekście.
- 5) Poświęcać więcej czasu na swoich lekcjach na doskonalenie takich umiejętności czytelniczych jak:
  - a) czytanie opowiadań o treści realistycznej związanej z doświadczeniami dzieci,
  - b) kształcenie umiejętności dyskusowania i wymiany poglądów,
  - c) samodzielne korzystanie ze słownika ortograficznego podczas pisania przez uczniów,
  - d) wyszukiwanie informacji w różnych źródłach (np. książki, Internet, czasopisma),
  - e) czytanie i rozumienie tekstów popularnonaukowych, tekstów źródłowych,
  - f) samodzielne interpretowanie tekstów literackich przez dzieci,
  - g) czytanie krytyczno-twórcze różnych tekstów (analizowanie tekstu).
- 6) Organizując zajęcia z wykorzystaniem tekstów z podręcznika umożliwiać podczas jednostki lekcyjnej:
  - a) zadawanie przez dzieci pytań związanych z tekstem,
  - b) zachęcanie dzieci do porównywania zdarzeń z tekstu z ich własnymi doświadczeniami,
  - c) wykorzystywanie tekstu do pisania przez dzieci różnych form wypowiedzi,
  - d) wykorzystywanie tekstu do analizowania danych,
  - e) organizować samodzielne czytanie przez dzieci z podziałem na role,
  - f) inspirować uczniów do udziału w konkursach plastycznych, czytelniczych, literackich związanych z tekstem.

### **c) klasy I – III gimnazjum (10 nauczycieli):**

1. Jakie formy rozwijania kompetencji czytelniczych stosuje Pan/Pani w swojej codziennej pracy?





#### WNIOSKI:

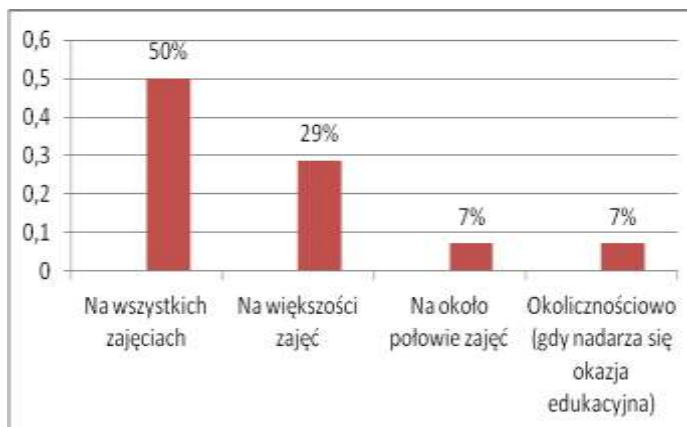
- Nauczyciele stosują różnorodne formy rozwijania kompetencji czytelniczych
- Najczęściej stosowaną przez nauczycieli formą rozwijania kompetencji czytelniczych jest doskonalenie
  - techniki czytania głośnego jak i cichego ze zrozumieniem – ok. 86%
- Około 43% nauczycieli rozwija czytelnictwo poprzez:
  - a) korzystanie z czasopism,
  - b) stosowanie zabaw z wykorzystaniem utworów literackich
- 36% nauczycieli stosuje takie formy poszerzania zamiłowań czytelniczych jak:
  - a) czytanie uczniom,
  - b) wspólne czytanie.
- 29% propaguje czytelnictwo poprzez:
  - a) konkursy czytelnicze,
  - b) wystawy książek lub innych nowości czytelniczych,
  - c) organizacje lekcji bibliotecznych,
  - d) wyjazdy do teatru,
  - e) audycje radiowe, filmy oparte na tekście,
  - f) ankiety, testy na znajomość lektur,
  - g) kontrola czytelnictwa uczniów.
- 21% nauczycieli poszerza zamiłowania czytelnicze dzieci i młodzieży w naszej szkole poprzez:
  - a) godziny zajęć z ciekawą książką,
  - b) adaptacje sceniczne lektur szkolnych.
- do najmniej stosowanych (14–7%) przez nauczycieli form poszerzania kompetencji czytelniczych należą:
  - a) kąciki czytelnicze
  - b) biblioteczki klasowe
  - c) prezentowanie informacji (recenzji) o ciekawych książkach w formie np. plakatów
  - d) wyjazdy do innych bibliotek
  - e) spotkania autorskie
  - f) uroczyste zajęcia z udziałem rodziców, dyrekcji i nauczycieli np. pasowanie na czytelnika
  - g) organizacja zajęć otwartych dla rodziców
  - h) wspólne pisanie książeczek
  - i) wycieczki śladami pisarza lub bohatera utworu
  - j) kółka czytelnicze

- k) inne np. czytanie ze zrozumieniem treści zadań
- Żaden z ankietowanych nauczycieli nie propaguje prowadzenia zeszytu lektur.

## 2. Jak często stwarza Pan/Pani swoim uczniom warunki do kształtowania kompetencji czytelniczych?

### WNIOSKI:

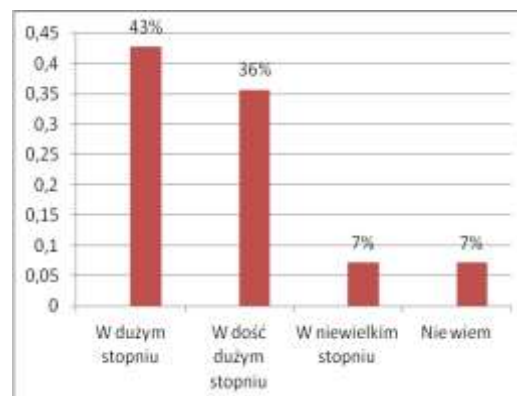
- 50% nauczycieli stwarza swoim uczniom warunki do kształtowania kompetencji czytelniczych na wszystkich zajęciach,
- 29% respondentów uważa, że kształtuje kompetencje czytelnicze na większości zajęć
- 14% ankietowanych stwarza warunki czytelnicze na ok. połowie zajęć i okolicznościowo, gdy nadarza się okazja edukacyjna.



## 3. W jakim stopniu (w Pani/Pana ocenie) stosowane formy poszerzania zainteresowań czytelniczych przyczyniają się do rozwijania kompetencji uczniów w tym obszarze?

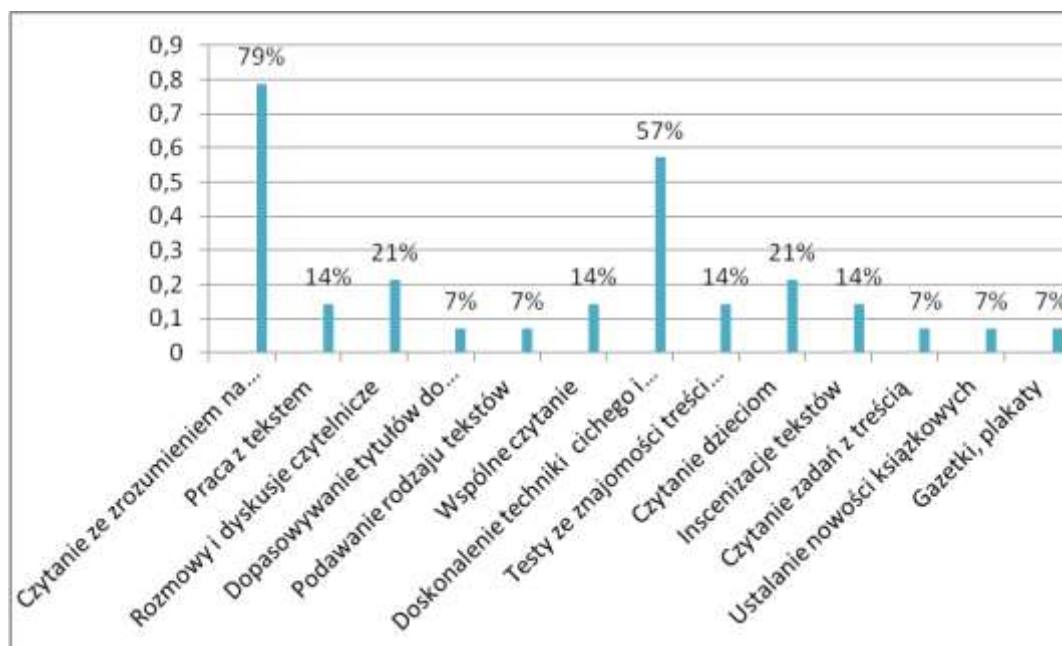
### WNIOSKI:

- Nauczyciele uważają, że stosowane przez nich formy poszerzania zainteresowań czytelniczych w dużym stopniu (43%) i dość dużym (36% ankietowanych) przyczyniają się do rozwijania kompetencji uczniów w tym obszarze, natomiast 7% (1 nauczyciel) badanych uważa, iż zdarza się to w niewielkim stopniu.



## 4. Proszę wymienić formy kształtowania kompetencji czytelniczych, które stosuje Pan/Pani w swojej pracy

### Często:



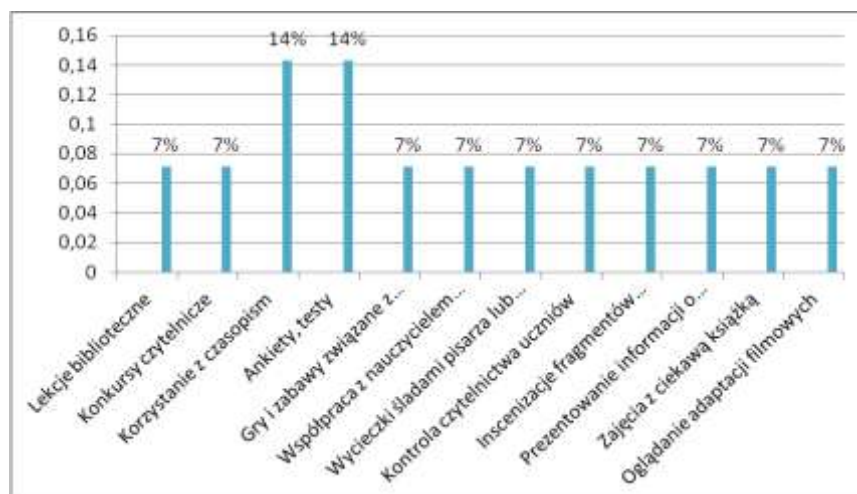
### WNIOSKI:

- Najczęściej stosowanymi przez nauczycieli formami kształtowania kompetencji czytelniczych są:
  - a) czytanie ze zrozumieniem na każdej lekcji (79%),
  - b) doskonalenie czytania głośnego i cichego (57%),
  - c) rozmowy dyskusje czytelnicze (21%),
  - d) czytanie dzieciom (21%),
  - e) praca z tekstem (14%),
  - f) wspólne czytanie (14%),
  - g) testy ze znajomości przeczytanego tekstu (14%),
  - h) inscenizacja tekstów (14%),
  - i) dopasowywanie tytułów do tekstów (7%),
  - j) podawanie rodzaju tekstów (7%),
  - k) czytanie zadań z treścią (7%),
  - l) ustalanie nowości książkowych (7%),
  - m) gazetki, plakaty (7%).

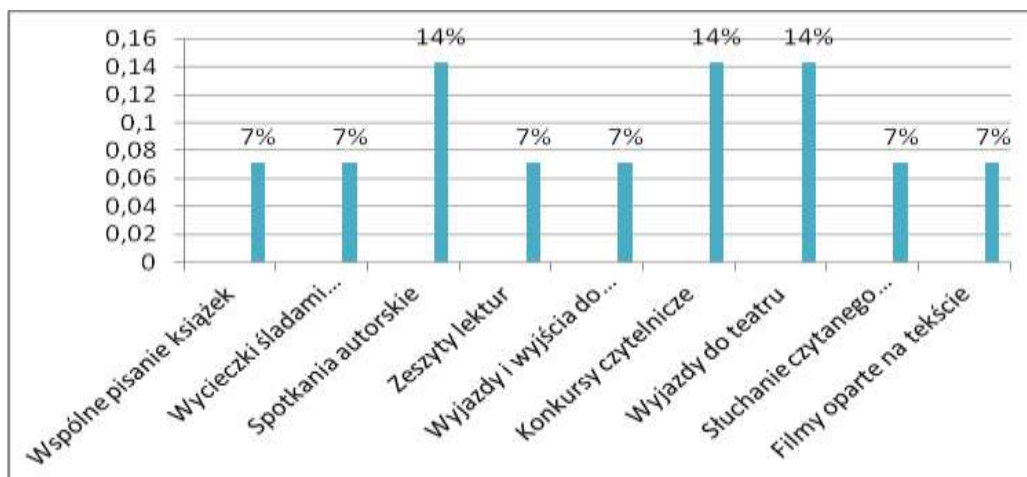
### Dość często:

#### WNIOSKI:

- Nauczyciele (**14%**) dość często stosują:
  - a) korzystanie z czasopism,
  - b) ankiety i testy.
- 7% nauczycieli:
  - a) lekcje biblioteczne,
  - b) konkursy czytelnicze,
  - c) gry i zabawy z wykorzystaniem utworów literackich,
  - d) współpraca z nauczycielem bibliotekarzem,
  - e) wycieczki śladami pisarza/bohatera książki,
  - f) kontrola czytelnictwa uczniów,
  - g) inscenizacje fragmentów omawianych tekstów,
  - h) prezentowanie informacji o ciekawych książkach,
  - i) zajęcia z ciekawą książką,
  - j) oglądanie adaptacji filmowych.



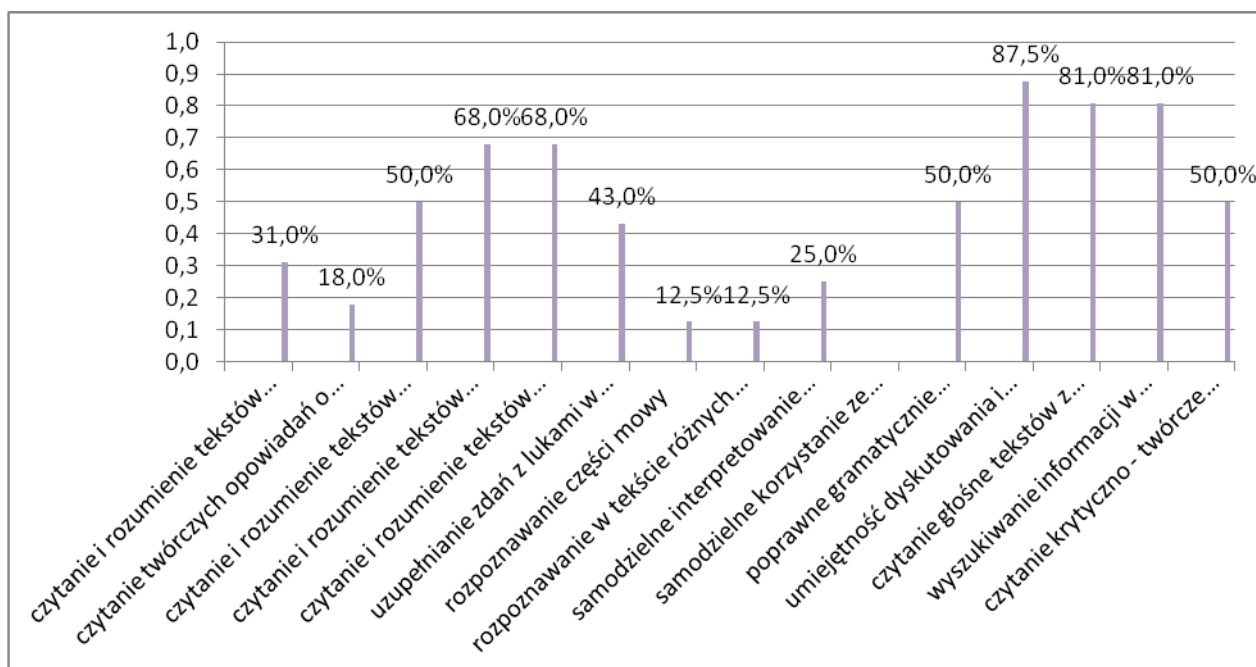
### Rzadko:



#### WNIOSKI:

- Najbardziej stosowanymi formami są (14% badanych nauczycieli):
  - a) spotkania autorskie,
  - b) konkursy czytelnicze,
  - c) wyjazdy do teatru.
- 7% ankietowanych:
  - a) wspólne pisanie książek,
  - b) wycieczki śladami pisarza/bohaterów książki,
  - c) zeszyty lektur,
  - d) wyjazdy i wyjścia do bibliotek,
  - e) słuchanie czytanego tekstu np. nagrań legend,
  - f) filmy oparte na tekście.

#### 5. Na jakie z niżej podanych umiejętności czytelniczych poświęca Pani/Pan najwięcej czasu w swojej klasie/na swoich lekcjach? Można wybrać kilka.

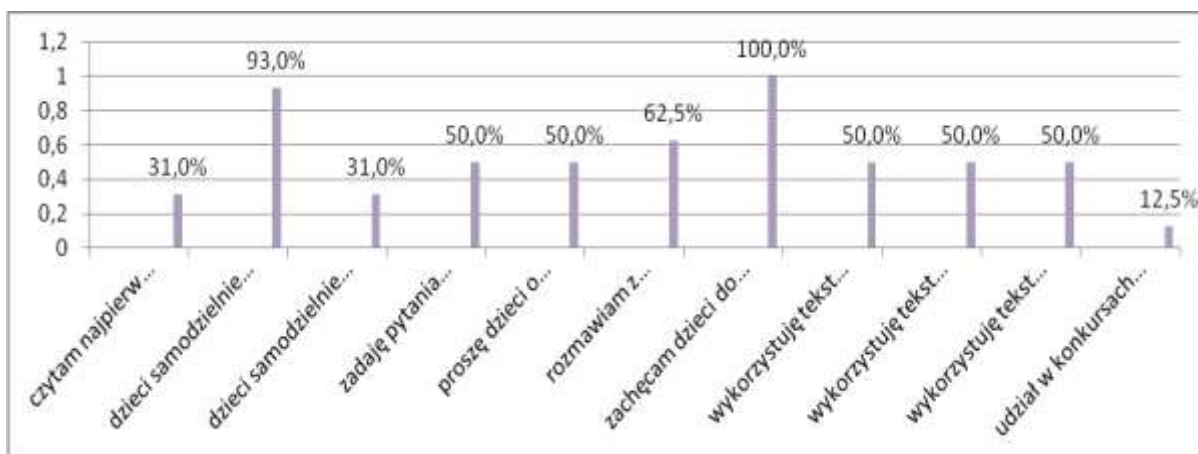


#### WNIOSKI:

- 87,5% ankietowanych nauczycieli stwierdza, że na swoich lekcjach najwięcej czasu poświęca na doskonalenie takich umiejętności czytelniczych jak umiejętność dyskusyjnie i wymiany poglądów.
- 81% badanych nauczycieli poświęca czas na:
  - a) czytanie głośne tekstów z właściwą intonacją,
  - b) wyszukiwanie informacji w różnych źródłach (np. książki, Internet, czasopisma).
- 68% nauczycieli większość czasu na lekcji przeznaczają na:
  - a) czytanie i rozumienie tekstów popularnonaukowych,
  - b) czytanie i rozumienie tekstów źródłowych.
- Połowa badanych nauczycieli dość wiele czasu przeznaczają na lekcji na:
  - a) czytanie i rozumienie tekstów użytkowych: zaproszenia, listy, instrukcje,
  - b) poprawne gramatycznie wypowiedzianie się na różne tematy,
  - c) czytanie krytyczno-twórcze różnych tekstów (analizowanie tekstu).
- Mniej niż połowa (43%) nauczycieli poświęca czas na uzupełnianie zdań z lukami w zeszytach ćwiczeń zgodnie z podanym w marginesie słownictwem.
- 31% ankietowanych przeznaczają czas na czytanie i rozumienie tekstów literackich.

- 25% badanych kładzie nacisk na samodzielne interpretowanie tekstów literackich przez dzieci
- 18% nauczycieli pozwala na czytanie twórczych opowiadań o treści realistycznej związanej z doświadczeniami dzieci.
- Znikoma część nauczycieli (12,5 %) stosuje na lekcjach:
  - a) rozpoznawanie części mowy,
  - b) rozpoznawanie w tekście różnych typów zdań (twierdzące, pytające, wykrzyknikowe).
- Żaden z nauczycieli nie poświęca czasu lekcyjnego na samodzielne korzystanie ze słownika ortograficznego podczas pisania przez uczniów.

**6. W jaki sposób zwykle organizuje Pani/Pan zajęcia z wykorzystaniem tekstów z podręcznika? Proszę wybrać najczęściej stosowane podczas jednostki lekcyjnej.**



**WNIOSKI:**

- Nauczyciele organizując zajęcia z wykorzystaniem tekstów z podręcznika zwykle podczas jednostki lekcyjnej:
  - a) zachęcają dzieci do porównywania zdarzeń z tekstu z ich własnymi doświadczeniami (100%),
  - b) motywują do cichego i samodzielnego czytania tekstu przez dzieci (93%),
  - c) rozmawiają z dziećmi na temat głównego problemu, przesłania tekstu (62,5%).
- 50% ankietowanych nauczycieli podczas organizacji zajęć z wykorzystaniem tekstów z podręcznika:
  - a) zadaje pytania dotyczące głównych postaci i przebiegu zdarzeń,
  - b) prosi dzieci o zadawanie pytań związanych z tekstem,
  - c) wykorzystuje tekst do pisania przez dzieci różnych form wypowiedzi,
  - d) wykorzystuje tekst do ćwiczeń językowych,
  - e) wykorzystuje tekst do analizowania danych.
- Niektórzy nauczyciele (31%):
  - a) czytają najpierw dzieciom głośno tekst,
  - b) organizują samodzielne przez dzieci czytanie z podziałem na role.
- Dla 12,5% nauczycieli teksty z podręcznika są inspiracją do udziału uczniów w konkursach plastycznych.

**7. Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania?**

**WNIOSKI:**

- Wszyscy ankietowani nauczyciele jednogłośnie stwierdzili, iż daje swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania na swoich zajęciach.

**8. Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności wykorzystywania i przetwarzania tekstów?**

### WNIOSKI:

- 100% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało, iż daje swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności wykorzystywania i przetwarzania tekstów na swoich zajęć.

### REKOMENDACJE:

- 1) Rozwijać kompetencje czytelnicze poprzez:
  - a) korzystanie z czasopism,
  - b) konkursy czytelnicze,
  - c) wystawy książek lub innych nowości czytelniczych,
  - d) organizacja ciekawych lekcji bibliotecznych, np. spotkanie z ciekawą książką,
  - e) wyjazdy do teatru,
  - f) audycje radiowe, filmy oparte na tekście,
  - g) przeprowadzanie ankiet, testów na znajomość lektur,
  - h) adaptacje sceniczne lektur szkolnych,
  - i) wyjazdy do innych bibliotek,
  - j) spotkania autorskie,
  - k) wspólne pisanie książek,
  - l) wycieczki śladami pisarza lub bohatera utworu,
  - m) gry i zabawy z wykorzystaniem utworów literackich,
  - n) rozmowy dyskusje czytelnicze
  - o) kontrolę czytelnictwa uczniów
  - p) propagowanie prowadzenia zeszytu lektur.
- 2) Stwarzać uczniom warunki do kształtowania kompetencji czytelniczych na wszystkich zajęciach lub na większości zajęć, a nie tylko na połowie zajęć i okolicznościowo, gdy nadarza się okazja edukacyjna.
- 3) Więcej czasu na swoich lekcjach poświęcać na kształtowanie umiejętności czytelniczych takich jak:
  - a) czytanie i rozumienie tekstów użytkowych: zaproszenia, listy, instrukcje,
  - b) poprawne gramatyczne wypowiedzianie się na różne tematy,
  - c) czytanie krytyczno-twórcze różnych tekstów (analizowanie tekstu),
  - d) samodzielne interpretowanie tekstów literackich przez uczniów,
  - e) samodzielne korzystanie ze słownika ortograficznego podczas pisania przez uczniów.
- 4) Organizując zajęcia z wykorzystaniem tekstów z podręcznika częściej stosować podczas lekcji takie formy jak:
  - a) rozmowę z uczniami na temat głównego problemu, przesłania tekstu,
  - b) zadawanie pytań dotyczących głównych postaci i przebiegu zdarzeń,
  - c) wykorzystanie tekstu do pisania przez uczniów różnych form wypowiedzi,
  - d) wykorzystanie tekstu do ćwiczeń językowych,
  - e) wykorzystanie tekst do analizowania danych,
  - f) udział uczniów w konkursach plastycznych, literackich, czytelniczych inspirowanych tekstem.
- 5) Stwarzać swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania oraz wykorzystywania i przetwarzania tekstów na wszystkich zajęciach.

## **2). Wyniki ankiety dla uczniów:**

### **a) klasy 1 – 3 szkoła podstawowa (58 uczniów):**

#### **1. Czy lubisz czytać książki?**

- 81 % uczniów odpowiedziało, że lubi czytać książki.

- 19% ankietowanych stwierdziło, że czasami chętnie czyta książki.
- Wśród uczniów nie ma osób nie lubiących czytać.

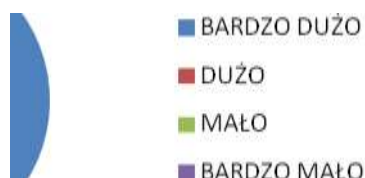


**WNIOSEK:**

Zdecydowana większość (81%) uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej lubi czytać książki.

**2. Czy dużo czytasz?**

- Prawie połowa uczniów uważa, że czyta bardzo dużo (41%) lub dużo (47%).
- Tylko 7 uczniów, tj. 12% odpowiedziało, że czyta mało.
- Żaden z ankietowanych uczniów nie stwierdza, że czyta bardzo mało.



**WNIOSEK:**

W opinii uczniów czytają oni bardzo dużo lub dużo książek.

**3. Czy wypożyczasz książki w bibliotece szkolnej?**

- Ponad połowa uczniów korzysta z zasobów szkolnej biblioteki - 64%.
- Tylko 4% uczniów odpowiedziało, że nie wypożycza książek ze szkolnej biblioteki, a 33% ankietowanych określiło, że robi to tylko czasami.



**WNIOSKI:**

- Większość uczniów korzysta z zasobów szkolnej biblioteki.
- Jest jednak duża grupa uczniów, którzy robią to sporadycznie.

**4. Ile książek przeczytałeś w ubiegłym roku szkolnym?**

Uczniowie przeczytali w ubiegłym roku szkolnym średnio 12 książek.

**5. Czy wypożyczasz książki w innej bibliotece niż szkolna?**

- Większość uczniów nie wypożycza książek w innej bibliotece niż szkolna - 81%.

- Są jednak uczniowie, którzy korzystają z zasobów innych pobliskich bibliotek - 19%.



WNIOSEK:

Uczniowie głównie korzystają ze szkolnej biblioteki.

**6. Czy lubisz czytać samodzielnie?**

- 44 osoby, tj. 76% udzieliło odpowiedzi, iż lubią czytać książki samodzielnie.
- 22% uczniów robi to jednak tylko czasami, a jedna osoba (2%) czyta sama niechętnie.



WNIOSEK:

Większość uczniów lubi czytać samodzielnie.

**7. Czy lubisz, kiedy ktoś inny czyta Ci książkę?**

- Ponad połowa uczniów (57%) lubi gdy ktoś czyta im książki.
- 9 osób jednak wyraziło ku temu dezaprobatę udzielając odpowiedzi negującej.
- 28% uczniów tylko czasami chętnie słucha, gdy ktoś inny czyta im książki.



WNIOSEK:

Większość uczniów lubi, gdy ktoś inny im czyta.

**8. Czy masz w domu własne książki?**

- Aż 98% uczniów odpowiedziało, że posiada własne książki.
- Tylko jeden uczeń nie ma w domu książek.





Wniosek:

Uczniowie posiadają własne książki.

**9. Czy księgozbiór biblioteki spełnia Twoje oczekiwania?**

- Większość uczniów jest usatysfakcjonowana propozycją czytelniczą biblioteki szkolnej (78%).
- Księgozbiór szkolnej biblioteki nie spełnia oczekiwań 22% ankietowanych.



WNIOSEK:

Księgozbiór biblioteki spełnia oczekiwania większości uczniów.

**10. Kto zachęca Cię do czytania książek?**

- Uczniowie czerpią swoją motywację do czytania głównie od rodziców (64%) i nauczycieli (57%).
- 22% ankietowanych jest zachęcanych do czytania przez rodzeństwo, a 17% przez kolegów i koleżanki.
- 2 osoby udzieliły odpowiedzi, że do czytania zachęcają je dziadkowie, a jedną osobę motywuje ciocia.



WNIOSEK:

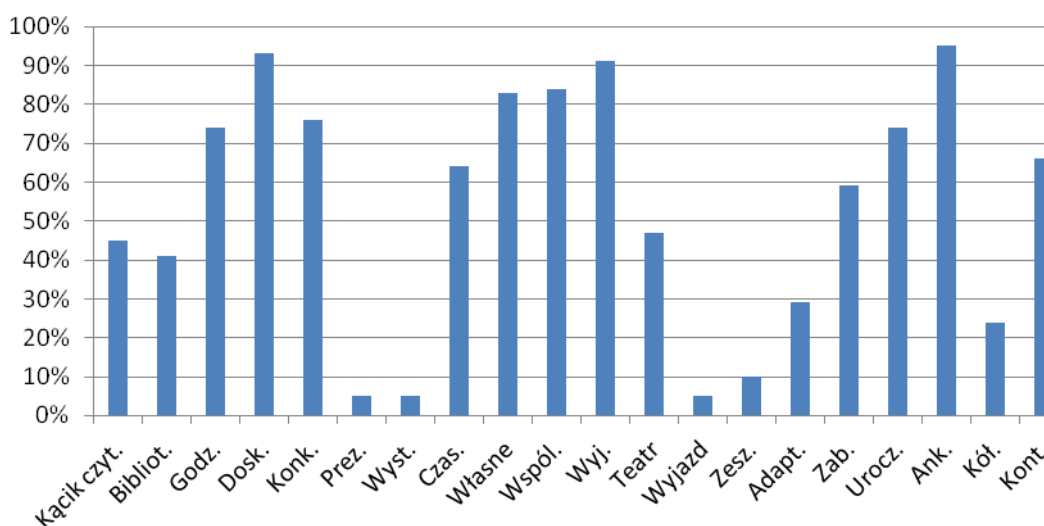
Uczniowie są zachęcani do czytania głównie przez rodziców i nauczycieli.

**11. Które z niżej wymienionych form rozwijania kompetencji czytelniczych stosują nauczyciele w swojej codziennej pracy?**

Odpowiedzi uczniów:

- Kąciki czytelnicze - 45%
- Biblioteczki klasowe - 41%
- Godziny / zajęcia z ciekawą książką - 74%
- Doskonalenie techniki czytania głośnego jak i czytania cichego ze zrozumieniem- 93%

- Konkursy czytelnicze - 76%
- Prezentowanie informacji (recenzji) o ciekawych książkach w formie np. plakatów - 5%
- Wystawy książek lub innych nowości czytelniczych – 5%
- Korzystanie z czasopism – 64%
- Własny przykład (czytanie dzieciom) - 83%
- Wspólne czytanie - 84%
- Wspólne pisanie książeczek – 0%
- Wycieczki śladami pisarza lub bohatera utworu - 0%
- Wyjścia do biblioteki szkolnej (lekcje biblioteczne) – 91%
- Wyjazdy do teatru - 47%
- Wyjazdy do innych bibliotek - 5%
- Zeszyty lektur - 10%
- Spotkania autorskie - 0%
- Adaptacje sceniczne np. lektur szkolnych – 29%
- Zabawy z wykorzystaniem utworów literackich np. inscenizacje tekstów - 59%
- Uroczyste zajęcia z udziałem rodziców, dyrekcji, pracowników biblioteki (np. pasowanie na czytelnika) – 74%
- Organizacja zajęć otwartych dla rodziców – 0%
- Audycje radiowe, filmy oparte na tekście – 0%
- Ankiety, testy na znajomość lektur i ciekawych książek - 95%
- Kółka czytelnicze - 24%
- Kontrola czytelnictwa uczniów – 66%



#### WNIOSEK:

Nauczyciele stosują różnorodne formy rozwijania kompetencji czytelniczych podczas swojej codziennej pracy. Najczęściej stosowanymi metodami są: doskonalenie techniki czytania głośnego jak i czytania cichego ze zrozumieniem, przeprowadzane ankiety oraz testy na znajomość lektur i ciekawych książek i wyjścia do biblioteki szkolnej.

#### **12. Jak często nauczyciele stwarzają swoim uczniom warunki do kształtowania się kompetencji czytelniczych ?**

- Prawie połowa uczniów odpowiedziała, że możliwość kształtowania powyższej umiejętności otrzymują na około połowie zajęć (40%).
- 28% określa, że kompetencje czytelnicze rozwija na większości zajęć.
- Dla 9% uczniów możliwości te stwarzane są na wszystkich zajęciach, na mniej niż połowie zajęć, ale i jedynie okolicznościowo.
- 4 osoby, tj. 7% udzieliły odpowiedzi "rzadko".



**WNIOSEK:**

Większość uczniów ma poczucie iż ma możliwość rozwijania kompetencji czytelniczych na większości zajęć.

**REKOMENDACJE:**

- 1) Należy zachęcić pozostałych uczniów, którzy tylko sporadycznie wypożyczają książki, aby częściej odwiedzali bibliotekę.
- 2) Organizować imprezy oparte o treści literackie.
- 3) Zachęcić uczniów do własnej pracy twórczej, w której wykorzystają treści przeczytanych książek, zarówno w szkole jak i w domu.
- 4) Należy zachęcać uczniów, do odwiedzania również innych bibliotek poza szkolną oraz poszukiwania innych bogactw czytelniczych poza kanonem lektur szkolnych.

**b) klasy 4 – 6 szkoła podstawowa (56 uczniów):**

**13. Czy lubisz czytać książki?**

- 71 % uczniów odpowiedziało, że lubi czytać książki.
- 20% ankietowanych stwierdziło, że czasami chętnie czyta książki.
- 9% uczniów wypowiedziało się, że nie lubi czytać książek.

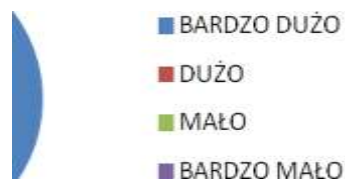


**WNIOSKI:**

- Zdecydowana większość (71%) uczniów klas 4-6 szkoły podstawowej lubi czytać książki.
- Są jednak uczniowie, którzy nie lubią tego robić.

**14. Czy dużo czytasz?**

- Ponad połowa uczniów uważa, że czyta bardzo dużo (63%).
- 27% uczniów udzieliło odpowiedzi, iż czyta dużo książek.
- Tylko 5 uczniów, tj. 9% odpowiedziało, że czyta mało.
- Jeden uczeń czyta bardzo mało.



WNIOSEK: W opinii uczniów czytają oni bardzo dużo książek.

#### 15. Czy wypożyczasz książki w bibliotece szkolnej?

- Wszyscy uczniowie korzystają z zasobów biblioteki szkolnej.
- Tylko 11% ankietowanych odpowiedziało, że czasami wypożycza książki z biblioteki szkolnej.
- Pozostali, robią to systematycznie lub często.



#### WNIOSKI:

- Wszyscy uczniowie korzystają z zasobów szkolnej biblioteki.
- Jest jednak niewielka grupa uczniów, którzy robią to sporadycznie.

#### 16. Ile książek przeczytałeś w ubiegłym roku szkolnym?

Uczniowie przeczytali w ubiegłym roku szkolnym średnio 11 książek.

#### 17. Czy wypożyczasz książki w innej bibliotece niż szkolna?

- Większość uczniów nie wypożycza książek w innej bibliotece niż szkolna - 89%.
- Są jednak uczniowie, którzy korzystają z zasobów innych pobliskich bibliotek - 11%.



#### WNIOSEK:

Uczniowie głównie korzystają ze szkolnej biblioteki.

#### 18. Czy lubisz czytać samodzielnie?

- 51 osób, tj. 91% udzieliło odpowiedzi, iż lubią czytać książki samodzielnie.
- Pozostali uczniowie, tj. 9% woli, gdy ktoś robi to za nich.



**WNIOSEK:**

Większość uczniów lubi czytać samodzielnie.

**19. Czy lubisz, kiedy ktoś inny czyta Ci książkę?**

- Większość uczniów (84%) nie lubi gdy ktoś czyta im książki.
- Pozostali wyrażają ku temu aprobatę tylko czasami.



**WNIOSEK:**

Większość uczniów nie lubi, gdy ktoś inny im czyta.

**20. Czy masz w domu własne książki?**

Wszyscy uczniowie posiadają własne książki.

**21. Czy księgozbiór biblioteki spełnia Twoje oczekiwania?**

- Większość uczniów jest usatysfakcjonowana propozycją czytelnicy biblioteki szkolnej (71%).
- Księgozbiór szkolnej biblioteki nie spełnia oczekiwań 29% ankietowanych.



**WNIOSKI:**

Księgozbiór biblioteki spełnia oczekiwania dla większości uczniów.  
Dla około 30% księgozbiór biblioteki nie spełnia oczekiwań.

**22. Kto zachęca Cię do czytania książek?**

- Uczniowie czerpią swoją motywację do czytania głównie od rodziców (54%) i nauczycieli (48%).
- 27% ankietowanych jest zachęcanych do czytania przez rodzinstwo, a 25% przez kolegów i koleżanki.

- 7 osób udzieliły odpowiedzi, że do czytania zachęcają ich dziadkowie (13%), a 3 osoby motywowane są przez dalszą rodzinę.



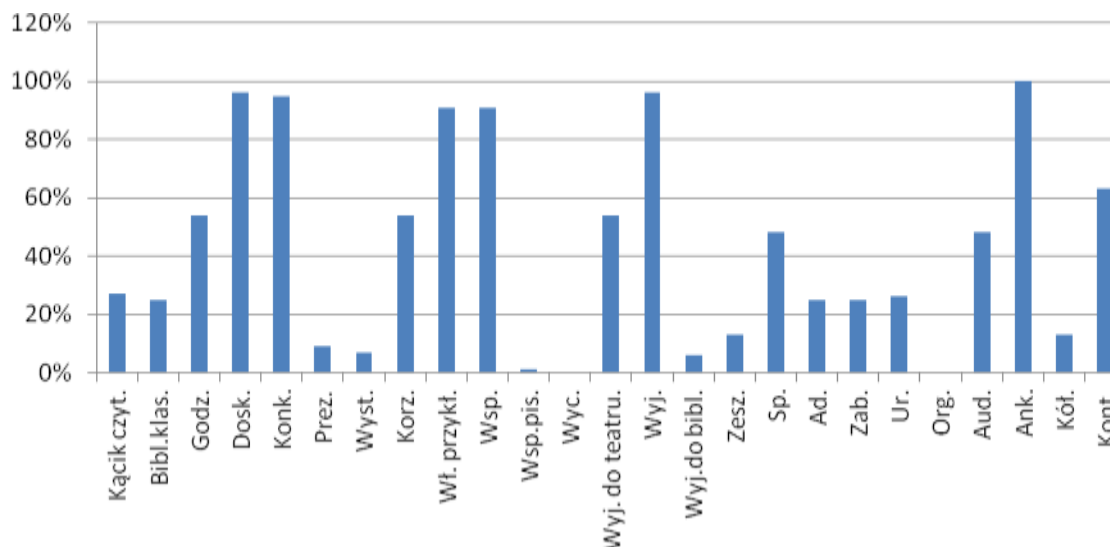
#### WNIOSEK:

Uczniowie są zachęcani do czytania głównie przez rodziców i nauczycieli.

### 23. Które z niżej wymienionych form rozwijania kompetencji czytelniczych stosują nauczyciele w swojej codziennej pracy?

Odpowiedzi uczniów:

- Kąciki czytelnicze - 27%
- Biblioteczki klasowe - 25%
- Godziny / zajęcia z ciekawą książką - 54%
- **Doskonalenie techniki czytania głośnego jak i czytania cichego ze zrozumieniem - 96%**
- Konkursy czytelnicze - 91%
- Prezentowanie informacji (recenzji) o ciekawych książkach w formie np. plakatów - 9%
- Wystawy książek lub innych nowości czytelniczych – 9%
- Korzystanie z czasopism – 54%
- Własny przykład (czytanie dzieciom) - 91%
- Wspólne czytanie - 91%
- Wspólne pisanie książeczek – 1%
- Wycieczki śladami pisarza lub bohatera utworu - 0%
- Wyjścia do biblioteki szkolnej (lekcje biblioteczne) – 96%
- Wyjazdy do teatru - 54%
- Wyjazdy do innych bibliotek - 9%
- Zeszyty lektur -13%
- Spotkania autorskie - 48%
- Adaptacje sceniczne np. lektur szkolnych – 25%
- Zabawy z wykorzystaniem utworów literackich np. inscenizacje tekstów - 25%
- Uroczyste zajęcia z udziałem rodziców, dyrekcji, pracowników biblioteki (np. pasowanie



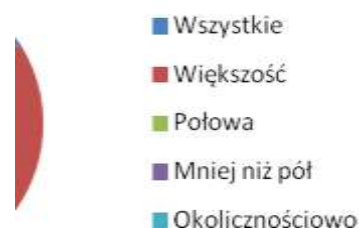
- na czytelnika) – 26%
- Organizacja zajęć otwartych dla rodziców – 0%
- Audycje radiowe, filmy oparte na tekście – 48%
- **Ankiety, testy na znajomość lektur i ciekawych książek** - 100%
- Kółka czytelnicze - 13%
- Kontrola czytelnictwa uczniów – 63%

**WNIOSKI:**

- Nauczyciele stosują różnorodne formy rozwijania kompetencji czytelniczych podczas swojej codziennej pracy.
- Najczęściej stosowanymi metodami są: doskonalenie techniki czytania głośnego jak i czytania cichego ze zrozumieniem, przeprowadzane ankiety oraz testy na znajomość lektur i ciekawych książek i wyjścia do biblioteki szkolnej.

**24. Jak często nauczyciele stwarzają swoim uczniom warunki do kształtowania się kompetencji czytelniczych ?**

- 52% uczniów odpowiedziało, iż możliwość kształtowania powyższej umiejętności otrzymują na połowie zajęć.
- 23% określa, że kompetencje czytelnicze rozwija na większości zajęć.
- Dla 16% uczniów możliwości te stwarzane są na wszystkich zajęciach, na mniej niż połowie zajęć możliwość tę uczniowie otrzymują według 5% odpowiadających.
- 2 uczniów, tj. 4% rozwija kompetencje czytelnicze jedynie okolicznościowo.



**WNIOSEK:**

Większość uczniów ma poczucie iż ma możliwość rozwijania kompetencji czytelniczych na około połowie zajęć.

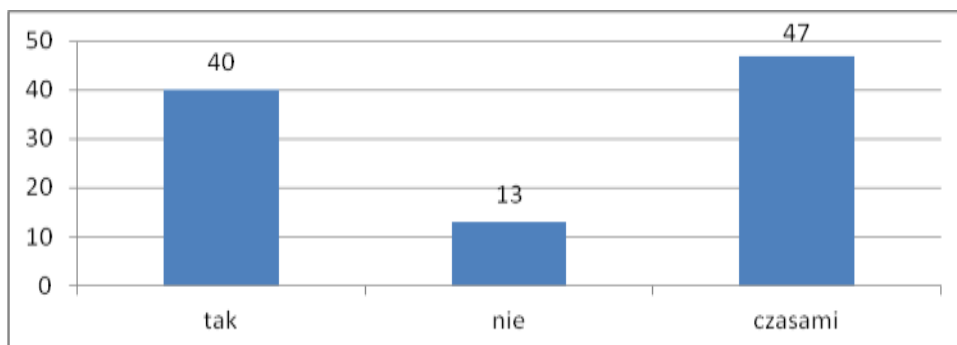
**REKOMENDACJE:**

- 1) Należy zwiększyć atrakcyjność oferty biblioteki szkolnej.
- 2) Należy zachęcić pozostałych uczniów, którzy tylko sporadycznie wypożyczają książki, aby częściej odwiedzali bibliotekę szkolną.
- 3) Organizować wyjazdy do innych bibliotek (np. gminnej).
- 4) Organizowanie spotkań z autorami/ pisarzami/ poetami.
- 5) Zachęcić uczniów do własnej pracy twórczej, w której wykorzystają treści przeczytanych książek, zarówno w szkole jak i w domu.
- 6) Zachęcać uczniów, do poszukiwania nowości czytelniczych poza kanonem lektur szkolnych.

**c) klasy I – III gimnazjum (45 uczniów):**

**1) Czy lubisz czytać książki?**

Tak	Nie	Czasami
40% (18)	13% (6)	47% (21)

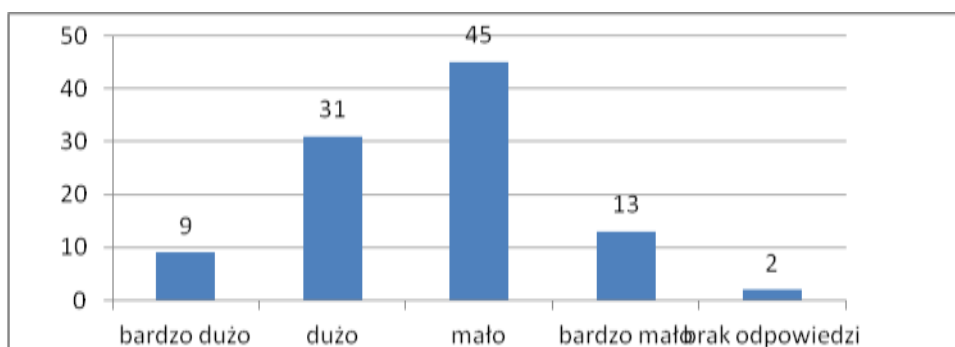


**WNIOSEK:**

Większość uczniów lubi czytać książki.

**2) Czy dużo czytasz ?**

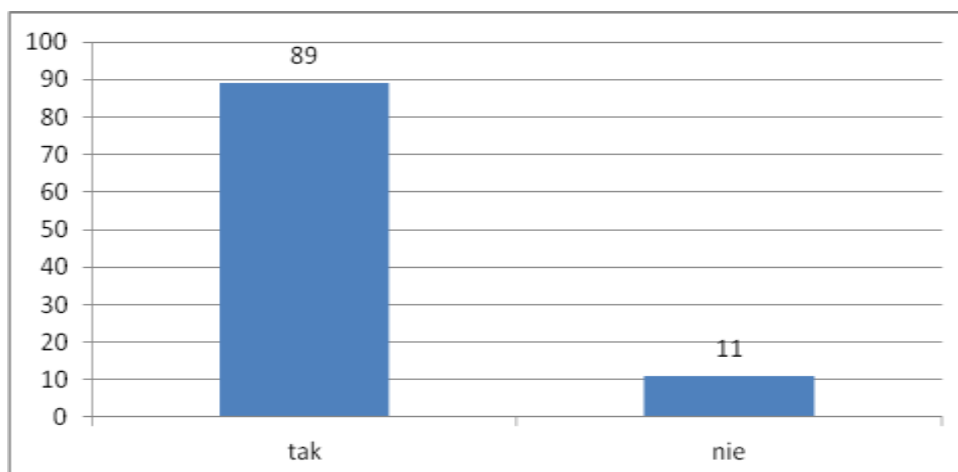
bardzo dużo	dużo	mało	bardzo mało	brak odpowiedzi
9% (4)	31% (14)	45% (20)	13% (6)	2% (1)



Większość uczniów uważa, że czyta mało książek lub bardzo mało (58%).

**3) Czy wypożyczasz książki w szkolnej bibliotece ?**

tak	nie
89% (40)	11% (5)



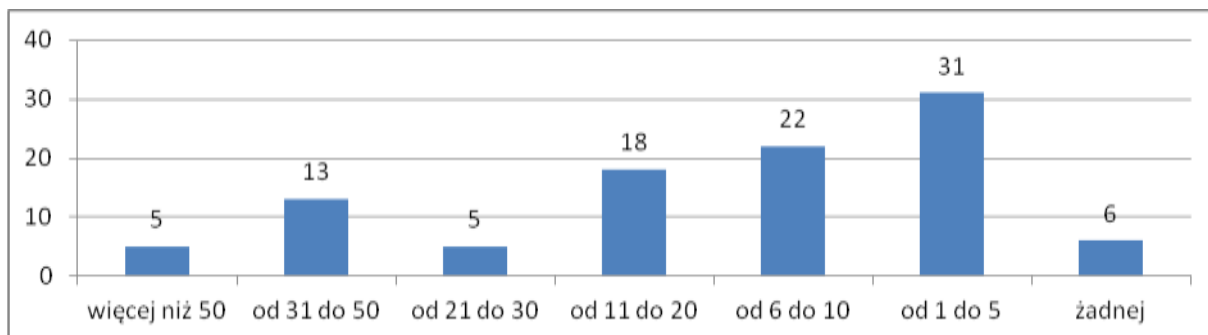


**WNIOSEK:**

Większość uczniów korzysta ze szkolnej biblioteki (89%)

**4) Ile książek przeczytałeś w ubiegłym roku szkolnym ?**

więcej niż 50	od 31 do 50	od 21 do 30	od 11 do 20	od 6 do 10	od 1 do 5	żadnej
5% (2)	13% (6)	5% (2)	18% (8)	22% (10)	31% (14)	6% (3)

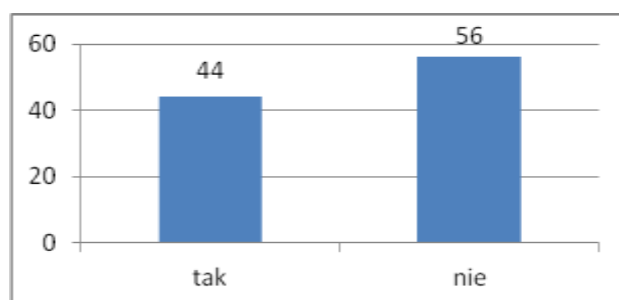


**WNIOSEK:**

- Większość (58%) uczniów przeczytało w ubiegłym roku szkolnym więcej niż 5 książek.
- 6% uczniów, nie przeczytali żadnej książki.

**5) Czy wypożyczasz książki w innej bibliotece niż szkolna ?**

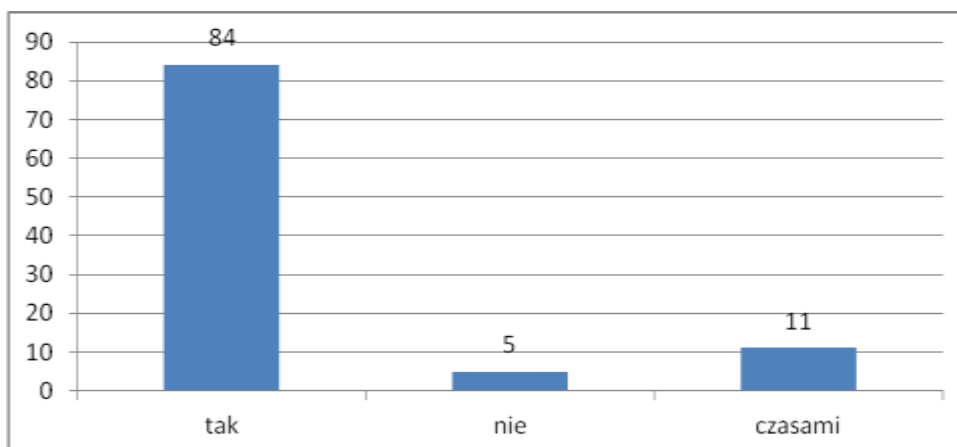
Tak	nie
44% (20)	56% (25)



56% uczniów nie korzysta z innych bibliotek poza szkolną.

**6) Czy lubisz czytać samodzielnie ?**

tak	nie	czasami
84% (38)	5% (2)	11% (5)

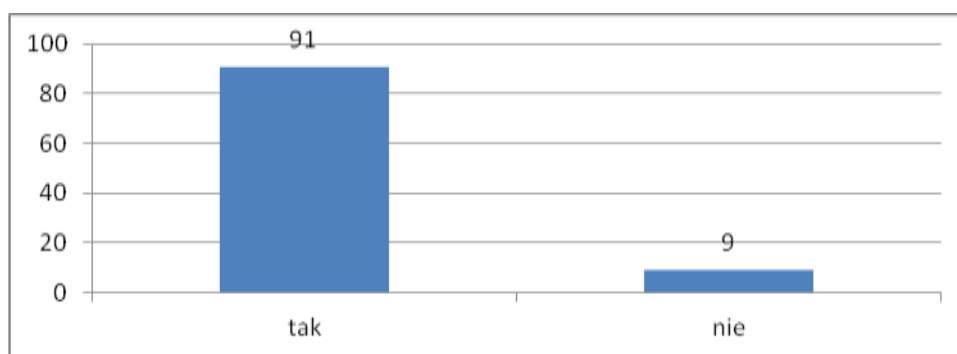


**WNIOSEK:**

Większość uczniów woli czytać samodzielnie, tylko 5% lubi, gdy robi to ktoś inny.

**7) Czy masz w domu własne książki ?**

tak	nie
96% (43)	4% (2)

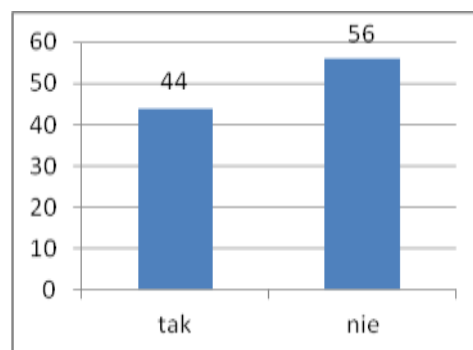


**WNIOSEK:**

Znaczna większość uczniów ma w domu własne książki.

**8) Czy księgozbiór biblioteki spełnia Twoje oczekiwania?**

tak	nie
44% (20)	56% (25)

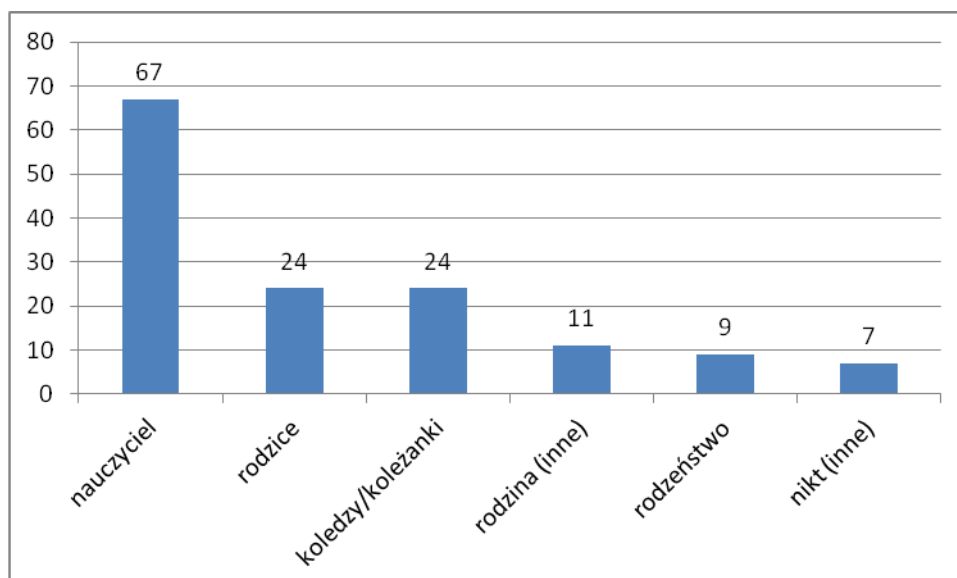


**WNIOSEK:**

Księgozbiór szkolnej biblioteki nie spełnia oczekiwań ponad połowy uczniów (tj. 56%).

**9) Kto zachęca Cię do czytania książek?**

nauczyciel	rodzice	Koleżanki/ koledzy	rodzeństwo	inne- rodzina	inne- nikt
67% (30)	24% (11)	24% (11)	9% (4)	11% (5)	7% (3)

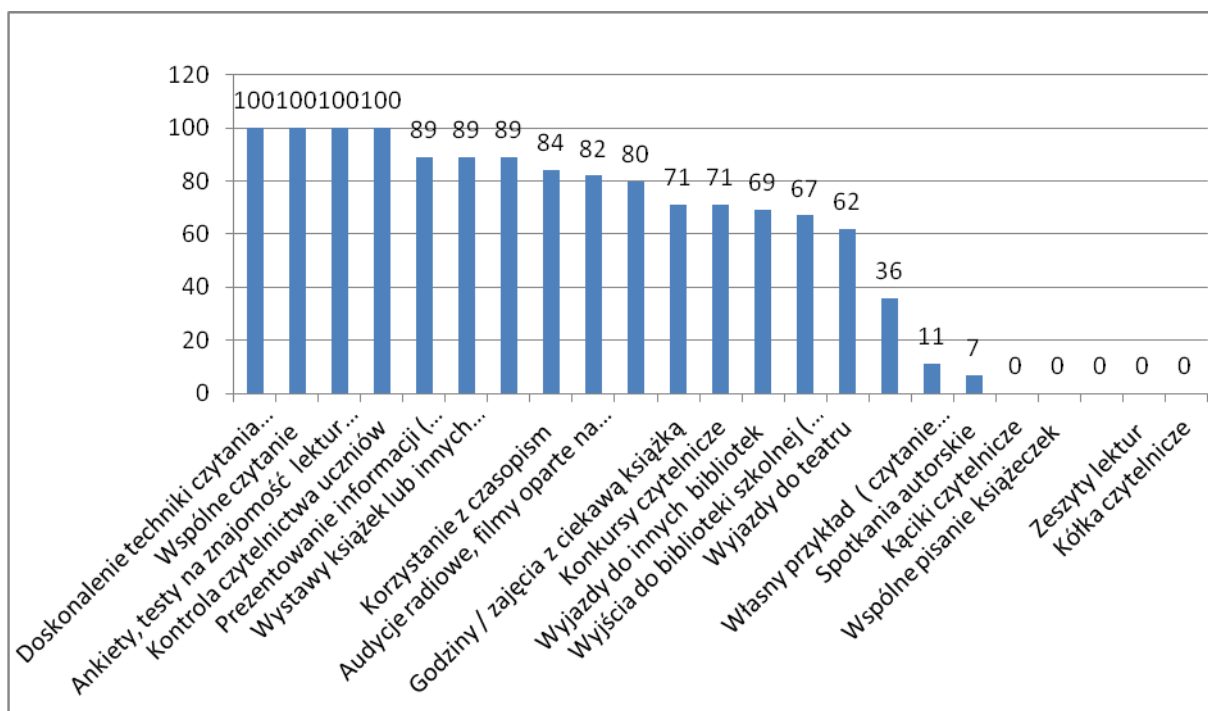


**WNIOSEK:**

Większość (67%) uczniów jest zachęcana do czytania książek przez nauczycieli, 24% przez rodziców, również 24% przez koleżanki i kolegów, 9% przez rodzeństwo, 11% przez rodzinę, 7% przez nikogo.

**10) Które z niżej wymienionych form rozwijania kompetencji czytelniczych stosują nauczyciele w swojej codziennej pracy ?**

Doskonalenie techniki czytania głośnego jak i czytania cichego ze zrozumieniem	100% (45)
Wspólne czytanie	100% (45)
Ankiety, testy na znajomość lektur i ciekawych książek	100% (45)
Kontrola czytelnictwa uczniów	100% (45)
Prezentowanie informacji (recenzji) o ciekawych książkach w formie np. plakatów	89% (40)
Wystawy książek lub innych nowości czytelniczych: (stałe, tematyczne, okolicznościowe)	89% (40)
Zabawy z wykorzystaniem utworów literackich np. inscenizacje tekstów	89% (40)
Korzystanie z czasopism	84% (38)
Audycje radiowe, filmy oparte na tekście	82% (37)
Adaptacje sceniczne np. lektur szkolnych	80% (36)
Godziny / zajęcia z ciekawą książką	71% (32)
Konkursy czytelnicze	71% (32)
Wyjazdy do innych bibliotek	69% (31)
Wyjścia do biblioteki szkolnej (lekcje biblioteczne)	67% (30)
Wyjazdy do teatru	62% (28)
Uroczyste zajęcia z udziałem rodziców, dyrekcji, pracownik biblioteki (np. pasowanie na czytelnika)	36% (16)
Własny przykład (czytanie dzieciom)	11% (5)
Spotkania autorskie	7% (3)
Kąciki czytelnicze	0
Wspólne pisanie książeczek	0
Wycieczki śladami pisarza lub bohatera utworu	0
Zeszyty lektur	0
Kółka czytelnicze	0



### WNIOSEK:

Według wszystkich uczniów, wśród form rozwijających kompetencje czytelnicze, nauczyciele w swojej codziennej pracy najczęściej stosują : doskonalenie techniki czytania głośnego jak i czytania cichego ze zrozumieniem, wspólne czytanie, kontrola czytelnictwa uczniów.

Pozostałe to:

- biblioteczki klasowe – 67%,
- godziny / zajęcia z ciekawą książką - 71%
- konkursy czytelnicze – 71%,
- Prezentowanie informacji (recenzji) o ciekawych książkach w formie np. plakatów – 89%,
- wystawy książek lub innych nowości czytelniczych: (stałe, tematyczne, okolicznościowe) - 89%,
- korzystanie z czasopism – 84%,
- własny przykład (czytanie dzieciom) - 11%,
- wyjścia do biblioteki szkolnej ( lekcje biblioteczne ) – 67%,
- wyjazdy do teatru- 62%,
- wyjazdy do innych bibliotek – 69%,
- spotkania autorskie – 1%,
- adaptacje sceniczne np. lektur szkolnych – 80%,
- zabawy z wykorzystaniem utworów literackich np. inscenizacje tekstów - 89%,
- uroczyste zajęcia z udziałem rodziców, dyrekcji, pracowników biblioteki (np. pasowanie na czytelnika) – 36%,
- audycje radiowe, filmy oparte na tekście - 82%.

### **REKOMENDACJE:**

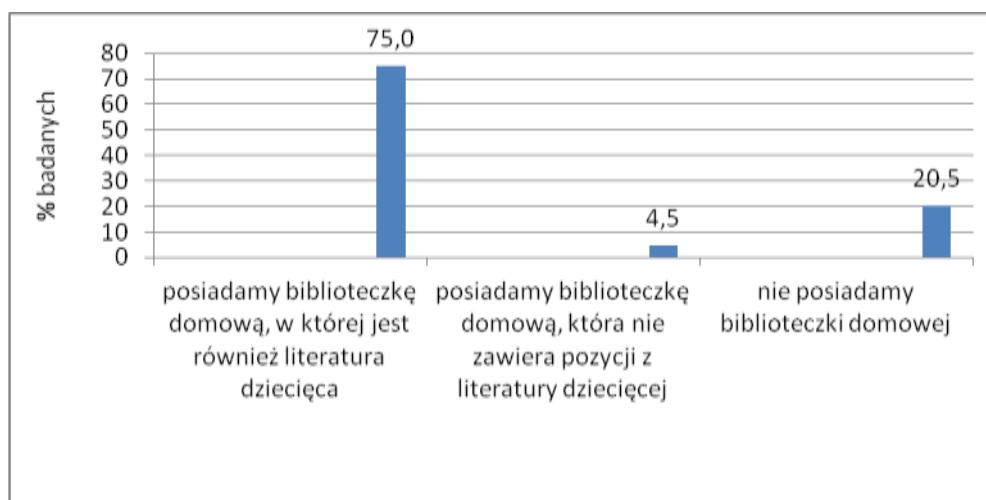
- 1) Należy zachęcać uczniów do częstszego korzystania z biblioteki szkolnej.
- 2) Uczniów, którzy ograniczają się do czytania wyłącznie lektur szkolnych, zachęcić do zapoznawania się również z innymi utworami literackimi.
- 3) Należy nadal prezentować recenzje oraz prezentacje o ciekawych książkach w celu zachęcenia uczniów do zapoznania się z nimi.
- 4) Należy rozbudzić chęć obcowania z literaturą u uczniów, którzy nie czytają książek.
- 5) Należy uświadomić rodzicom, jak niezbędne jest motywowanie swoich dzieci do czytania.

### **3). Wyniki ankiety dla rodziców:**

#### **a) klasy 1 – 3 szkoła podstawowa (44 rodziców):**

##### **1. Czy posiadają Państwo biblioteczkę domową?**

posiadamy biblioteczkę domową, w której jest również literatura dziecięca	75,0 %	33
posiadamy biblioteczkę domową, która nie zawiera pozycji z literatury dziecięcej	4,5 %	2
nie posiadamy biblioteczki domowej	20,5 %	9

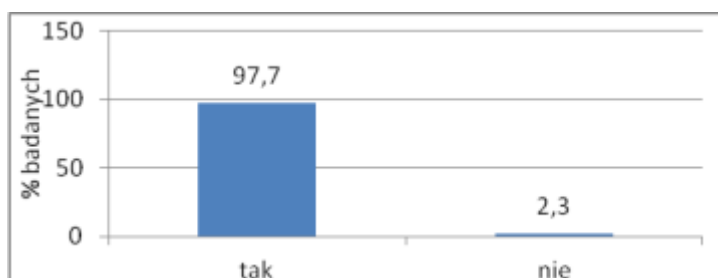


**WNIOSKI:**

- Większość rodziców (75%) deklaruje, że posiada biblioteczkę domową, w tym 4,5% nie posiada w niej literatury dziecięcej, 20,5 % rodzin nie posiada biblioteczki domowej.

**2. Czy czytają/ czytali Państwo na głos swojemu dziecku książki?**

tak	97,7%	43
nie	2,3%	1

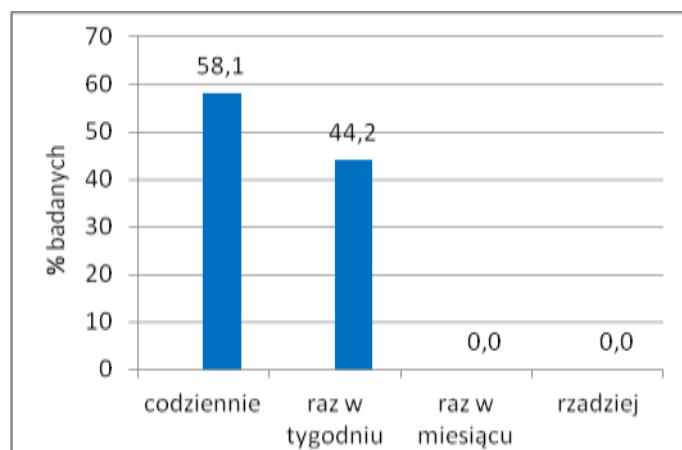


**WNIOSKI:**

- Prawie wszyscy rodzice (97,7%) czytali lub czytają swojemu dziecku książki.
- Tylko 1 rodzic (2,3 %) przyznaje, że tego nie robi.

**a) Jeśli tak, to jak często czytali/czytają Państwo książki swojemu dziecku?**

codziennie	58,1%	25
raz w tygodniu	44,2%	19
raz w miesiącu	0%	0
rzadziej	0%	0

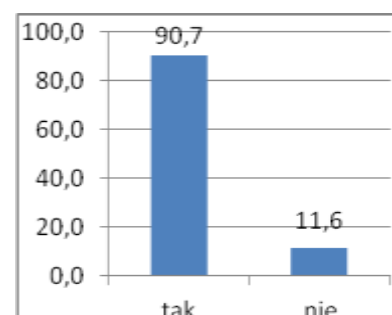


**WNIOSKI:**

- Większość rodziców (58,1 %) czyta lub czytało dzieciom codziennie.
- 44 % rodziców robi to raz w tygodniu.

**b) Jeśli tak, to czy wspólnie z dzieckiem wybierają/ wybierali Państwo lekturę do czytania?**

tak	90,7%	39
nie	11,6%	5

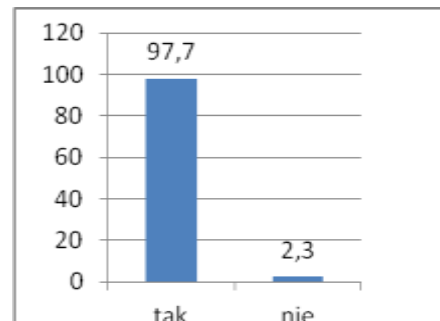


**WNIOSKI:**

- 90,7 % rodziców wspólnie z dzieckiem wybiera lekturę do czytania.
- Nie czyni tego 11,6 % rodziców.

**3. Czy zachęcają Państwo swoje dziecko do samodzielnego czytania książek?**

tak	97,7%	43
nie	2,3%	1

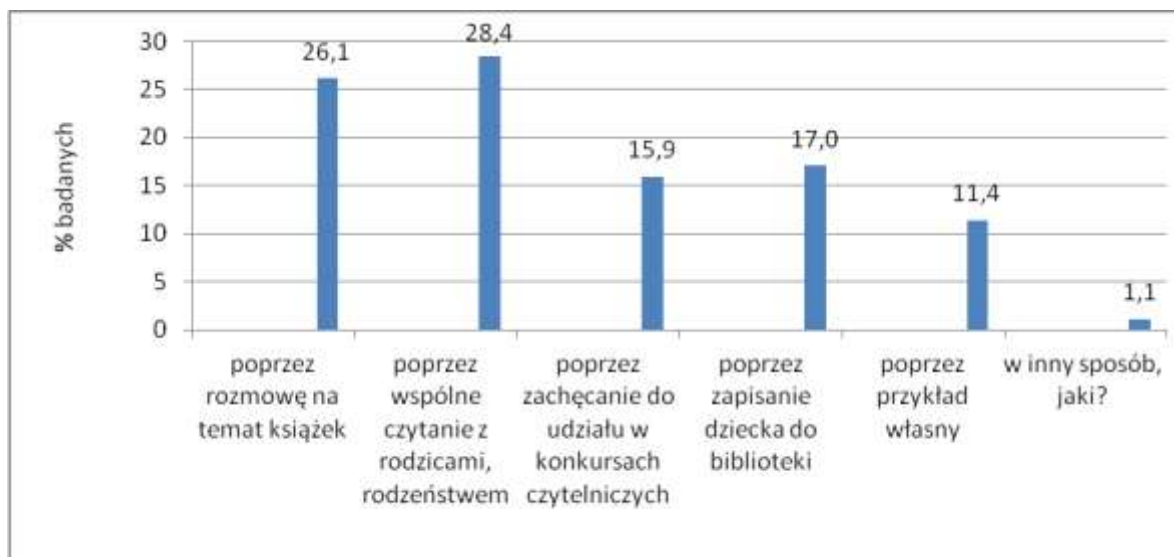


**WNIOSKI:**

- Prawie wszyscy rodzice (97,7 %) zachęcają swoje dziecko do czytania.
- Nie robi tego tylko 1 rodzic (2,3 %).

**a) Jeśli tak, to w jaki sposób zachęcają Państwo swoje dziecko do czytania książek? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)**

poprzez rozmowę na temat książek	26,1%	23
poprzez wspólne czytanie z rodzicami, rodzeństwem	28,4%	25
poprzez zachęcanie do udziału w konkursach czytelniczych	15,9%	14
poprzez zapisanie dziecka do biblioteki	17,0%	15
poprzez przykład własny	11,4%	10
w inny sposób, jaki? audiobooki, opowiadania własne, działania na wyobraźnię	1,1%	1



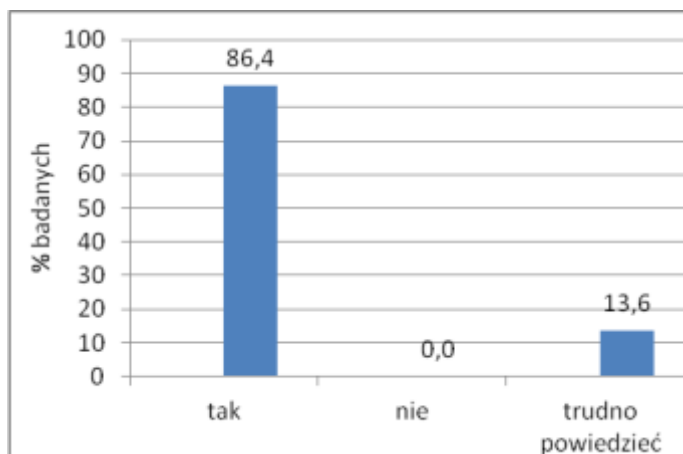
**WNIOSKI:**

- Rodzice zachęcają swoje dziecko do czytania najczęściej poprzez wspólne czytanie (28,4%) i rozmowę na temat książek (26,1 %),
- 17 % rodziców zapisało dziecko do biblioteki, a 15 % zachęca do udziału w konkursach czytelniczych,
- 11,4 % rodziców stawia siebie jako przykład czytelnika,

- 1 rodzic (1,1 %) robi to w inny sposób: działając na wyobraźnię, tworząc własne opowiadania i udostępniając audiobooki.

#### 4. Czy Państwa dziecko lubi słuchać czytanej literatury dziecięcej/ czytać literaturę dziecięcą?

tak	86,4%	38
nie	0%	0
trudno powiedzieć	13,6%	6

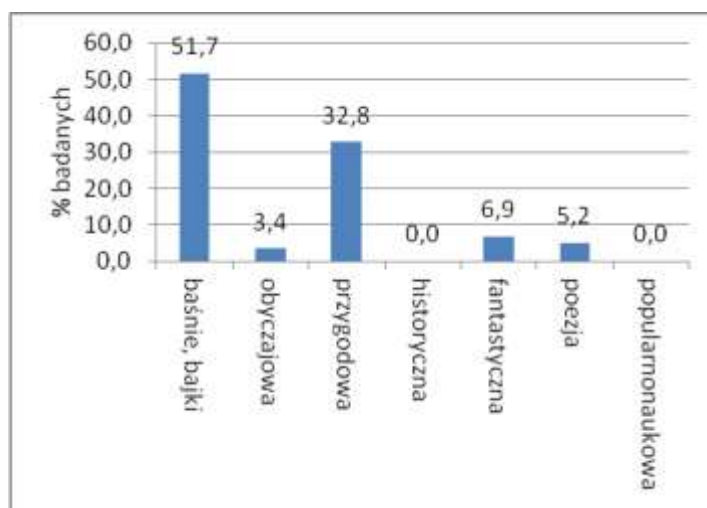


#### WNIOSKI:

- Większość rodziców (86,4%) stwierdza, że ich dziecko lubi słuchać czytanej literatury dziecięcej/ czytać literaturę dziecięcą.
- Natomiast 13,6% rodziców nie jest w stanie tego określić.

#### a) Jeśli tak, to, jakiego typu jest to literatura? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

baśnie, bajki	51,7%	30
obyczajowa	3,4%	2
przygodowa	32,8%	19
historyczna	0%	0
fantastyczna	6,9%	4
poezja	5,2%	3
popularnonaukowa	0%	0

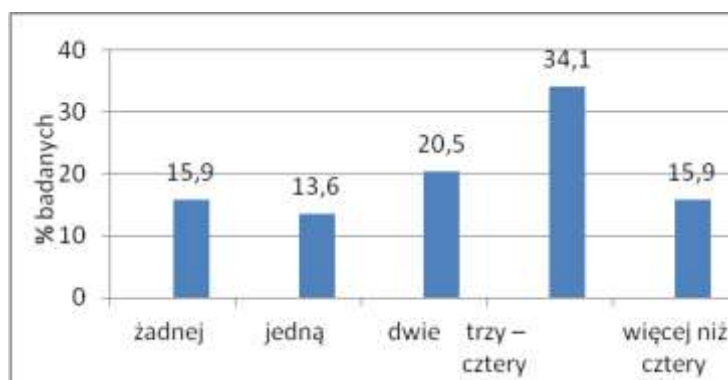


#### WNIOSKI:

- Według większości rodziców (51,7%) ulubiona literatura dziecka to baśnie i bajki.
- 32,8 % rodziców stwierdza, że dziecko czyta literaturę przygodową.
- Małą popularnością cieszy się natomiast fantastyka (6,9%), poezja (5,2 %) i literatura obyczajowa (3,4 %).
- Natomiast dzieci nie czytają literatury historycznej i popularnonaukowej.

#### 5. Ile książek w miesiącu czyta Państwa dziecko?

żadnej	15,9%	7
jedną	13,6%	6
dwie	20,5%	9
trzy – cztery	34,1%	15
więcej niż cztery	15,9%	7



#### WNIOSKI:

- 34,1% rodziców deklaruje, że ich dzieci czytają (lub czytają im rodzice) do 4 książek miesięcznie.

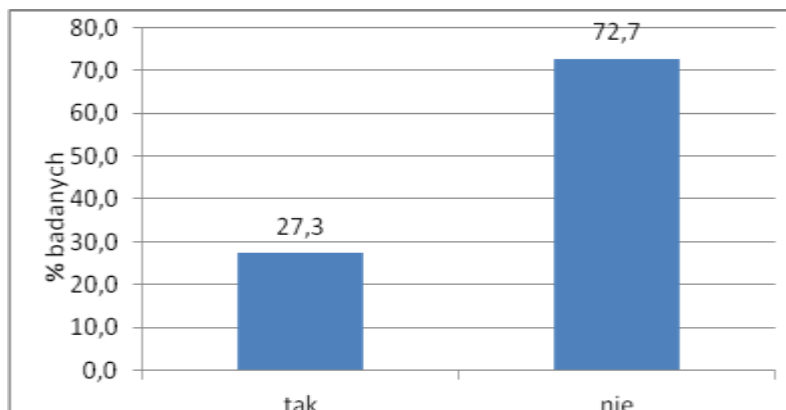
- Według 20,5% rodziców dziecko czyta dwie książki miesięcznie, a 15,9 % - więcej niż 4.
- 13,6% rodziców potwierdza, że dziecko czyta jedną książkę miesięcznie.
- Natomiast 15,9 % rodziców przyznaje, że dziecko nie czyta książek.

### 6. Czy kupujecie/ prenumerujecie Państwo swojemu dziecku czasopisma?

tak	27,3%	12
nie	72,7%	32

#### WNIOSKI:

- 72,7% rodziców nie kupuje dziecku czasopism.
- Czyni to tylko 27,3 % rodziców.

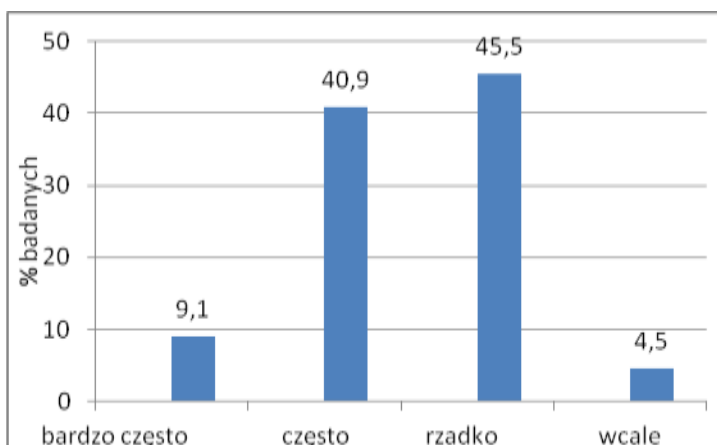


### 7. Jak często kupują Państwo książki lub czasopisma swojemu dziecku?

bardzo często	9,1%	4
często	40,9%	18
rzadko	45,5%	20
wcale	4,5%	2

#### WNIOSKI:

- 45,5% rodziców deklaruje, że rzadko kupuje dziecku książki.
- Często robi to 40,9 % rodziców, a bardzo często - 9,1%.
- Natomiast 2 rodziców (4,5 %) książek nie kupuje wcale.

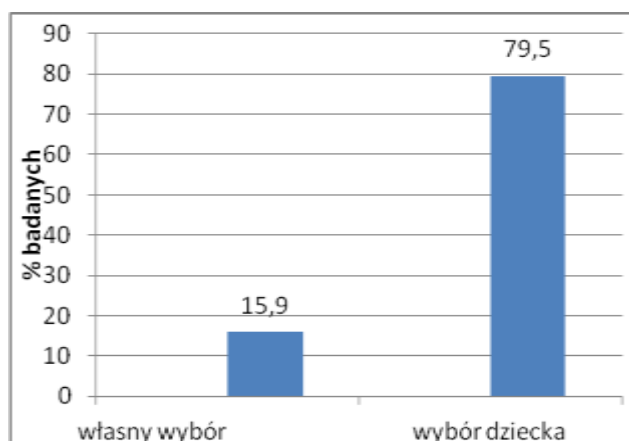


### 8. Czy przy zakupie czasopism lub książek kierujecie się Państwo wyborem swoim czy dziecka?

własny wybór	15,9%	7
wyбір dziecka	79,5%	35
brak odpowiedzi	4,5%	2

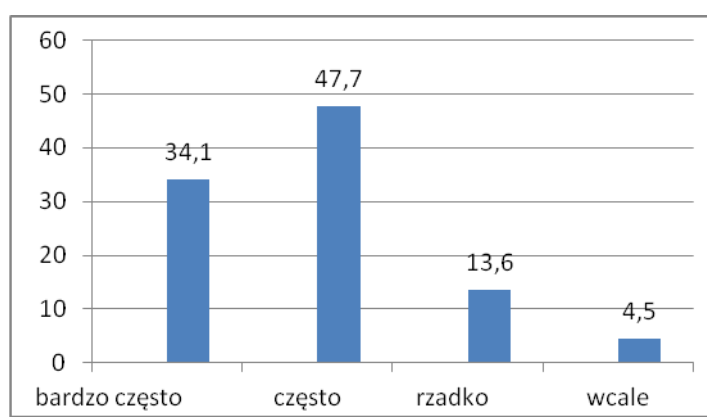
#### WNIOSKI:

- 79,5% rodziców przy zakupie książek lub czasopism kieruje się wyborem dziecka.
- Nie czyni tego 15,9% rodziców.



### 9. Jak często Państwa dziecko korzysta z księgozbioru biblioteki szkolnej?

bardzo często	34,1%	15
często	47,7%	21





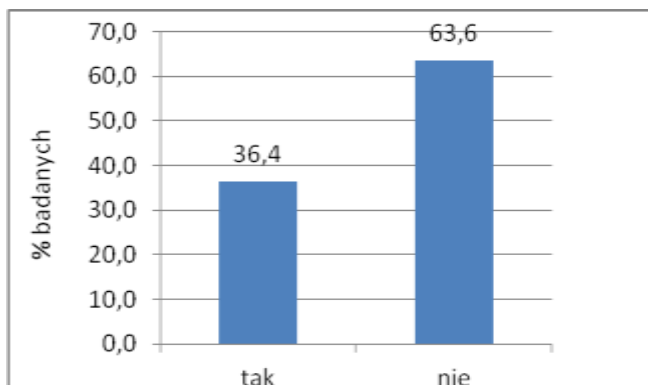
rzadko	13,6%	6
wcale	4,5%	2

**WNIOSKI:**

- 47,7% rodziców stwierdza, że ich dziecko często korzysta z zasobów biblioteki szkolnej.
- Według 34,1% rodziców dziecko robi to bardzo często.
- 13,6% rodziców uznaje, że dziecko korzysta z biblioteki rzadko, a 2 rodziców (4,5 %) - że wcale.

**9. Czy Państwa dziecko korzysta z księgozbioru innej biblioteki (poza szkołą)?**

tak	36,4%	16
nie	63,6%	28

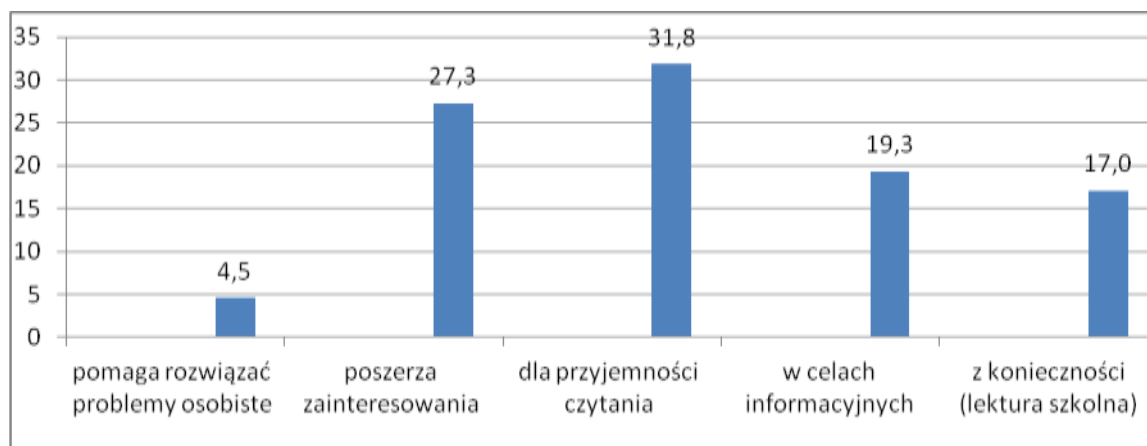


**WNIOSKI:**

- Większość rodziców (63,6 %) deklaruje, że ich dziecko nie korzysta z biblioteki poza szkołą.
- 36,4 % rodziców stwierdza, że dziecko korzysta z zasobów innej biblioteki.

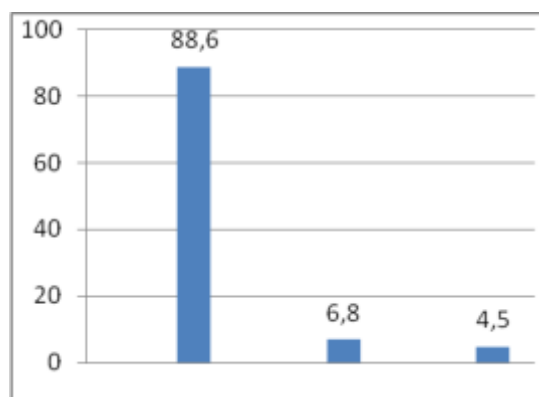
**10. W jakim celu Państwa dziecko najczęściej sięga po książkę? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)**

pomaga rozwiązać problemy osobiste	4,5%	4
poszerza zainteresowania	27,3%	24
dla przyjemności czytania	31,8%	28
w celach informacyjnych	19,3%	17
z konieczności (lektura szkolna)	17,0%	15



**WNIOSKI:**

- Zdaniem 31,8% rodziców ich dziecko sięga po książkę dla przyjemności czytania, według 27,3% - dla poszerzenia własnych zainteresowań.
- 19,3% rodziców stwierdza, że ich dziecko czyni to w celach informacyjnych, a 17 %, że z konieczności, aby przeczytać lekturę szkolną.
- 4,5 % rodziców deklaruje, że dziecko czyta, aby rozwiązać problemy osobiste.



**12. Czy według Państwa kontakt dziecka z książką w domu rodzinnym jest ważny, gdyż wpływa na dalszą naukę czytania i odbiór tekstów?**

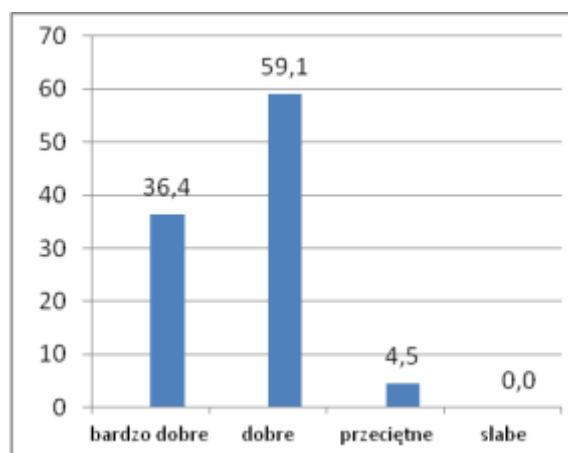
tak, ma to istotny wpływ	88,6%	39
nie ma to znaczenia	6,8%	3
nie mam zdania	4,5%	2

**WNIOSKI:**

- Znaczna większość rodziców (88,6%) stwierdza, że kontakt dziecka z książką w domu rodzinnym jest ważny i ma istotny wpływ na dalszą naukę czytania i odbiór tekstów.
- Dla 6,8 % rodziców nie ma to znaczenia, a 4,5 % nie ma zdania w tym temacie.

**13. Jakie wyniki w nauce osiąga Państwa dziecko w szkole?**

bardzo dobre	36,4%	16
dobrze	59,1%	26
przeciętne	4,5%	2
słabe	0%	0



**WNIOSKI:**

- 59,1% rodziców określa osiągnięcia swego dziecka w nauce jako dobre.
- 36,4 % rodziców określa je jako bardzo dobre.
- Przeciętne wyniki w nauce uzyskują dzieci 4,5 % rodziców.
- Natomiast żaden z rodziców nie postrzega swego dziecka jako ucznia z trudnościami w nauce.

**REKOMENDACJE:**

- 1) W trakcie zebrań z rodzicami należy:
  - a) podkreślić konieczność codziennego czytania dzieciom (czyni to połowa rodziców) i z dzieckiem (czyni to mniej niż 30% rodziców),
  - b) zwrócić uwagę na konieczność czytania literatury historycznej i popularnonaukowej,
  - c) zachęcić rodziców do zakupów czasopism dziecięcych (czyni to mniej niż 30% rodziców).

**b) klasy 4 – 6 szkoła podstawowa (37 rodziców):**

**1. Czy posiadają Państwo biblioteczkę domową?**

posiadamy biblioteczkę domową, w której jest również literatura dziecięca	56,8%	21
posiadamy biblioteczkę domową, która nie zawiera pozycji z literatury dziecięcej	21,6%	8
nie posiadamy biblioteczki domowej	21,6%	8

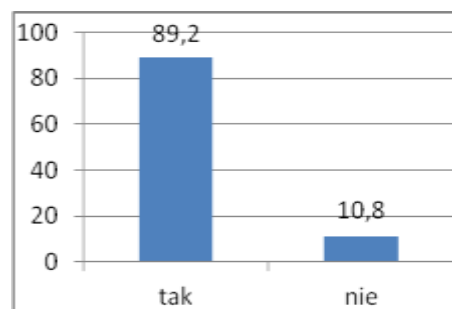


**WNIOSKI:**

- Większość rodziców deklaruje, że posiada biblioteczkę domową (78,4%), w tym 8 rodzin (21,6%) nie posiada w niej literatury dziecięcej. Takiej biblioteczki nie posiada 21,6% rodzin.

**2. Czy czytają/ czytali Państwo na głos swojemu dziecku książki?**

tak	89,2%	33
nie	10,8%	4

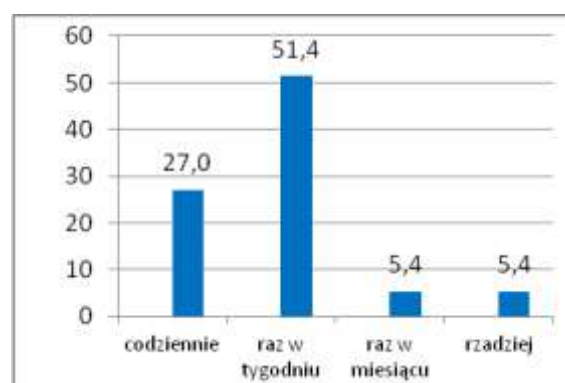


**WNIOSKI:**

- Większość rodziców (89,2%) zadeklarowało, że czytało dzieciom książki.

**a) Jeśli tak, to jak często czytali/czytają Państwo książki swojemu dziecku?**

codziennie	27,0%	10
raz w tygodniu	51,4%	19
raz w miesiącu	5,4%	2
rzadziej	5,4%	2

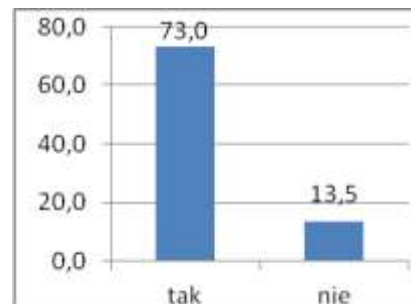


**WNIOSKI:**

- Wg rodziców ich dzieci najczęściej czytają po 1 książce na tydzień (51,4 %).
- Codziennie czyta 27 % dzieci.
- Natomiast raz w miesiącu i rzadziej - po 5,4 % dzieci.

**b) Jeśli tak, to czy wspólnie z dzieckiem wybierają/ wybierali Państwo lekturę do czytania?**

tak	73,0%	27
nie	13,5%	5



**WNIOSKI:**

- Najczęściej rodzice wspólnie z dzieckiem wybierali lekturę do czytania (73 %).
- Nie robiło tego 13,5 % rodziców.

**3. Czy zachęcają Państwo swoje dziecko do samodzielnego czytania książek?**

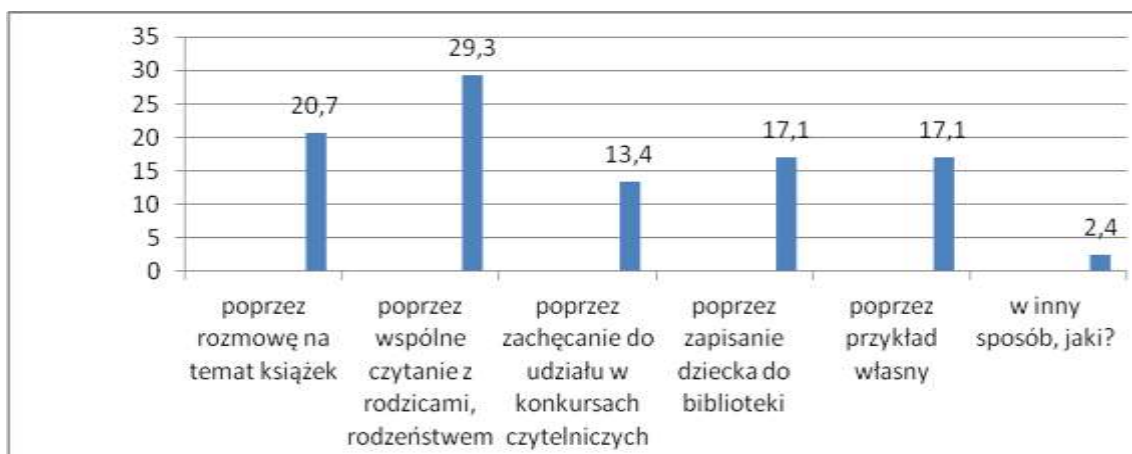
tak	100%	37
nie	0%	0

**WNIOSKI:**

- Wszyscy rodzice zachęcają dzieci do samodzielnego czytania książek.

**a) Jeśli tak, to w jaki sposób zachęcają Państwo swoje dziecko do czytania książek? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)**

poprzez rozmowę na temat książek	20,7%	17
poprzez wspólne czytanie z rodzicami, rodzeństwem	29,3%	24
poprzez zachęcanie do udziału w konkursach czytelniczych	13,4%	11
poprzez zapisanie dziecka do biblioteki	17,1%	14
poprzez przykład własny	17,1%	14
w inny sposób, jaki?	2,4%	2

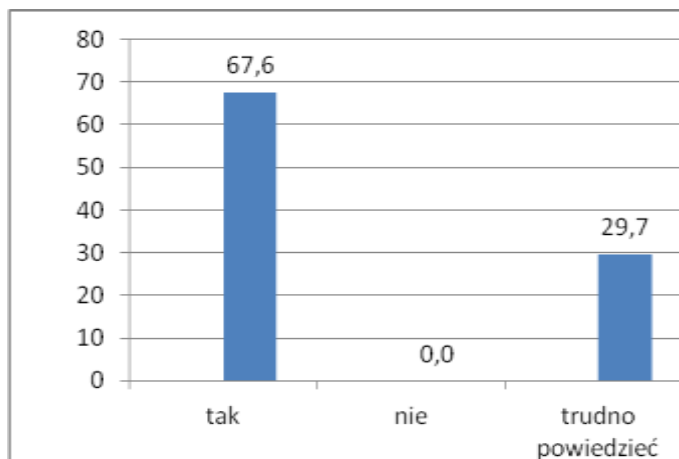


**WNIOSKI:**

- Rodzice deklarują, że najczęściej zachęcają dzieci do czytania książek poprzez wspólne czytanie (29,3 %).
- 20,7 % rodziców rozmawia z dziećmi o książkach.
- 17,1 % wskazuje na przykład własny i zapisuje dziecko do biblioteki.
- 13,4 % zachęca dziecko do udziału w konkursach czytelniczych.

#### 4. Czy Państwa dziecko lubi słuchać czytanej literatury dziecięcej/ czytać literaturę dziecięcą?

tak	67,6%	25
nie	0%	0
trudno powiedzieć	29,7%	11

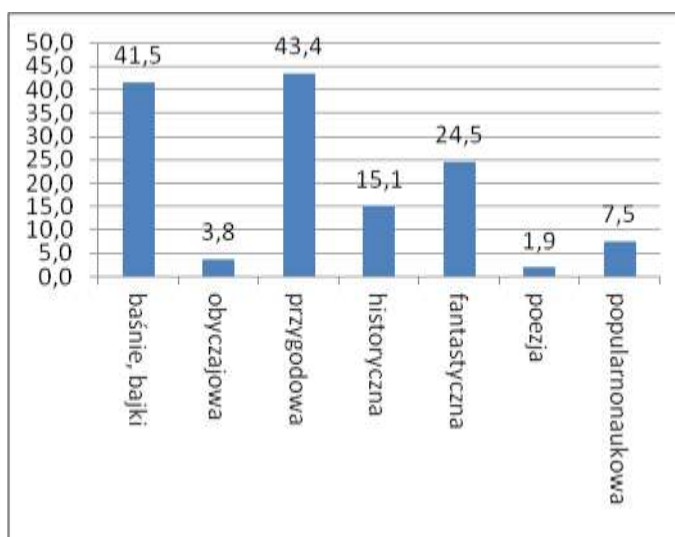


##### WNIOSKI:

- Większość rodziców (67,6 %) stwierdza, że ich dziecko lubi czytać literaturę dziecięcą.
- Żaden rodzic nie zauważył, aby dziecko czytać nie lubiło.
- 29,7 % rodziców nie jest w stanie określić, czy dziecko lubi czy nie lubi czytać.

#### a) Jeśli tak, to, jakiego typu jest to literatura? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

baśnie, bajki	41,5%	22
obyczajowa	3,8%	2
przygodowa	43,4%	23
historyczna	15,1%	8
fantastyczna	24,5%	13
poezja	1,9%	1
popularnonaukowa	7,5%	4

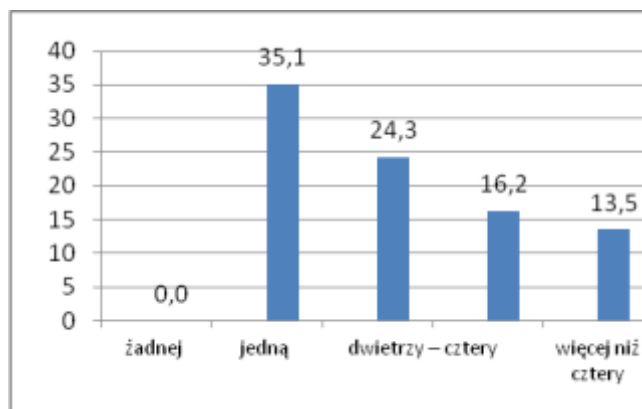


##### WNIOSKI:

- Zdaniem rodziców największą popularnością wśród ich dzieci cieszy się literatura przygodowa (43%) oraz bajki i baśnie (41,5%).
- 24,5% dzieci czyta literaturę fantastyczną, 15,1 % historyczną.
- Najrzadziej dzieci czytają literaturę popularnonaukową (7,5 %), obyczajową (3,8 %) i poezję (1,9 %).

#### 5. Ile książek w miesiącu czyta Państwa dziecko?

żadnej	0%	0
jedną	35,1%	13
dwie	24,3%	9
trzy – cztery	16,2%	6
więcej niż cztery	13,5%	5



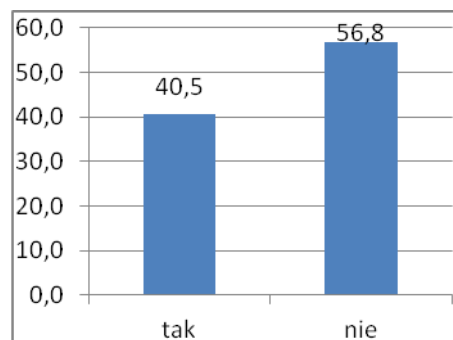
##### WNIOSKI:

- Rodzice deklarują, że wszystkie dzieci czytają książki.
- Najwięcej - 35 % czyta jedną książkę miesięcznie.
- Dwie książki w miesiącu czyta 24,3 % dzieci, do czterech książek - 16,2 %.

- Natomiast powyżej 4 książek czyta 13,5 % dzieci.
- Natomiast 15,9 % rodziców przyznaje, że dziecko nie czyta książek.

### 6. Czy kupujecie/ prenumerujecie Państwo swojemu dziecku czasopisma?

tak	40,5%	15
nie	56,8%	21



#### WNIOSKI:

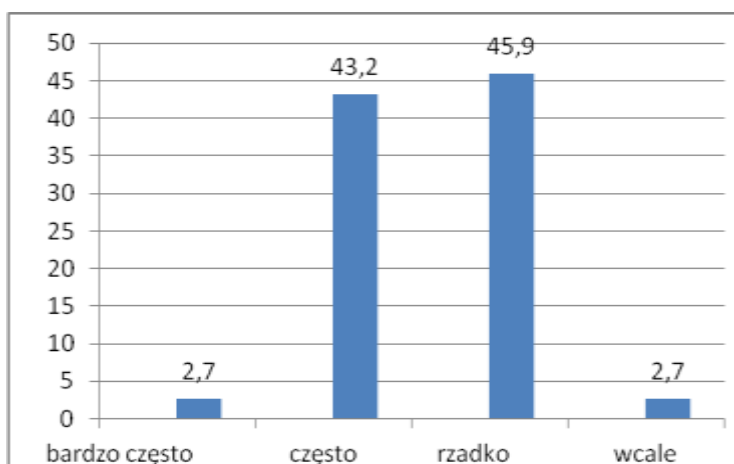
- Większość rodziców (56,8 %) stwierdza, że nie kupuje/ prenumeruje dziecku czasopism.
- Czyni to jednak 50,5 % rodziców.
- 1 rodzic nie odpowiedział na pytanie.

#### a) Jeśli tak, to jakie?

Podano tytuły książek, a nie czasopism	2
młodzieżowe	1
historyczne	1
Świat wiedzy	1
Mały pielgrzym	1
Brawo	1
przygodowe	1
nie podano tytułu czasopism	1

### 7. Jak często kupują Państwo książki lub czasopisma swojemu dziecku?

bardzo często	2,7%	1
często	43,2%	16
rzadko	45,9%	17
wcale	2,7%	1



#### WNIOSKI:

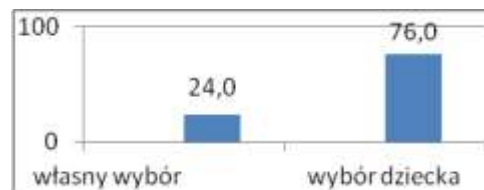
- Rodzice kupują dzieciom książki. Często i bardzo często kupuje książki 17 % rodziców.
- Tyle samo procent rodziców sporadycznie dokonuje zakupu książek.
- Tylko 1 rodzic wcale nie kupuje dziecku książek.
- 2 rodziców nie udzieliło odpowiedzi.

### 8. Czy przy zakupie czasopism lub książek kierujecie się Państwo wyborem swoim czy dziecka?

własny wybór	24%	6
wyбір dziecka	76%	19
brak odpowiedzi	4,5%	2

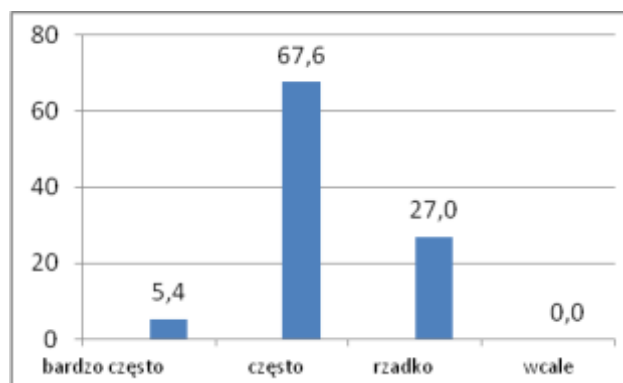
**WNIOSKI:**

- Większość rodziców (76%) przy zakupie książek lub czasopism kieruje się wyborem dziecka.



**9. Jak często Państwa dziecko korzysta z księgozbioru biblioteki szkolnej?**

bardzo często	5,4%	2
często	67,6%	25
rzadko	27%	10
wcale	0%	0

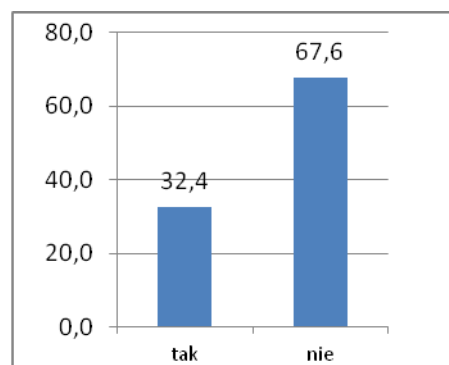


**WNIOSKI:**

- Wszystkie dzieci korzystają z zasobów biblioteki szkolnej.
- Większość (67,6 %) korzysta z biblioteki często, a 5,4% bardzo często.
- Natomiast 27 % czyni to rzadko.

**10. Czy Państwa dziecko korzysta z księgozbioru innej biblioteki (poza szkołą)?**

tak	32,4%	12
nie	67,6%	25



**WNIOSKI:**

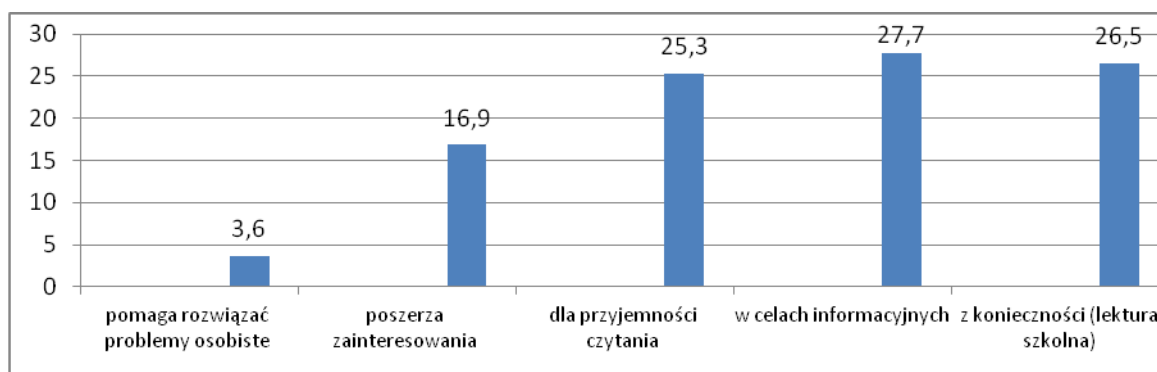
- Większość rodziców (67,6 %) stwierdza, że ich dziecko nie korzysta z innej biblioteki niż szkolna.

**11. W jakim celu Państwa dziecko najczęściej sięga po książkę? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)**

**WNIOSKI:**

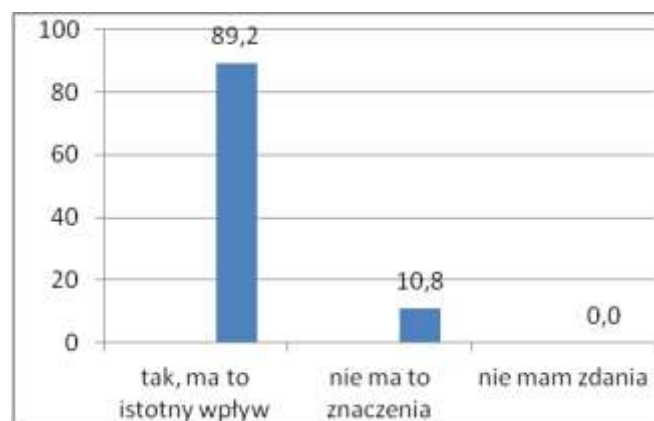
- Rodzice stwierdzają, że ich dzieci najczęściej sięgają po książki w celach informacyjnych (27,7%), z konieczności (lektura szkolna) - 26,5 % oraz dla przyjemności czytania (25,3%).
- 16,9% dzieci czyta zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, a 3,6 % aby rozwiązać problemy osobiste.

pomaga rozwiązać problemy osobiste	3,6%	3
poszerza zainteresowania	16,9%	14
dla przyjemności czytania	25,3%	21
w celach informacyjnych	27,7%	23
z konieczności (lektura szkolna)	26,5%	22



**12. Czy według Państwa kontakt dziecka z książką w domu rodzinnym jest ważny, gdyż wpływa na dalszą naukę czytania i odbiór tekstów?**

tak, ma to istotny wpływ	89,2%	33
nie ma to znaczenia	10,8%	4
nie mam zdania	0%	0

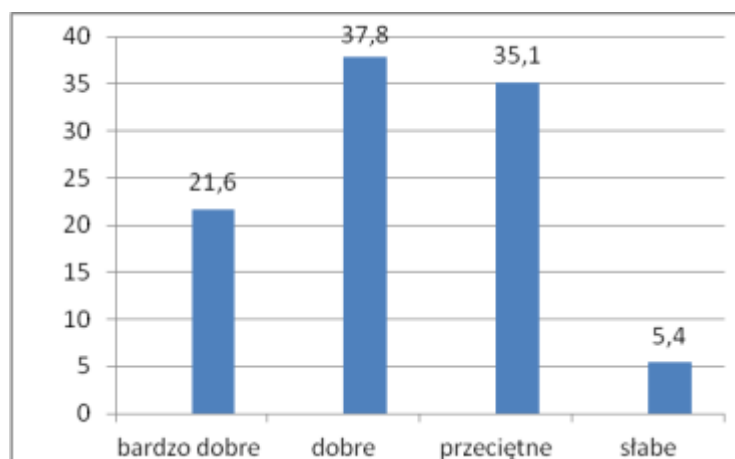


**WNIOSKI:**

- Większość rodziców (89,2 %) twierdzi, że kontakt dziecka z książką w domu rodzinnym jest ważny, gdyż wpływa na dalszą naukę czytania i odbiór tekstów.
- 10,8 % rodziców stwierdza, że nie ma to żadnego znaczenia.

**13. Jakie wyniki w nauce osiąga Państwa dziecko w szkole?**

bardzo dobre	21,6%	8
dobre	37,8%	14
przeciętne	35,1%	13
słabe	5,4%	2



**WNIOSKI:**

- Większość rodziców (37%) określa wyniki swojego dziecka jako dobre, 35,1% jako przeciętne.
- Według 21,6 % rodziców ich dziecko uczy się bardzo dobrze.
- Tylko 2 rodziców ( 5,4 %) przyznaje, że ich dziecko osiąga słabe wyniki w nauce.

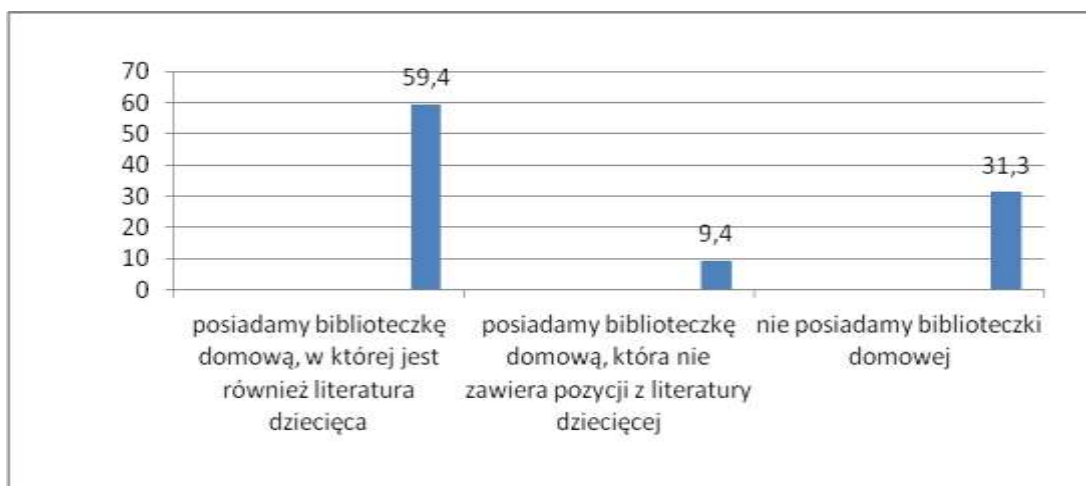
**REKOMENDACJE:**

- 1) W trakcie zebrań z rodzicami należy:
  - a) zwrócić uwagę na konieczność czytania przez uczniów poezji, literatury obyczajowej i popularnonaukowej,
  - b) zachęcić rodziców do zakupów czasopism dziecięcych (czyni to około 40% rodziców).
- c) **klasy I – III gimnazjum (32 rodziców):**

**1. Czy posiadają Państwo biblioteczkę domową?**

posiadamy biblioteczkę domową, w której jest również literatura dziecięca	59,4%	19
posiadamy biblioteczkę domową, która nie zawiera pozycji z literatury dziecięcej	9,4%	3
nie posiadamy biblioteczki domowej	31,3%	10



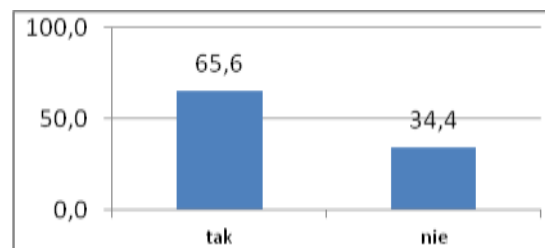


**WNIOSKI:**

- 59,4% rodzin posiada biblioteczkę domową, w tym tylko 3 rodziny (9,4%) w takiej biblioteczce nie posiadają literatury dziecięcej.
- 31,3% rodzin nie posiada biblioteczki domowej.

**2. Czy czytają/ czytali Państwo na głos swojemu dziecku książki?**

tak	65,6%	21
nie	34,4%	11

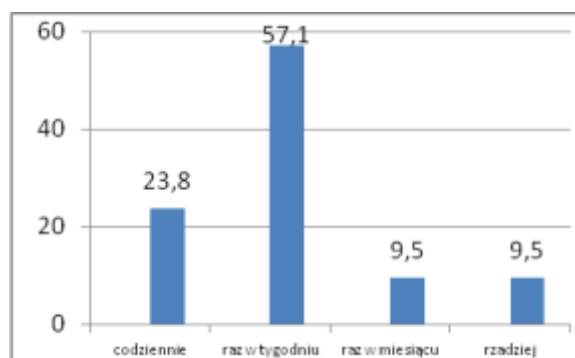


**WNIOSKI:**

- 65,6 % rodziców deklaruje, że czytało dzieciom na głos książki.
- 11 rodziców (34,4 %) nie czytało dzieciom książek.

**a) Jeśli tak, to jak często czytali/czytają Państwo książki swojemu dziecku?**

codziennie	23,8%	5
raz w tygodniu	57,1%	12
raz w miesiącu	9,5%	2
rzadziej	9,5%	2

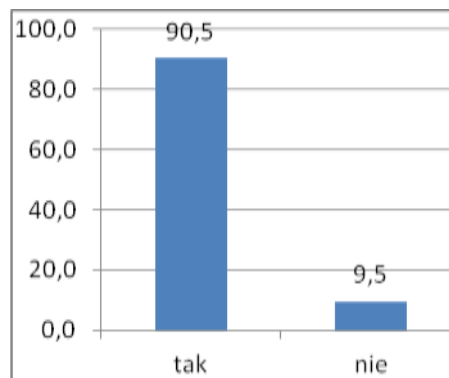


**WNIOSKI:**

- Rodzice najczęściej czytali dzieciom raz w tygodniu (57,1 %).
- Codziennie dzieciom czytało 23,8 % rodziców.
- Raz w miesiącu lub rzadziej książki swojemu dziecku czytało 9,5 % rodziców.

**b) Jeśli tak, to czy wspólnie z dzieckiem wybierają/ wybierali Państwo lekturę do czytania?**

tak	90,5%	19
nie	9,5%	2



**WNIOSKI:**

- Większość rodziców (90,5 %) wspólnie z dzieckiem wybierało lekturę do czytania.
- Tylko 2 rodziców (9,5%) kierowało się własnym wyborem.

**3. Czy zachęcają Państwo swoje dziecko do samodzielnego czytania książek?**

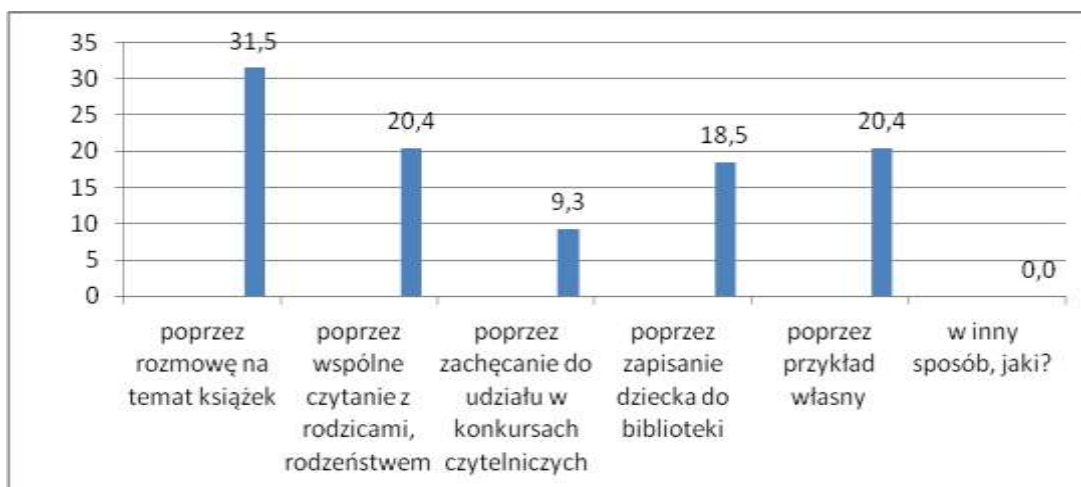
tak	93,8%	30
nie	6,3%	2

**WNIOSKI:**

- 93,8% rodziców zachęca swoje dzieci do czytania.
- 6,3% (2 rodziny) nie czyni tego.

**a) Jeśli tak, to w jaki sposób zachęcają Państwo swoje dziecko do czytania książek? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)**

poprzez rozmowę na temat książek	31,5%	17
poprzez wspólne czytanie z rodzicami, rodzeństwem	20,4%	11
poprzez zachęcanie do udziału w konkursach czytelniczych	9,3%	5
poprzez zapisanie dziecka do biblioteki	18,5%	10
poprzez przykład własny	20,4%	11
w inny sposób, jaki?	0%	0



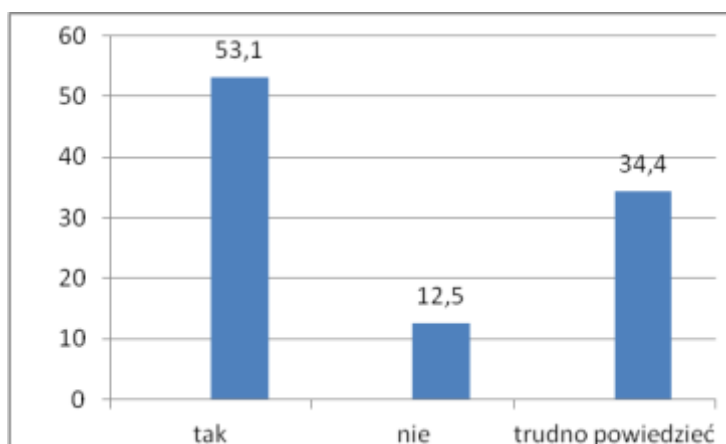
**WNIOSKI:**

- Najczęściej rodzice zachęcają dziecko do czytania poprzez rozmowę na temat książek (31,5%).

- 20,4 % rodziców stwierdza ,że czyni to przez wspólne czytanie i przykład własny.
- 18,5 % uznało, że formą zachęty dziecka do czytania jest zapisanie go do biblioteki.
- 9,3 % rodziców zachęca dzieci do udziału w konkursach czytelniczych.

**4. Czy Państwa dziecko lubi słuchać czytanej literatury dziecięcej/ czytać literaturę dziecięcą?**

tak	53,1%	17
nie	12,5%	4
trudno powiedzieć	34,4%	11

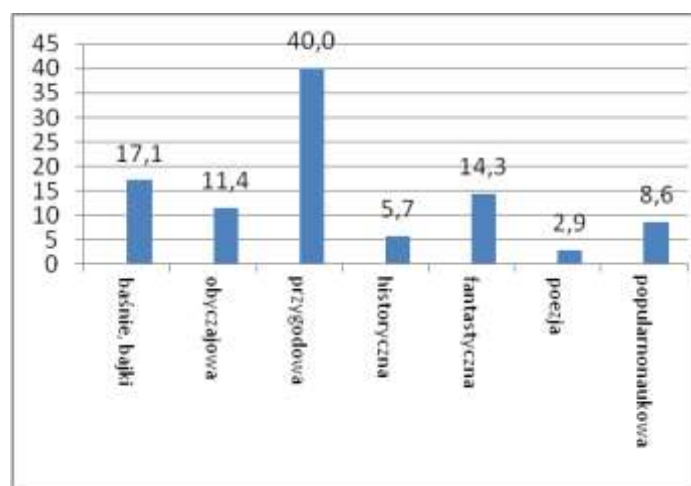


**WNIOSKI:**

- Większość rodziców (53,1%) twierdzi, że ich dziecko lubi czytać literaturę dziecięcą.
- 12,5% uważa, że dziecko czytać nie lubi.
- Natomiast aż 34,4% rodziców nie wie, czy ich dziecko lubi czytać.

**a) Jeśli tak, to, jakiego typu jest to literatura? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)**

baśnie, bajki	17,1%	6
obyczajowa	11,4%	4
przygodowa	40,0%	14
historyczna	5,7%	2
fantastyczna	14,3%	5
poezja	2,9%	1
popularnonaukowa	8,6%	3

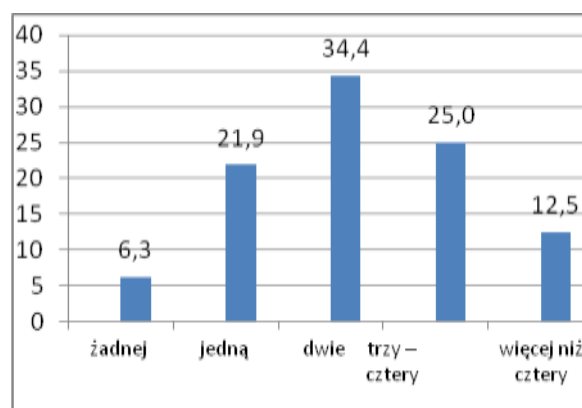


**WNIOSKI:**

- Rodzice deklarują, że ich dzieci najczęściej czytają literaturę przygodową (40%).
- 17,1% czyta baśnie i bajki, 14,3% - literaturę fantastyczną, a 11,4% obyczajową.
- Literaturę popularnonaukową, zdaniem rodziców, czyta 8,6% dzieci.
- Najmniejszą popularnością cieszy się literatura historyczna (5,7%) oraz poezja (2,9%).

**5. Ile książek w miesiącu czyta Państwa dziecko?**

żadnej	6,3%	2
jedną	21,9%	7
dwie	34,4%	11
trzy – cztery	25,0%	8
więcej niż cztery	12,5%	4

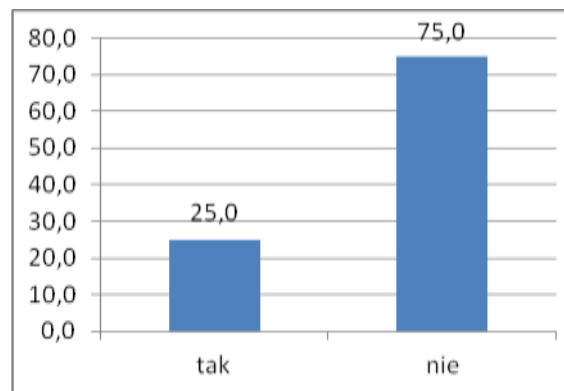


**WNIOSKI:**

- Tylko 2 rodziców (6,3%) przyznaje, że ich dzieci nie czytają książek.
- 34,4 % rodziców deklaruje, że ich dziecko w miesiącu czyta 2 książki.
- Do 4 książek miesięcznie czyta 25 % dzieci.
- Jedną książkę czyta 21,9 % dzieci.
- Więcej niż 4 książki miesięcznie czyta 12,5 % dzieci.

**6. Czy kupujecie/ prenumerujecie Państwo swojemu dziecku czasopisma?**

tak	25%	8
nie	75%	24



**WNIOSKI:**

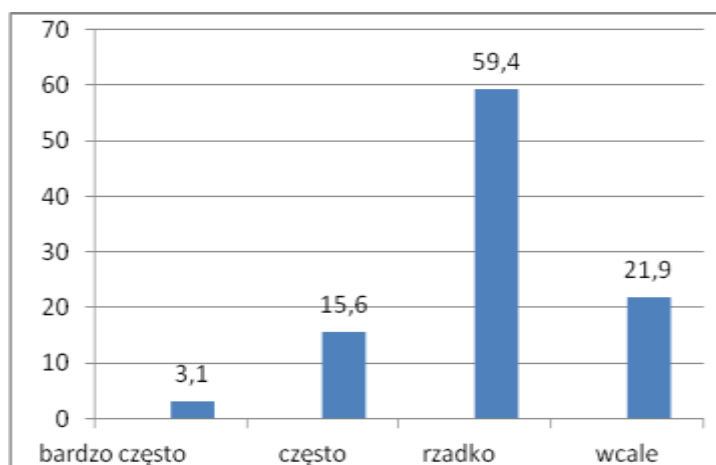
- Większość rodziców (75 %) nie kupuje dzieciom czasopism.
- Tylko 25 % rodziców prenumeruje lub kupuje czasopisma.
- Rodzice nie podali tytułów tych czasopism.

**a) Jeśli tak, to jakie?**

popularnonaukowe	1
młodzieżowe	2
przygodowe	1
obyczajowe	1
motoryzacyjne	1
wędkarskie	1

**7. Jak często kupują Państwo książki lub czasopisma swojemu dziecku?**

bardzo często	3,1%	1
często	15,6%	5
rzadko	59,4%	19
wcale	21,9%	7

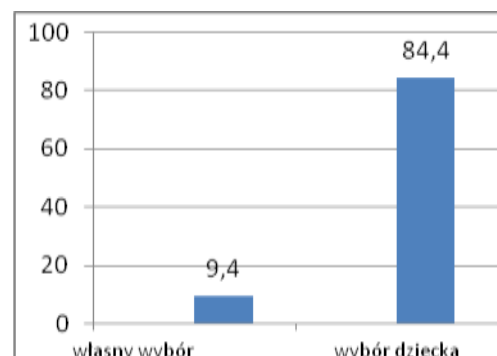


**WNIOSKI:**

- Większość rodziców rzadko kupuje dzieciom książki.
- Tak zadeklarowało 59,4% rodziców.
- Często czyni to tylko 15,6% rodziców, a bardzo często - tylko 1 rodzic (3,1%).
- Natomiast aż 21,9% rodziców wcale nie kupuje swojemu dziecku książek.

**8. Czy przy zakupie czasopism lub książek kierujecie się Państwo wyborem swoim czy dziecka?**

własny wybór	9,4%	3
wyбір dziecka	84,4%	27

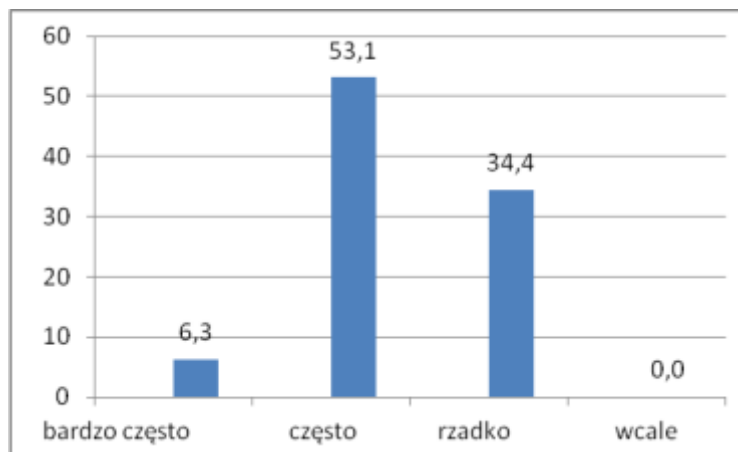


**WNIOSKI:**

- Większość rodziców (84,4 %) przy zakupie książek lub czasopism uwzględnia wybór dziecka.
- Tylko 9,4 % kieruje się własnym wyborem. 2 rodziców nie udzieliło odpowiedzi.

**9. Jak często Państwa dziecko korzysta z księgozbioru biblioteki szkolnej?**

bardzo często	6,3%	2
często	53,1%	17
rzadko	34,4%	11
wcale	0%	0

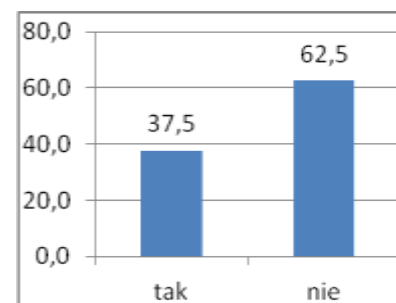


**WNIOSKI:**

- Wszyscy rodzice stwierdzają, że ich dzieci korzystają z księgozbioru biblioteki szkolnej.
- Często czyni to 53,1% dzieci, rzadko - 34,4%.
- Natomiast bardzo często z zasobów biblioteki szkolnej korzysta tylko 6,3% dzieci.
- 2 rodziców nie udzieliło odpowiedzi.

**10. Czy Państwa dziecko korzysta z księgozbioru innej biblioteki (poza szkołą)?**

tak	37,5%	12
nie	62,5%	20



**WNIOSKI:**

- Większość rodziców (62,5%) deklaruje, że ich dzieci nie korzystają z księgozbioru innej biblioteki niż szkolna.
- 37,5% rodziców potwierdza, że ich dzieci wypożyczają książki z bibliotek poza szkołą.

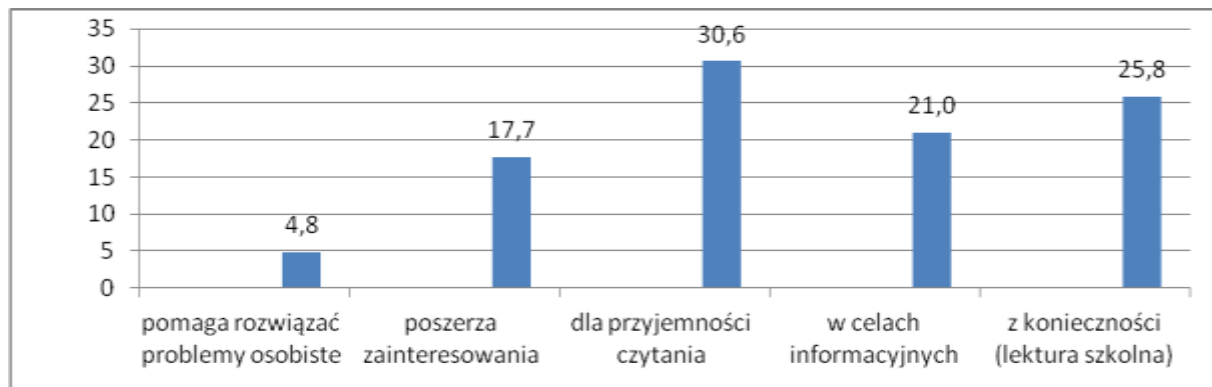
**11. W jakim celu Państwa dziecko najczęściej sięga po książkę? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)**

pomaga rozwiązać problemy osobiste	4,8%	3
poszerza zainteresowania	17,7%	11
dla przyjemności czytania	30,6%	19
w celach informacyjnych	21,0%	13
z konieczności (lektura szkolna)	25,8%	16

**WNIOSKI:**

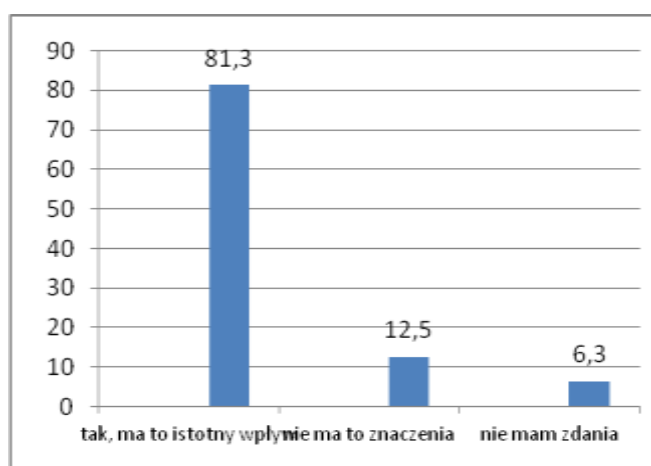
- Rodzice najczęściej uznają, że ich dzieci czytają książki dla samej przyjemności czytania (30,6%).

- 25,8% rodziców uważa, że ich dzieci czytają tylko z konieczności, czyli czytają lektury szkolne.
- W celach informacyjnych czyta 21% dzieci.
- 17,7% rodziców twierdzi, że czytane książki poszerzają zainteresowania ich dzieci, a 4,8% rozwiązuje problemy osobiste.



**12. Czy według Państwa kontakt dziecka z książką w domu rodzinnym jest ważny, gdyż wpływa na dalszą naukę czytania i odbiór tekstów?**

tak, ma to istotny wpływ	81,3%	26
nie ma to znaczenia	12,5%	4
nie mam zdania	6,3%	2

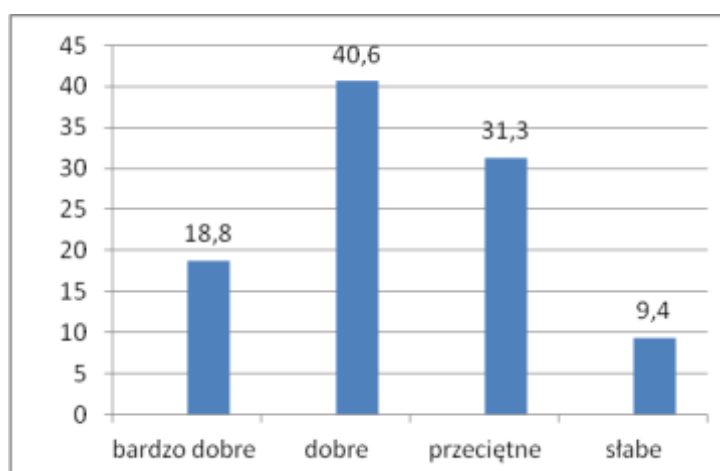


**WNIOSKI:**

- Większość rodziców (81,3%) dostrzega ważną rolę kontaktu dziecka z książką w domu rodzinnym, gdyż wpływa to na dalszą naukę czytania i odbiór tekstów.
- 12,5% rodziców uznaje, że nie ma to znaczenia.
- Tylko 2 rodziców (6,3%) nie ma w tym temacie zdania.

**13. Jakie wyniki w nauce osiąga Państwa dziecko w szkole?**

bardzo dobre	18,8%	6
dobre	40,6%	13
przeciętne	31,3%	10
słabe	9,4%	3



**WNIOSKI:**

- Określając wyniki, jakie osiągają ich dzieci w nauce, większość rodziców (40,6%) stwierdziło, że są to wyniki dobre.
- 31,3 % uznało, że ich dzieci osiągają przeciętne wyniki w nauce.
- 18,8% rodziców określa te wyniki jako bardzo dobre.
- Tylko 3 rodziców (9,4%) przyznaje, że wyniki ich dzieci w nauce są słabe.

## REKOMENDACJE:

- 1) W trakcie zebrań z rodzicami należy:
  - a) zwrócić uwagę na to, aby uczeń gimnazjum czytał sam (rodzice deklarują w 65%, że czytają swojemu dziecku),
  - b) zwrócić uwagę na konieczność czytania przez uczniów poezji, literatury historycznej i popularnonaukowej,
  - c) zachęcić rodziców do zakupów książek i czasopism młodzieżowych (czyni to około 78% rodziców, jednak 22% nie dokonuje takich zakupów).

## 4). Analiza dokumentów biblioteki szkolnej:

### ANALIZA CZYTELNICTWA

Rok szkolny	Średnia wypożyczeń			
	0 – 1 SP	2 – 3 SP	4 – 6 SP	I – III Gim
2012/2013	15,08	9,91	12,27	5,11
2013/2014	30,31	22,36	16,00	9,31
2014/2015	15,05	12,83	14,74	5,39
2015/2016 I semestr	8,47	9,90	5,50	3,20

### WNIOSKI:

- W szkole analizuje się stan czytelnictwa,
- analiza czytelnictwa (średniej wypożyczeń na ucznia) w latach 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 (I semestr) z wyjątkiem roku szkolnego 2013/2014 utrzymuje się niezmiennie na niskim poziomie.
- szczególnie niskie wyniki średniej wypożyczeń mają uczniowie gimnazjum.

### SZCZEGÓŁOWA ANALIZA CZYTELNICTWA

wypożyczenia w okresie od 02.09.2015r. do 07.01.2016r.

	SZKOŁA PODSTAWOWA											
	0a	0b	1	2a	2b	3	Razem kl.2-3	4	5	6	Razem kl.4-6	Razem kl.2-6
Liczba uczniów	13	20	23	20	17	21	58	20	17	18	55	169 <b>113</b> (kl.2-6)
Liczba czytelników	13	20	22	20	17	21	58	20	17	18	55	168
LEKTURY Liczba	--	--	--	41	40	53	134	73	62	69	204	338
<b>LEKTURY</b> <b>Średnia na ucznia</b>	--	--	--	2,1	2,4	2,5	2,3	3,7	3,6	3,8	3,7	3,0
LITERATURA POPULARNONAUKOWA Liczba	--	--	2	2	9	4	15	1	1	6	8	23
<b>LITERATURA</b> <b>POPULARNONAUKOWA</b> <b>Średnia na ucznia</b>	--	--	0,1	0,1	0,5	0,2	0,3	0,1	0,1	0,3	0,2	0,2

	SZKOŁA PODSTAWOWA											
	0a	0b	1	2a	2b	3	Razem kl.2-3	4	5	6	Razem kl.4-6	Razem kl.2-6
Literatura młodzieżowa: POWIEŚCI, OPOWIADANIA Liczba	--	--	--	--	--	--	--	4	7	18	29	29
<b>Literatura młodzieżowa: POWIEŚCI, OPOWIADANIA Średnia na ucznia</b>	--	--	--	--	--	--	--	0,2	0,4	1,0	0,5	0,5
Literatura dziecięca: POWIEŚCI, OPOWIADANIA, BAŚNIE, WIERSZE Liczba	133	120	194	187	105	121	413	8	7	12	27	440
<b>Literatura dziecięca: POWIEŚCI, OPOWIADANIA, BAŚNIE, WIERSZE Średnia na ucznia</b>	10,2	6,0	8,4	9,4	6,1	5,8	7,1	0,4	0,4	0,7	0,5	3,8
CZASOPISMA Liczba	--	2	14	4	5	3	12	1	29	1	31	43
<b>CZASOPISMA Średnia na ucznia</b>	--	0,1	0,6	0,2	0,3	0,1	0,2	0,1	1,7	0,1	0,6	0,4
Liczba wypożyczeń ogółem	133	122	210	234	159	181	574	87	106	106	299	873
<b>Średnia na ucznia</b>	10,2	6,1	9,1	11,7	9,4	8,6	9,9	4,4	6,2	5,9	5,5	7,7

WNIOSKI:

**KLASY 2 - 3 SP:**

- 72% wszystkich wypożyczeń stanowi literatura dziecięca: POWIEŚCI, OPOWIADANIA, BAŚNIE, WIERSZE (średnia na ucznia – 7,1)
- najwięcej literatury dziecięcej: POWIEŚCI, OPOWIADANIA, BAŚNIE, WIERSZE wypożyczyła klasa 2a (średnia na ucznia - 9,4)
- 23% wypożyczeń to LEKTURY (średnia na ucznia – 2,3)
- LITERATURA POPULARNONAUKOWA stanowi 2,6% wypożyczeń (średnia na ucznia – 0,3)
- 2% wypożyczeń to czasopisma (średnia na ucznia – 0,2)
- Średnia wypożyczeń na ucznia w klasach 2-3 wynosi 9,9.

**KLASY 4 - 6 SP:**

- 68% wszystkich wypożyczeń stanowią LEKTURY (średnia na ucznia – 3,7)
- 2,7% wypożyczeń to LITERATURA POPULARNONAUKOWA (średnia na ucznia – 0,2)
- najwięcej literatury młodzieżowej: POWIEŚCI, OPOWIADANIA wypożyczyła klasa 6 (średnia na ucznia – 1,0)
- klasa 6 wypożyczyła również najwięcej książek z literatury dziecięcej: POWIEŚCI, OPOWIADANIA, BAŚNIE, WIERSZE (średnia na ucznia – 0,7)
- czasopisma stanowią 10% wypożyczeń (średnia na ucznia – 0,6)
- 93% czasopism wypożyczyła klasa 5 (średnia na ucznia – 1,7)
- średnia wypożyczeń na ucznia w klasach 4-6 wynosi 5,5



- najwyższą średnią wypożyczeń osiągnęła klasa 5 (średnia na ucznia – 6,2)

	GIMNAZJUM			
	I	II	III	Razem
Liczba uczniów	18	15	18	51
Liczba czytelników	18	15	18	51
LEKTURY Liczba	43	35	59	137
<b>LEKTURY Średnia na ucznia</b>	2,4	2,3	3,3	2,7
LITERATURA POPULARNONAUKOWA Liczba	--	2	6	8
<b>LITERATURA POPULARNONAUKOWA Średnia na ucznia</b>	--	0,1	0,3	0,1
Literatura młodzieżowa: POWIEŚCI, OPOWIADANIA Liczba	2	10	2	14
<b>Literatura młodzieżowa: POWIEŚCI, OPOWIADANIA Średnia na ucznia</b>	0,1	0,7	0,1	0,3
POEZJA Liczba	--	--	3	3
<b>POEZJA Średnia na ucznia</b>	--	--	0,2	0,1
Literatura dziecięca: POWIEŚCI, OPOWIADANIA, BAŚNIE, WIERSZE Liczba	--	1	--	1
<b>Literatura dziecięca: POWIEŚCI, OPOWIADANIA, BAŚNIE, WIERSZE Średnia na ucznia</b>	--	--	0,1	0,1
CZASOPISMA Liczba	--	--	1	1
<b>CZASOPISMA Średnia na ucznia</b>	--	--	0,1	0,1
<b>Liczba wypożyczeń ogółem</b>	45	48	71	164
<b>Średnia na ucznia</b>	2,5	3,2	3,9	3,2

#### WNIOSKI:

##### **KLASY I-III GIM:**

- w klasach 1-3 gimnazjum uczniowie wypożyczają przede wszystkim LEKTURY obowiązkowe - 84% wypożyczeń ogółem.
- w klasie 1 gimnazjum LEKTURY stanowią 96% wszystkich wypożyczeń przez klasę (najniższy wskaźnik w szkole).
- 4,9% wypożyczeń to LITERATURA POPULARNONAUKOWA (średnia na ucznia – 0,3)
- najwięcej książek literatury młodzieżowej: POWIEŚCI, OPOWIADANIA wypożyczyła klasa II (średnia na ucznia – 0,7)

- po poezję sięgnęli tylko uczniowie klasy III (średnia na ucznia – 0,2)
- poziom czytelnictwa w gimnazjum jest bardzo niski.
- średnia wypożyczeń na ucznia w gimnazjum wynosi 3,2

#### Kształcenie umiejętności czytelnictwa podczas lekcji bibliotecznych:

Rok szkolny	Ilość lekcji bibliotecznych kształcących umiejętności czytelnictwa				RAZEM:
	0 – 1 SP	2 – 3 SP	4 – 6 SP	I – III Gim	
2013/2014	0	0	4	2	6
2014/2015	2	4	4	4	14
2015/2016 I semestr	0	2	3	4	9

#### WNIOSKI:

- najrzadziej umiejętności czytelnictwa kształcono w roku szkolnym 2013/2014, a najczęściej w 2014/2015,
- w roku szkolnym 2013/2014 w klasach 1 – 3 nie odbyła się żadna lekcja biblioteczna kształcąca tę umiejętność.

#### Upowszechnianie czytelnictwa:

Rok szkolny	Forma działań				
	gazetki/ wystawy	imprezy czytelnicze	wycieczki do biblioteki publicznej	programy/ projekty edukacyjne	spotkania z autorem/ warsztaty
2013/2014	12	3	1	1	1
2014/2015	10	2	0	1	1
2015/2016 I semestr	4	1	0	2	0

#### WNIOSKI:

- najczęściej wykorzystywana formą upowszechniania czytelnictwa jest przygotowanie gazetek i wystaw książek,
- niewiele odbywa się imprez czytelniczych – średnio dwie w roku i spotkań z autorami
- w badanym okresie odbyła się jedna wycieczka do biblioteki

#### Analiza konkursów czytelniczych prowadzonych przez bibliotekę:

Rok szkolny	Ilość konkursów czytelniczych		
	1 – 3 SP	4 – 6 SP	I – III Gim
2013/2014	2	1	1
2014/2015	1	2	1
2015/2016 I semestr	1	2	1

#### WNIOSKI:

- najwięcej konkursów czytelniczych odbywa się dla klas 4-6 szkoły podstawowej,
- zaledwie jeden konkurs rocznie przeznaczony jest dla uczniów gimnazjum i uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej.

**Wzbogacanie zasobów biblioteki:**

Rok szkolny	Rodzaj	Ilość zakupionych pozycji			RAZEM:
		1 – 3 SP	4 – 6 SP	I – III Gim	
2013/2014	lektury	0	105	40	<b>145</b>
	czasopisma	1	1	1	
2014/2015	lektury	0	60	20	<b>118</b>
	słowniki	0	16	0	
	atlasy	0	16	0	
	literatura	0	6	0	
	czasopisma	1	1	1	
2015/2016 I semestr	literatura	45	45	0	<b>130</b>
	atlasy	0	20	20	
	czasopisma	1	1	1	

**WNIOSKI:**

- systematycznie wzbogacany jest księgozbiór biblioteki,
- w latach szkolnych 2013/2014 i 2014/2015 zakupów dokonywano ze środków własnych,
- w roku 2015/2016 środki pozyskano z programu „Książki naszych marzeń”,
- najwięcej pozycji zakupiono dla klas 4-6 szkoły podstawowej.

**5). Analiza dokumentów świetlicy:**

ROK SZKOLNY 2013/2014		
I etap edukacyjny	II etap edukacyjny	III etap edukacyjny
<p>Zrealizowano <b>88 godzin</b> z czytelnictwa w kategoriach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czytanie wierszy 23 godz.</li> <li>– czytanie uczniom bajek 13 godz.</li> <li>– czytanie baśni przez starszych kolegów 9 godz.</li> <li>– czytanie dzieciom opowieści 8 godz.</li> <li>– czytanie lektur przez uczniów 14 godz.</li> <li>– doskonalenie technik czytania 12 godz.</li> <li>– głośne czytanie różnych tekstów przez dzieci np. legend 9 godz.</li> </ul>	<p>Zrealizowano <b>10 godzin</b> z czytelnictwa w kategoriach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– głośne czytanie przez uczniów 3 godz.</li> <li>– czytanie wierszy przez uczniów 3 godz.</li> <li>– czytanie bajek przez uczniów 1 godz.</li> <li>– czytanie opowieści 1 godz.</li> <li>– czytanie lektury 1 godz.</li> <li>– czytanie baśni 1 godz.</li> </ul>	<p>Zrealizowano <b>3 godziny</b> z czytelnictwa w kategoriach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność czytania ze zrozumieniem 1 godz.</li> <li>– czytanie lektury 1 godz.</li> <li>– czytanie wierszy 1 godz.</li> </ul>
<p><b>WNIOSKI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) W I etapie edukacyjnym czytelnictwo w świetlicy jest dobre.</li> <li>2) Niskie czytelnictwo w II i III etapie edukacyjnym.</li> <li>3) Brak konkursów czytelniczych.</li> </ol>		
ROK SZKOLNY 2014/2015		
I etap edukacyjny	II etap edukacyjny	III etap edukacyjny
<p>Zrealizowano <b>124 godzin</b> z czytelnictwa w kategoriach:</p>	<p>Zrealizowano <b>60 godzin</b> z czytelnictwa w kategoriach:</p>	<p>Zrealizowano <b>20 godzin</b> z czytelnictwa w kategoriach:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- czytanie wierszy 10 godz.</li> <li>- czytanie uczniom bajek 6 godz.</li> <li>- czytanie baśni przez starszych kolegów 4 godz.</li> <li>- czytanie dzieciom opowieści 5 godz.</li> <li>- czytanie lektur przez uczniów 7 godz.</li> <li>- głośne czytanie różnych tekstów przez dzieci np. legend 16 godz.</li> <li>- ćwiczenia cichego i samodzielnego czytania 41 godz.</li> <li>- rozwijanie zainteresowań czytelniczych czytanie czasopism 6 godz.</li> <li>- gry edukacyjne; poznajemy litery, układamy i czytamy wyrazy 12 godz.</li> <li>- zabawy rozwijające pamięć gry edukacyjne 2 godz.</li> <li>- audycje - słuchanie bajek 3 godz.</li> <li>- słuchanie opowiadań 12 godz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ciche czytanie przez uczniów 21 godz.</li> <li>- czytanie wierszy przez uczniów 5 godz.</li> <li>- czytanie bajek i opowiadań przez uczniów 13 godz.</li> <li>- czytanie opowieści 5 godz.</li> <li>- czytanie lektury 9 godz.</li> <li>- czytanie baśni i legend 1 godz.</li> <li>- zabawy rozwijające pamięć -gry edukacyjne 1 godz.</li> <li>- słuchanie opowiadań 5 godz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność czytania ze zrozumieniem 1 godz.</li> <li>- czytanie lektury 6 godz.</li> <li>- czytanie przez wolontariuszy bajek i opowiadań młodszym dzieciom 5 godz.</li> <li>- czytanie czasopism 2 godz.</li> <li>- ciche czytanie 6 godz.</li> </ul>
<p><b>WNIOSKI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) W I etapie edukacyjnym czytelnictwo w świetlicy jest dobre.</li> <li>2) W porównaniu z rokiem 2013/2014 znacznie wzrosło czytelnictwo na II etapie edukacyjnym.</li> <li>3) Nada jest niskie czytelnictwo w III etapie edukacyjnym.</li> <li>4) Brak konkursów czytelniczych.</li> </ol>		
<p><b>ROK SZKOLNY 2015/2016 (I semestr)</b></p>		
<p><b>I etap edukacyjny</b></p>	<p><b>II etap edukacyjny</b></p>	<p><b>III etap edukacyjny</b></p>
<p>Zrealizowano <b>23 godzin</b> z czytelnictwa w kategoriach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czytanie wierszy 7 godz.</li> <li>- czytanie uczniom bajek 2 godz.</li> <li>- czytanie legend 3 godz.</li> <li>- czytanie dzieciom opowieści 2 godz.</li> <li>- doskonalenie technik czytania 12 godz.</li> <li>- głośne czytanie różnych tekstów przez dzieci 9 godz.</li> </ul>	<p>Zrealizowano <b>13 godzin</b> z czytelnictwa w kategoriach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- głośne czytanie przez uczniów 5 godz.</li> <li>- czytanie bajek przez uczniów 2 godz.</li> <li>- czytanie opowieści 1godz.</li> <li>- czytanie lektury 3 godz.</li> <li>- czytanie ze zrozumieniem 2 godz.</li> </ul>	<p>Zrealizowano <b>13 godzin</b> z czytelnictwa w kategoriach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czytanie wierszy 2 godz.</li> <li>- czytanie dzieciom opowieści 5 godz.</li> <li>- czytanie lektur przez uczniów 6 godz.</li> </ul>
<p><b>WNIOSKI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) W I i II etapie edukacyjnym czytelnictwo w świetlicy jest bardzo niskie.</li> <li>2) Brak czytania młodszym dzieciom przez starszych uczniów.</li> <li>3) Brak konkursów czytelniczych.</li> </ol>		

## 6). Sprawozdania z konkursów:

ROK SZKOLNY 2013/2014		
I etap edukacyjny	II etap edukacyjny	III etap edukacyjny
<p>Zrealizowano <b>4 konkursy + 1 program</b> z czytelnictwa w kategoriach:</p> <p><u>Etap szkolny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Program Edukacyjny "Czytające szkoły", prowadzony przez Fundację „ABCXXI – Cała Polska Czyta Dzieciom”</li> <li>- Konkurs recytatorski popularyzujący twórczość Juliana Tuwima (8 uczestników)</li> <li>- „Sacrum w literaturze” (7 uczestników)</li> <li>- Konkurs czytelniczy „Czy znasz wiersze Jana Brzechwy?” (9 uczestników)</li> <li>- Konkurs na Najlepszego Czytelnika (63 uczestników)</li> </ul> <p><u>Etap gminny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Sacrum w literaturze” (4 uczestników)</li> </ul>	<p>Zrealizowano <b>2 konkursy + 1 program</b> z czytelnictwa w kategoriach:</p> <p><u>Etap szkolny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Program Edukacyjny "Czytające szkoły", prowadzony przez Fundację „ABCXXI – Cała Polska Czyta Dzieciom”</li> <li>- „Sacrum w literaturze” (8 uczestników)</li> <li>- Konkurs na Najlepszego Czytelnika (58 uczestników)</li> </ul> <p><u>Etap gminny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Sacrum w literaturze” (3 uczestników)</li> </ul>	<p>Zrealizowano <b>1 konkurs</b> z czytelnictwa w kategoriach:</p> <p><u>Etap szkolny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs na Najlepszego Czytelnika (76 uczestników)</li> </ul>
<p><b>WNIOSKI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zaledwie 1 konkurs czytelniczy w gimnazjum.</li> <li>2) Konkursy w I i II etapie edukacyjnym są realizowane przede wszystkim szkolne i gminne.</li> <li>3) Uczniowie I i II etapu edukacyjnego brali udział w programie edukacyjnym „Czytające szkoły”.</li> </ol>		
ROK SZKOLNY 2014/2015		
I etap edukacyjny	II etap edukacyjny	III etap edukacyjny
<p>Zrealizowano <b>3 konkursy</b> z czytelnictwa w kategoriach:</p> <p><u>Etap szkolny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs czytelniczy (3 uczestników)</li> <li>- „Sacrum w literaturze” (9 uczestników)</li> <li>- Konkurs czytelniczy „Na tropach lektur szkolnych” (wszystkich uczestników 14)</li> </ul> <p><u>Etap gminny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Sacrum w literaturze” (3 uczestników)</li> </ul>	<p>Zrealizowano <b>6 konkursów</b> z czytelnictwa w kategoriach:</p> <p><u>Etap szkolny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs czytelniczy (5 uczestników)</li> <li>- Konkurs frazeologiczny „Mistrz frazeologii” (8 uczestników)</li> <li>- Konkurs recytatorski w j. angielskim „One love story” (7 uczestników)</li> <li>- „Sacrum w literaturze” (8 uczestników)</li> <li>- Konkurs czytelniczy „Na tropach lektur szkolnych” (wszystkich uczestników 14)</li> </ul> <p><u>Etap gminny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Sacrum w literaturze” (2 uczestników)</li> </ul> <p><u>Etap wojewódzki:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs recytatorski poezji obcojęzycznej o tematyce miłosnej (1 uczestników)</li> </ul>	<p>Zrealizowano <b>4 konkursy</b> z czytelnictwa w kategoriach:</p> <p><u>Etap szkolny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs czytelniczy (4 uczestników)</li> <li>- Konkurs recytatorski w j. angielskim „One love story” (5 uczestników)</li> <li>- Konkurs czytelniczy „Na tropach lektur szkolnych” (wszystkich uczestników 14)</li> </ul> <p><u>Etap wojewódzki:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs recytatorski poezji obcojęzycznej o tematyce miłosnej (2 uczestników)</li> </ul>

<b>WNIOSKI:</b> 1) Spadła liczba konkursów czytelniczych na I etapie edukacyjnym. 2) W porównaniu z rokiem 2013/2014 wzrosła liczba konkursów czytelniczych w gimnazjum.		
<b>ROK SZKOLNY 2015/2016 (I semestr)</b>		
<b>I etap edukacyjny</b>	<b>II etap edukacyjny</b>	<b>III etap edukacyjny</b>
Zrealizowano <b>1 konkurs + 2 programy</b> z czytelnictwa w kategoriach: <u>Etap szkolny:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ogólnopolska kampania „Ja czytam”; Dyskusyjny Klub Edukacyjny (15 uczestników)</li> <li>- Konkurs recytatorski „Zoo Jana Brzechwy” (20 uczestników)</li> <li>- Wielka Liga Czytelników (35 uczestników)</li> </ul>	Zrealizowano <b>3 konkursy + 1 program</b> z czytelnictwa w kategoriach: <u>Etap szkolny:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs pięknego czytania „Bajek” Adama Mickiewicza w 160. rocznicę śmierci poety (15 uczestników)</li> <li>- Konkurs literacki „Biblioteki szkolne rządzą” (5 uczestników)</li> <li>- Wielka Liga Czytelników (5 uczestników)</li> <li>- Konkurs recytatorski poezji obcojęzycznej o tematyce miłosnej (2 uczestników)</li> </ul>	Zrealizowano <b>3 konkursy</b> z czytelnictwa w kategoriach: <u>Etap szkolny:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs literacki „Biblioteki szkolne rządzą” (9 uczestników)</li> <li>- Konkurs recytatorski „Zrozumieć poezję” w 4. rocznicę śmierci Wisławy Szymborskiej (15 uczestników)</li> <li>- Konkurs recytatorski poezji obcojęzycznej o tematyce miłosnej (3 uczestników)</li> </ul>
<b>WNIOSKI:</b> 1) Liczba konkursów w I semestrze jest jednakowa dla wszystkich etapów edukacyjnych.		

#### REKOMENDACJE:

- 1) Utrzymać liczebność konkursów i programów na dotychczasowym poziomie, gdyż cieszą się one zainteresowaniem uczniów.
- 2) Zwiększyć liczbę przedsięwzięć czytelniczych adresowanych do gimnazjalistów.
- 3) Rozszerzyć ofertę konkursów czytelniczych.
- 4) Angażować większą liczbę uczniów do brania udziału w konkursach (średnia z analizowanego okresu to 14 osób).

#### 7). Analiza dokumentacji logopedy:

rok szkolny 2013/2014		kl. 1	kl. 2	kl. 3	kl. 4	kl. 5	kl. 6	Razem lub średnia
Liczba uczniów		8	12	6	6	1	2	<b>35</b>
Łączna ilość zajęć w godz.		107	107	75	75	37	37	<b>438</b>
kształcenie w [h] umiejętności czytelniczych (poziom dosłowny)	Ilość	60	70	46	30	15	15	<b>236</b>
	%	56%	65%	61%	40%	41%	41%	<b>54%</b>
poprawa w wymowie głosek szumiących	Ilość	3	4	2	2	1	2	<b>14</b>
	%	38%	33%	33%	33%	100%	100%	<b>40%</b>

rok szkolny 2013/2014		kl. 1	kl. 2	kl. 3	kl. 4	kl. 5	kl. 6	Razem lub średnia
poprawa w wymowie głosek syczących	Ilość	8	7	2	2	0	1	<b>20</b>
	%	100%	58%	33%	33%	0%	50%	<b>57%</b>
poprawa w wymowie głoski „R”	Ilość	4	9	6	6	-	1	<b>26</b>
	%	50%	75%	100%	100%	-	50%	<b>74%</b>

**WNIOSKI:**

- 14 uczniów poprawnie realizację głoski szeregu szumiącego, co stanowi 40%,
- 20 uczniów poprawnie realizuje głoski szeregu syczącego, co stanowi 57%,
- 26 uczniów poprawnie realizuje wymowę głoski „R”, co stanowi 74%,
- 6 osób zakończyło terapię logopedyczną ,co stanowi 17%.

rok szkolny 2014/2015		kl. 1	kl. 2	kl. 3	kl. 4	kl. 5	kl. 6	Razem lub średnia
Liczba uczniów		31	7	8	4	6	1	<b>57</b>
Łączna ilość zajęć w godz.		129	82	82	42	82	42	<b>459</b>
kształcenie w [h] umiejętności czytelniczych (poziom dosłowny)	Ilość	60	50	60	30	50	30	<b>280</b>
	%	47%	61%	73%	71%	61%	71%	<b>61%</b>
poprawa w wymowie głosek szumiących	Ilość	11	4	5	4	3	1	<b>28</b>
	%	35%	57%	63%	100%	0%	100%	<b>49%</b>
poprawa w wymowie głosek syczących	Ilość	15	1	-	3	4	0	<b>23</b>
	%	48%	14%	-	75%	67%	0%	<b>40%</b>
poprawa w wymowie głoski „R”	Ilość	21	-	-	-	-	-	<b>21</b>
	%	50%	-	-	-	-	-	<b>50%</b>

**WNIOSKI:**

- 28 uczniów poprawnie realizację głoski szeregu szumiącego, co stanowi 49%,
- 23 uczniów poprawnie realizuje głoski szeregu syczącego, co stanowi 40%,
- 21 uczniów poprawnie realizuje wymowę głoski „R”, co stanowi 50%,
- 8 osób zakończyło terapię logopedyczną ,co stanowi 14%.

rok szkolny 2015/2016 I semestr		kl. 1	kl. 2	kl. 3	kl. 4	kl. 5	kl. 6	Razem lub średnia
Liczba uczniów		21	28	5	7	4	6	71
Łączna ilość zajęć w godz.		88	89	18	36	34	33	298
kształcenie w [h] umiejętności czytelniczych (poziom dosłowny)	Ilość	50	62	14	24	25	26	201
	%	57%	70%	78%	67%	74%	79%	67%
poprawa w wymowie głosek szumiących	Ilość	13	18	4	4	4	3	46
	%	62%	64%	80%	57%	100%	50%	65%
poprawa w wymowie głosek syczących	Ilość	11	17	4	6	3	5	46
	%	52%	61%	80%	86%	75%	83%	65%
poprawa w wymowie głoski „R”	Ilość	2	27	-	6	-	-	35
	%	10%	96%	-	86%	-	-	49%

#### WNIOSKI:

- 46 uczniów poprawnie realizację głoski szeregu szumiącego, co stanowi 65%,
- 46 uczniów poprawnie realizuje głoski szeregu syczącego, co stanowi 65%,
- 35 uczniów poprawnie realizuje wymowę głoski „R”, co stanowi 49%,

#### 8). Analiza diagnoz – kompetencje czytelnicze:

KLASY 1 – 3 SZKOŁA PODSTAWOWA				
KLASA	PRZEDMIOT	ILOŚĆ DIAGNOZ	WYNIKI	WNIOSKI
1	edukacja polonistyczna	2	45% 67%	TEST 1: 1. 55% na niskim poziomie opanowało umiejętność wyodrębniania głosek w wyrazach - ponad połowa dzieci nie dokonuje analizy i syntezy słuchowej, co utrudnia lub uniemożliwia naukę czytania wyrazów dłuższych, niż dwuliterowych. 2. 68% uczniów dzieli wyrazy na sylaby. 3. 78% uczniów nie rozpoznaje i nie łączy dwóch identycznych znaków przypominających litery. 4. 64% uczniów nie ma utrwalonego pojęcia wyrazu i nie potrafi wyodrębnić i policzyć wyrazów w zdaniu. TEST 2:



KLASY 1 – 3 SZKOŁA PODSTAWOWA				
KLASA	PRZEDMIOT	IŁOŚĆ DIAGNOZ	WYNIKI	WNIOSKI
				<ol style="list-style-type: none"> <li>75% uczniów czyta krótkie wyrazy i rozumie ich znaczenie.</li> <li>70% uczniów rozpoznaje i rozróżnia litery w wyrazie.</li> <li>78% uczniów na dobrym poziomie opanowało umiejętność czytania ze zrozumieniem krótkich, pojedynczych wyrazów.</li> <li>55% uczniów ma trudności w zapamiętaniu i wykonanie złożonego polecenia zawartego w jednym zadaniu- przeczytanie odpowiedzi, pytań, sformułowanie odpowiedzi i zapisanie ich w liniaturze.</li> </ol> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje czytelnicze (różnicowanie znaków literopodobnych, dzielenie zdania na wyrazy, wyodrębnianie głosek w wyrazach i dzielenie wyrazów na sylaby) w pierwszym teście były na poziomie 39%, a w drugim (czytanie i rozumienie tekstu oraz wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji) na poziomie 67%.</li> <li>Analiza testu nr 2 wykazuje, że 74% uczniów dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów, zna litery i w konsekwencji odczytuje wyrazy, podczas gdy w pierwszym teście umiejętność wyodrębniania głosek w słowach o prostej budowie fonetycznej była na poziomie 37%.</li> </ol>
2a		2	63% 65%	<p>TEST 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>63% uczniów poradziła sobie z przeczytaniem tekstu i zaznaczeniem prawidłowej odpowiedzi (rozumienie dosłowne).</li> <li>50% uczniów ma problemy z czytaniem interpretacyjnym.</li> <li>31% uczniów ma trudności z rozumieniem dosłownym tekstu.</li> <li>37% uczniów nie radzi sobie z czytaniem tekstów ciągłych i wyszukiwaniem potrzebnych informacji.</li> </ol> <p>TEST 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>65% uczniów poradziła sobie z przeczytaniem tekstu i zaznaczeniem prawidłowej odpowiedzi.</li> <li>35% uczniów nie radzi sobie z czytaniem tekstów ciągłych i wyszukiwaniem potrzebnych informacji.</li> <li>69% uczniów poradziła sobie z zadaniem dotyczącym rozumienia interpretacyjnego tekstu.</li> <li>Największy problem sprawiły uczniom zadania 3 i 7 (47%) błędnych odpowiedzi co może świadczyć o tym, że uczniowie czytają nieuważnie i wybiórczo - (rozumienie dosłowne).</li> </ol> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Umiejętności czytelnicze w porównaniu z testem pierwszym (23.09.2015r.) wzrosły o 2% (z 63% na 65%).</li> <li>Wzrost w czytaniu na poziomie interpretacyjnym z 50% na 69%.</li> <li>Spadek w czytaniu na poziomie rozumienia dosłownego tekstu o 4% (31% na 35%).</li> </ol>
2b		2	54% 64%	<p>TEST 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>54% uczniów poradziła sobie z przeczytaniem tekstu i zaznaczeniem prawidłowej odpowiedzi.</li> <li>46% uczniów nie radzi sobie z czytaniem tekstów ciągłych i wyszukiwaniem potrzebnych informacji.</li> </ol>

KLASY 1 – 3 SZKOŁA PODSTAWOWA				
KLASA	PRZEDMIOT	ILOŚĆ DIAGNOZ	WYNIKI	WNIOSKI
				<p>3. 62% uczniów ma problemy z rozumieniem interpretacyjnym tekstu.</p> <p>4. 40% uczniów na trudności z rozumieniem dosłownym tekstu.</p> <p>TEST 2:</p> <p>1. 64% uczniów poradziła sobie z przeczytaniem tekstu i zaznaczeniem prawidłowej odpowiedzi.</p> <p>2. 36% uczniów nie radzi sobie z czytaniem tekstów ciągłych i wyszukiwaniem potrzebnych informacji.</p> <p>3. 94% uczniów poradziło sobie z zadaniem dotyczącym rozumienia interpretacyjnego tekstu.</p> <p>4. 35% uczniów na trudności z rozumieniem dosłownym tekstu.</p> <p>5. 53 % uczniów miało problemy z rozwiązaniem zadania 2 oraz 7 co może świadczyć o tym, że uczniowie czytają nieuważnie i wybiórczo (rozumienie dosłowne).</p> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <p>1. Umiejętność czytania ze zrozumieniem w porównaniu z testem pierwszym (23.09.2015r.) wzrosła o 10% (z 54% na 64%).</p> <p>2. Zauważono tendencję wzrostową w czytaniu na poziomie interpretacyjnym z 38% na 94%.</p> <p>3. Spadła liczba uczniów mających problemy z rozumieniem dosłownym tekstu z 40% do 35%.</p>
3		2	58% 65%	<p>TEST 1:</p> <p>1. 58 %dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji w tekście.</p> <p>2. 30 % uczniów ma problemy z rozumieniem dosłownym tekstu.</p> <p>3. 60 % uczniów ma problemy z rozumieniem interpretacyjnym tekstu.</p> <p>4. Tylko 55% uczniów potrafi wyodrębnić związki przyczynowo – skutkowe między zdarzeniami.</p> <p>5. Zaledwie 25% uczniów potrafi wyodrębnić ideę utworu.</p> <p>6. Uczniowie mają trudności w rozumieniu tekstu z powodu braku rozumienia podstawowych struktur logicznych.</p> <p>7. Analiza wskazuje na mały zasób słownictwa 60%.</p> <p>8. Przeprowadzone badanie wskazuje na trudności (42%) w czytaniu tekstów ciągłych i wyodrębnianiu potrzebnych informacji.</p> <p>TEST 2:</p> <p>1. 65 % dobrze radzi sobie z czytaniem ze zrozumieniem.</p> <p>2. Uczniowie dobrze radzą sobie z wyciąganiem wniosków z tekstu na poziomie interpretacyjnym (85%)</p> <p>3. Tylko 44% uczniów potrafi ujmować treść w całość i wyodrębnić związki przyczynowo – skutkowe w kontekście chronologicznego porządkowania zdarzeń, co wskazuje na trudności z czytaniem tekstów ciągłych.</p> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <p>1. Umiejętność czytania ze zrozumieniem w porównaniu z testem pierwszym (23.09.2015r.) wzrosła o 7% (z 58% na 65%).</p> <p>2. Zauważono tendencję wzrostową w czytaniu na poziomie interpretacyjnym z 40% na 85%.</p>

KLASY 4 – 6 SZKOŁA PODSTAWOWA				
KLASA	PRZEDMIOT	ILOŚĆ DIAGNOZ	WYNIKI	WNIOSKI
4	język polski	1	67%	TEST 1:

KLASY 4 – 6 SZKOŁA PODSTAWOWA				
KLASA	PRZEDMIOT	IŁOŚĆ DIAGNOZ	WYNIKI	WNIOSKI
				<p>1. 50% zadań z zakresu czytania interpretacyjnego okazało się dla uczniów łatwymi, a 38% umiarkowanie trudnymi, jedynie 12% z nich okazała się trudna /1 zadanie/</p> <p>2. 1 zadanie, co stanowi 50%, okazało się łatwe w zakresie rozumienia dosłownego, a 1 zadanie trudne /50%/</p> <p>3. Nie było zadań w zakresie czytania krytycznego.</p>
	historia		71%	<p>TEST 1:</p> <p>1. Umiejętności rozumienia tekstu na poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umiejętności czytelnicze:</li> <li>- - dosłowne: 61%</li> <li>- - interpretacyjne: 84%</li> <li>- - krytyczne: brak</li> </ul>
	język angielski		64%	<p>TEST 1:</p> <p>1. 38 % uczniów mają trudności z wyszukiwaniem informacji szczegółowych w tekście, wymagających myślenia interpretacyjnego.</p> <p>2. Uczniowie nie posiadają usystematyzowanego słownictwa na takim poziomie, by umożliwić on im zrozumienie tekstów. 38% Natomiast 35% uczniów ma trudności z wyszukiwaniem dosłownie informacji w tekście</p>
5	język polski	1	63%	<p>TEST 1:</p> <p>1. Z dwóch zadań z zakresu rozumienia dosłownego 50% okazało się dla uczniów bardzo łatwymi /1 zadanie/, a 50% trudnymi /1 zadanie/.</p> <p>2. 50% zadań z zakresu czytania interpretacyjnego okazało się dla uczniów trudnymi, 17%- umiarkowanie trudnymi, a 33%- bardzo łatwymi.</p> <p>3. Nie było zadań w zakresie czytania krytycznego.</p>
	historia	1	72%	<p>TEST 1:</p> <p>1. Umiejętności rozumienia tekstu na poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dosłownym: 72%</li> <li>- interpretacyjnym: nie było zadań</li> <li>- krytycznym: nie było zadań</li> </ul>
	język angielski	1	54%	<p>TEST 1:</p> <p>1. Umiejętności rozumienia tekstu na poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dosłownym: 50 %</li> <li>- interpretacyjnym: 36%</li> <li>- czytanie krytyczne: nie było zadań</li> </ul>
6	język polski	3	65% 64% 41% (Nowa Era)	<p>TEST 1:</p> <p>1. uczniowie najlepiej radzili sobie z czytaniem interpretacyjnym- na poziomie 80%.</p> <p>2. zadania okazały się łatwe i stanowiły większość z zakresu sprawdzanej w tym teście umiejętności - 62% zadań.</p> <p>3. Pozostałe 3 z zakresu rozumowania dosłownego okazały się łatwe: 2 zadania, co stanowi 67% i 1- trudne, co stanowi 33%.</p> <p>TEST 2:</p>

KLASY 4 – 6 SZKOŁA PODSTAWOWA				
KLASA	PRZEDMIOT	ILOŚĆ DIAGNOZ	WYNIKI	WNIOSKI
				<p>1. w zakresie zadań z czytania interpretacyjnego: 58% zadań okazała się dla uczniów umiarkowanie trudna, 14% - łatwa i b. łatwa /w sumie 2 zadania/, 1 zadanie trudne- 14% z ogółu zadań z czytania interpretacyjnego.</p> <p>2. 1 zadanie z rozumienia dosłownego okazało się dla nich łatwe.</p> <p>TEST 3:</p> <p>1. w zakresie zadań z czytania interpretacyjnego: 3 zadania okazały się trudne /37%/ i 3 zadania umiarkowanie trudne /37%- razem 74%, a jedno łatwe- 26% ogółu zadań.</p> <p>2. W zakresie rozumowania dosłownego: 1zadanie okazało się trudne /50%/ i 1 zadanie- umiarkowanie trudne /50%/.</p> <p>We wszystkich 3 testach nie pojawiły się zadania z czytania krytycznego.</p> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <p>1. W porównaniu z testem „na wejście” , po napisaniu sprawdzianu nr 3 nastąpił spadek umiejętności w zakresie czytania interpretacyjnego o 6%, a w porównaniu z testem nr 2- zadania te są dla uczniów już nie łatwe a umiarkowanie trudne- wzrost o 16%.</p> <p>2. Uczniowie nie mają większych problemów z czytaniem dosłownym- te zadania stanowią mniejszość w pisanych testach i okazują się dla nich łatwe we wszystkich 3 testach.</p> <p>3. Sprawdziany badały przede wszystkim umiejętność czytania interpretacyjnego.</p>
	historia	1	46%	<p>TEST 1:</p> <p>1. Umiejętności rozumienia tekstu na poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dosłownym: 81 %</li> <li>- interpretacyjnym: 39%</li> <li>- czytanie krytyczne: nie było zadań</li> </ul>
	język angielski	2	51% 37% (Nowa Era)	<p>TEST 1:</p> <p>1. Uczniowie dobrze radzą sobie z wyszukiwaniem informacji w tekście podanym wprost. (72% uczniów).</p> <p>2. Uczniowie mają trudności z wyszukiwaniem informacji szczegółowych w tekście, wymagających myślenia interpretacyjnego. (56% uczniów)</p> <p>3. Uczniowie nie posiadają usystematyzowanego słownictwa na takim poziomie, by umożliwić im zrozumienie tekstów. (47% uczniów)</p> <p>TEST 2:</p> <p>1. 63 % uczniów nie ma problemu z rozumieniem dosłownym tekstu.</p> <p>2. 65 % uczniów opanowało umiejętność czytania interpretacyjnego.</p> <p><b>WNIOSEK:</b> 76% uczniów nie miało problemu z udzieleniem odpowiedzi na pytania badające umiejętność czytania krytycznego.</p>

**KLASY I – III GIMNAZJUM**

KLASA	PRZEDMIOT	IŁOŚĆ DIAGNOZ	WYNIKI	WNIOSKI
I	język polski	1	32% (WSiP)	TEST 1: 1. Większość uczniów nie potrafi wydobywać z tekstu dosłownego znaczenia. (67% uczniów) 2. 83% uczniów ma problem z czytaniem interpretacyjnym. 3. 71% uczniów nie nabyło umiejętności czytania krytycznego
	historia		39%	TEST 1: 1. Umiejętności rozumienia tekstu na poziomie: – dosłownym: 65 % – interpretacyjnym: 47% – czytanie krytyczne: 27%
	język angielski		49%	TEST 1: 1. Uczniowie mają trudności z wyszukiwaniem informacji szczegółowych w tekście, wymagających myślenia interpretacyjnego (49% uczniów). 2. Uczniowie nie posiadają usystematyzowanego słownictwa na takim poziomie, by umożliwić on im zrozumienie tekstów. 3. 62% uczniów ma problem w rozumieniu przeczytanego tekstu. 4. Uczniowie mają trudności z wyszukiwania oraz selekcjonowania informacji szczegółowych w tekście (49%).
II	język polski	1	71%	TEST 1: 1. Uczniowie bardzo dobrze radzą sobie z wskazywaniem związków przyczynowo – skutkowych między zdarzeniami (93% uczniów). 2. Uczniowie dobrze radzą sobie z wyszukiwaniem informacji w tekście (70% uczniów). 3. 36 % uczniów ma problem w rozumieniu przeczytanego tekstu. 4. Uczniowie doskonale poradzili sobie ze wskazaniem najtrafniejszego wspólnego tytułu dla kilku tekstów (100% uczniów). 5. Część uczniów ma trudności w rozumieniu tekstu z powodu braku rozumienia znaczenia słów (50% uczniów). 6. Uczniowie dobrze radzą sobie z rozumieniem funkcji porównania w tekście (79%). 7. 70 % uczniów opanowało umiejętność dosłownego rozumienia tekstu. 8. 64% uczniów opanowało umiejętność czytania interpretacyjnego. 9. 64 % uczniów udzieliło prawidłowej odpowiedzi na pytania badające umiejętność czytania krytycznego. 10. 50% uczniów ma problemy z czytaniem interpretacyjnym. 11. 31% uczniów ma trudności z rozumieniem dosłownym tekstu.

KLASY I – III GIMNAZJUM				
KLASA	PRZEDMIOT	ILOŚĆ DIAGNOZ	WYNIKI	WNIOSKI
				12. 37 % uczniów nie radzi sobie z czytaniem tekstów ciągłych i wyszukiwaniem potrzebnych informacji.
	historia	1	60%	TEST 1: 1. Umiejętności rozumienia tekstu na poziomie: – dosłownym: 60 % – interpretacyjnym: 53% – czytanie krytyczne: 64%
	język angielski	1	56%	TEST 1: 1. Uczniowie dobrze radzą sobie z wyszukiwaniem informacji w tekście podanych wprost (71% uczniów). 2. Uczniowie mają trudności z wyszukiwaniem informacji szczegółowych w tekście, wymagających myślenia interpretacyjnego (56% uczniów). 3. Uczniowie lepiej radzą sobie z wyszukiwaniem szczegółowych informacji w tekście niż z określaniem głównej myśli tekstu i intencji jego autora (73% uczniów) 4. Uczniowie nie posiadają usystematyzowanego słownictwa na takim poziomie, by umożliwić im zrozumienie tekstów.
III	język polski	2	41% 65% (Nowa Era)	TEST 1: 4. 32% uczniów udzieliło prawidłowej odpowiedzi na pytania badające umiejętność dosłownego rozumienia tekstu. 5. 54% uczniów opanowało umiejętność czytania interpretacyjnego. 6. 56% uczniów opanowało umiejętność czytania krytycznego. TEST 2: 3. 63 % uczniów nie ma problemu z rozumieniem dosłownym tekstu. 4. 65 % uczniów opanowało umiejętność czytania interpretacyjnego. 5. 76% uczniów nie miało problemu z udzieleniem odpowiedzi na pytania badające umiejętność czytania krytycznego. <b>WNIOSKI:</b> 1. Umiejętności czytania ze zrozumieniem w porównaniu z testem pierwszym wzrosła o 24%. 2. Zauważono tendencję wzrostową w czytaniu na poziomie dosłownym o 31%. 3. Zauważono tendencję wzrostową w czytaniu na poziomie interpretacyjnym o 11%. 4. Tendencja również wzrostowa w czytaniu na poziomie krytycznym o 20%
	historia	2	42% 50%	TEST 1: 1. Umiejętności rozumienia tekstu na poziomie: – dosłownym: 72 % – interpretacyjnym: 40% – czytanie krytyczne: 38% TEST 2: 1. Umiejętności rozumienia tekstu na poziomie: – dosłownym: 47 % – interpretacyjnym: 53% – czytanie krytyczne: 42% <b>WNIOSKI:</b>

KLASY I – III GIMNAZJUM				
KLASA	PRZEDMIOT	ILOŚĆ DIAGNOZ	WYNIKI	WNIOSKI
				<p>1. Umiejętności czytania ze zrozumieniem na poziomie dosłownym w porównaniu z testem pierwszym spadła o 25%</p> <p>2. Zauważono tendencję wzrostową w czytaniu na poziomie interpretacyjnym z 40% na 57%.</p> <p>3. Umiejętność rozumienia tekstu czytania krytycznego wzrosła o 4%.</p>
	język angielski (podstawowy)	2	36% 49%	<p>TEST 1:</p> <p>1. Umiejętności rozumienia tekstu na poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dosłownym: 23 %</li> <li>– interpretacyjnym: 49%</li> <li>– czytanie krytyczne: nie było zadań</li> </ul> <p>TEST 2:</p> <p>1. Umiejętności rozumienia tekstu na poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dosłownym: 43 %</li> <li>– interpretacyjnym: 55%</li> <li>– czytanie krytyczne: nie było zadań</li> </ul> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <p>1. Nastąpił wzrost umiejętności rozumienia dosłownego o 20%.</p> <p>2. Nastąpił wzrost umiejętności rozumienia interpretacyjnego o 6%.</p> <p>3. Nastąpił wzrost umiejętności czytelniczych o 13%.</p>
	język niemiecki (podstawowy)	2	27% 38%	<p>TEST 1:</p> <p>Umiejętności rozumienia tekstu na poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dosłownym: 25 %</li> <li>– interpretacyjnym: 29%</li> <li>– czytanie krytyczne: nie było zadań</li> </ul> <p>TEST 2:</p> <p>Umiejętności rozumienia tekstu na poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dosłownym: 31 %</li> <li>– interpretacyjnym: 45%</li> <li>– czytanie krytyczne: nie było zadań</li> </ul> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <p>1. Nastąpił wzrost umiejętności rozumienia dosłownego o 6%.</p> <p>2. Nastąpił wzrost umiejętności rozumienia interpretacyjnego o 16%</p> <p>3. Nastąpił wzrost umiejętności czytelniczych o 11%.</p>
	język angielski (rozszerzony)	2	44% 48%	<p>TEST 1:</p> <p>Umiejętności rozumienia tekstu na poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dosłownym: 60 %</li> <li>– interpretacyjnym: 28%</li> <li>– czytanie krytyczne: nie było zadań</li> </ul> <p>TEST 2:</p> <p>Umiejętności rozumienia tekstu na poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dosłownym: 51 %</li> <li>– interpretacyjnym: 44%</li> <li>– czytanie krytyczne: nie było zadań</li> </ul> <p><b>WNIOSKI:</b></p> <p>1. Nastąpił spadek umiejętności rozumienia dosłownego o 9%.</p> <p>2. Nastąpił wzrost umiejętności rozumienia interpretacyjnego o 16%</p> <p>3. Nastąpił wzrost umiejętności czytelniczych o 4%.</p>

**9) Kompetencje czytelnicze, a sukces edukacyjny uczniów.**

Klasa	Imię i nazwisko ucznia	Najwyższy wynik kompetencji czytelniczych	Liczba wypożyczeń	Średnia ocen na I semestr	Średnia ocen z przedmiotów humanistycznych	Sukcesy w konkursach
1	O. K.	90%	17	5	5	udział w konkursie „Wielka Liga Czytelników”
	Z. M.	90%	19	5	5	udział w konkursie „Wielka Liga Czytelników”
	N. K.	83%	11	4	4	wyróżnienie w szkolnym konkursie na grafikę komputerową „Magia Świąt”
2a	J. C.	92%	13	5	5	udział w konkursie „Wielka Liga Czytelników”
	M. G.	92%	6	4	4	udział w konkursie „Wielka Liga Czytelników”
	B. T.	85%	10	5	5	udział w konkursie „Wielka Liga Czytelników”
2b	O. S.	95%	17	6	6	III miejsce w szkolnym konkursie na grafikę komputerową „Magia Świąt”, udział w konkursie „Wielka Liga Czytelników”
	M. B.	87%	2	5	5	---
3	M. R.	100%	6	5	4	----
	W. T.	100%	12	5	5	udział w konkursie „Wielka Liga Czytelników”
	J. W.	100%	2	5	5	I miejsce - konkurs na Grafikę komputerową „Magia Świąt”
	J. C.	90%	4	4	3	----
	Z. K.	90%	11	5	5	II miejsce - konkurs na Grafikę komputerową „Magia Świąt”
	L. L.	90%	1	5	5	----
	M. K.	j.polski – 100% j.angielski – 100% historia – 88% <b>łącznie – 96%</b>	6	4,82	4,66	----



	W. S.	j.polski – 91% j.angielski – 86% historia – 100% <b>łącznie – 92%</b>	4	4,64	4,66	-----
	J. O.	j.polski – 100% j.angielski – 86% historia – 88% <b>łącznie – 91%</b>	2	5,09	5,0	-----
5	P. R.	j. polski- 88% jęz. angielski 100% historia 100% <b>łącznie: 96%</b>	1	4,77	4,65	- Tytuł Eksperta Tabliczki Mnożenia
6	uczniowie osiągnęli kompetencje czytelnicze poniżej 80%					
I	uczniowie osiągnęli kompetencje czytelnicze poniżej 80%					
II	uczniowie osiągnęli kompetencje czytelnicze poniżej 80%					
III	uczniowie osiągnęli kompetencje czytelnicze poniżej 80%					

### **WNIOSKI:**

- 1) Uczniowie o wysokich kompetencjach czytelniczych odnoszą sukcesy edukacyjne o czym świadczy średnia z przedmiotów humanistycznych.
- 2) Uczniowie ci jednak nie odnieśli znaczących sukcesów w konkursach zwłaszcza literackich, czytelniczych.

### **10) Kompetencje czytelnicze, a niskie wyniki edukacyjne uczniów.**

Klasa	Imię i nazwisko ucznia	Najniższy wynik kompetencji czytelniczych	Liczba wypożyczeń	Średnia ocen na I semestr	Średnia ocen z przedmiotów humanistycznych	Sposób kształcenia umiejętności czytelniczych
1	O. K.	13%	2	1	1	- ćwiczenie podczas zespołu wyrównawczego czytania na poziomie dosłownym, - wskazówki do ćwiczeń indywidualnych w domu (współpraca z rodzicami), - doskonalenie czytania poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń o zróżnicowanym stopniu trudności w ramach edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, zajęć komputerowych.

	A. D.	18%	10	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenie podczas zespołu wyrównawczego czytania na poziomie dosłownym,</li> <li>- wskazówki do ćwiczeń indywidualnych w domu (współpraca z rodzicami),</li> <li>- doskonalenie czytania poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń o zróżnicowanym stopniu trudności w ramach edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, zajęć komputerowych.</li> </ul>
	K. K.	19%	5	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenie podczas zespołu wyrównawczego czytania na poziomie dosłownym,</li> <li>- wskazówki do ćwiczeń indywidualnych w domu (współpraca z rodzicami),</li> <li>- doskonalenie czytania poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń o zróżnicowanym stopniu trudności w ramach edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, zajęć komputerowych.</li> </ul>
	M. W.	23%	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazówki do ćwiczeń indywidualnych w domu (współpraca z rodzicami),</li> <li>- doskonalenie czytania poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń o zróżnicowanym stopniu trudności w ramach edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, zajęć komputerowych.</li> </ul>
	<b>2a</b>	Ż. N.	23%	5	4	3

<b>2b</b>	M. P.	32%	15	2	1	Ćwiczenie podczas zespołu wyrównawczego czytania na poziomie dosłownym. Wskazówki do ćwiczeń indywidualnych w domu (współpraca z rodzicami). Doskonale czytania poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń o zróżnicowanym stopniu trudności w ramach edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, zajęć komputerowych.
<b>3</b>	P. C.	0%	1	2	1	ćwiczenie podczas zespołu wyrównawczego czytania na poziomie dosłownym oraz interpretacyjnym, zachęcanie do codziennego, samodzielnego czytania literatury dziecięcej oraz monitorowanie tej czynności (brak realizacji zadania przez ucznia)
	M. J.	10%	42	2	2	ćwiczenie podczas zespołu wyrównawczego czytania na poziomie dosłownym oraz interpretacyjnym, zachęcanie do codziennego, samodzielnego czytania literatury dziecięcej oraz monitorowanie tej czynności (uczennica częściowo realizuje zadanie)
<b>4</b>	K. M.	j.polski – 9% j.angielski – 71% historia – 25% <b>łącznie – 35%</b>	4	2,73	2,33	Podczas zajęć lekcyjnych,
<b>5</b>	O. Z.	język polski- 38% język angielski-18% <b>łącznie – 28%</b>	4	3,15	2,66	ćwiczenie czytania na poziomie dosłownym i interpretacyjnym podczas lekcji języka angielskiego podczas zajęć wyrównawczych z języka polskiego
	M. C.	język polski- 38% angielski-18% <b>łącznie – 28%</b>	9	3,72	3,0	ćwiczenie czytania na poziomie dosłownym i interpretacyjnym podczas lekcji języka angielskiego oraz podczas zajęć wyrównawczych z języka polskiego
<b>6</b>	B. S.	j.polski 21% historia: 20% <b>łącznie – 20,5%</b>	4	2,36	2,11	Ćwiczenie podczas zespołu wyrównawczego czytania na poziomie dosłownym

I	W. St.	język polski- 25% historia: 19% <b>łącznie: 22%</b>	3	2,35	2	doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, czytania na poziomie dosłownym, interpretacyjnym oraz krytyczny podczas lekcji języka polskiego i zespołu wyrównawczego.
	W. S.	język polski- 31%, język angielski- 14% historia: 38% <b>łącznie: 27%</b>	1	3,27	3,0	doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, czytania na poziomie dosłownym, interpretacyjnym oraz krytyczny podczas lekcji języka polskiego
	J. B.	język angielski- 14% historia: 44% <b>łącznie: 29%</b>	3	2,13	2	doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, czytania na poziomie dosłownym, interpretacyjnym oraz krytyczny podczas lekcji języka polskiego
	K. N.	język angielski- 14% historia: 41% <b>łącznie 22,5%</b>	2	2,4	2,5	doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, czytania na poziomie dosłownym, interpretacyjnym oraz krytyczny podczas lekcji języka polskiego
II	uczniowie osiągnęli kompetencje czytelnicze powyżej 33%					
III	P.K.	Język polski <b>26%</b> Język niemiecki <b>36%</b> historia: 31% <b>łącznie: 24%</b>	2	2,7	2,2	Ćwiczenia rozumienia dosłownego podczas zajęć wyrównawczych; Konsultacje indywidualne
	K. P.	J. polski <b>33%</b> J. angielski <b>37%</b> historia 28% <b>łącznie: 32%</b>	2	1,8	1,6	Ćwiczenia rozumienia dosłownego podczas zajęć wyrównawczych; Konsultacje indywidualne

### WNIOSKI:

- 1) Uczniowie o niskich kompetencjach czytelniczych kształcą te umiejętności w ramach zespołów wyrównawczych bądź konsultacji indywidualnych.
- 2) Uczniowie klas 1 – 3 w procesie kształcenia umiejętności czytelniczych są dodatkowo wspierani przez rodziców, a uczniów klasy 3 nauczyciel monitoruje.

## 10) Ocena i rekomendacje.

### PRZEDMIOT EWALUACJI:

ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH ORAZ UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY.

### WYMAGANIE:

*Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.*

### WYNIKI BADAŃ:

- 1) W szkole podejmowano działania wpływające na rozwój edukacji czytelniczej wśród których do najczęściej stosowanych należą: doskonalenie czytania, czytanie i rozumienie tekstów literackich przez uczniów oraz głośne czytanie przez nauczyciela.
- 2) W gimnazjum brak jest działań zwiększających zainteresowanie uczniów książką (klubów dyskusyjnych, klubów miłośników książki (np. przygodowej) konkursów opartych na dostępnej w bibliotece literaturze pięknej, konkursów tematycznych).
- 3) Biblioteka posiada pełny księgozbiór w zakresie lektur szkolnych.
- 4) Zbiory, jakkolwiek dostosowane do potrzeb czytelników, to jednak zawierają niewielką liczbę książek z literatury młodzieżowej i według uczniów księgozbiór biblioteki nie zaspakaja potrzeb czytelniczych.
- 5) Odnotowuje się znaczny spadek liczby wypożyczanych (czytanych poza lekturami) książek z biblioteki szkolnej.
- 6) Bardzo niskie jest zainteresowanie prenumerowanymi czasopismami.
- 7) Zajęcia biblioteczne przygotowują uczniów do świadomego wyszukiwania, selekcjonowania, przetwarzania i wykorzystywania informacji.
- 8) Nauczyciele poloniści oraz nauczyciele klas 1-3 zachęcają dzieci do sięgania zarówno po lektury obowiązkowe, jak i te czytane w wolnym czasie.

### REKOMENDACJE WYNIKAJĄCE Z BADAŃ:

#### ANKIETY DLA NAUCZYCIELI:

##### I. Ankieta dla nauczycieli (klasy 0-3 SP)

- 1) Systematycznie kontrolować czytelnictwo w klasie i zachęcać do wypożyczania książek z biblioteki szkolnej.

- 2) Stwarzać uczniom warunki do kształtowania umiejętności wykorzystywania i przetwarzania tekstów.
- 3) Stosować jak najczęściej formy pracy z tekstem lubiane przez dzieci (teatryki, inscenizacje, improwizacje) – drama.
- 4) Organizować ciekawe zajęcia biblioteczne, np. napiszmy razem wiersz, zajęcia oparte na odkrywaniu przez doświadczanie, pisanie historyjek obrazkowych typu komiks.
- 5) Częściej organizować: wyjazdy do teatru, konkursy czytelnicze inspirowane tekstem, wspólne pisanie książek, uroczyste zajęcia czytelnicze z udziałem rodziców, zajęcia z wykorzystywaniem czasopism.
- 6) Stosować na lekcjach wyszukiwanie informacji z różnych źródeł (np. książki, Internet ...)
- 7) Przekazywać dzieciom interesujące informacje o autorze, jego życiu, aby pobudzić zainteresowania czytelnicze.

## II. Ankieta dla nauczycieli (klasy 4-6 SP)

- 1) Poszerzać zamiłowania czytelnicze dzieci i młodzieży w naszej szkole poprzez: realizowanie raz na kwartał w ramach godziny wychowawczej zajęć z ciekawą książką i adaptacje sceniczne fragmentów lektury w ramach lekcji języka polskiego.
- 2) Wzbogacać kompetencje czytelnicze poprzez: organizowanie klasowych kołek czytelniczych.
- 3) Propagować wśród uczniów prowadzenie zeszytów lektur.
- 4) Częściej stosować formy kształtowania kompetencji czytelniczych poprzez korzystanie z prenumerowanych w szkole czasopism i systematyczna kontrola czytelnictwa uczniów przez wychowawców (raz w miesiącu, zamiast raz w semestrze).
- 5) Poświęcać więcej czasu na swoich lekcjach na doskonalenie takich umiejętności czytelniczych jak: kształcenie umiejętności dyskusowania i wymiany poglądów, czytanie krytyczno – twórcze.

## III. Ankieta dla nauczycieli (klasy I – III gimnazjum)

- 1) Rozwijać kompetencje czytelnicze poprzez: prowadzenie zeszytu lektur, wykorzystywanie prenumerowanych czasopism podczas lekcji języka polskiego, przeprowadzanie testów na znajomość lektur i adaptacje sceniczne fragmentów lektury.
- 2) Stwarzać uczniom warunki do kształtowania kompetencji czytelniczych na wszystkich zajęciach przedmiotów humanistycznych.
- 3) Więcej czasu na swoich lekcjach poświęcać na kształtowanie umiejętności czytania krytyczno – twórczego.
- 4) Organizując zajęcia z wykorzystaniem tekstów z podręcznika częściej stosować podczas lekcji takie formy jak udział uczniów konkursach literackich i czytelniczych inspirowanych tekstem.
- 5) Stwarzać swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania oraz wykorzystywania i przetwarzania tekstów na pozostałych zajęciach.

## **ANKIETY DLA UCZNIÓW**

### **IV. klasy 1 – 3 szkoła podstawowa**

- 1) Zwiększyć atrakcyjność oferty biblioteki szkolnej poprzez zakup nowych pozycji.
- 2) Preferować w pracy rozwijającej kompetencje czytelnicze wspólne pisanie książeczek, zeszyty lektur, plakaty zachęcające do przeczytania danej książki.
- 3) Organizować wyjazdy do innych bibliotek (np. gminnej).
- 4) Organizować imprezy międzyklasowej oparte o treści literackie.
- 5) Zachęcić uczniów do własnej pracy twórczej, w której wykorzystają treści przeczytanych książek, zarówno w szkole jak i w domu.
- 6) Zachęcać uczniów, do poszukiwania nowości czytelniczych poza kanonem lektur szkolnych.

### **V. klasy 4-6 szkoła podstawowa**

- 1) Zwiększyć atrakcyjność oferty biblioteki szkolnej poprzez zakup pozycji zgodnych z preferowanymi zainteresowaniami uczniów.
- 2) Należy zachęcić pozostałych uczniów, którzy tylko sporadycznie wypożyczają książki, aby częściej odwiedzali bibliotekę szkolną.
- 3) Zorganizować wyjazdy do innych bibliotek (np. gminnej, publicznej).
- 4) Stosować inne metody rozwijania kompetencji czytelniczych niż preferowane czyli: doskonalenie techniki czytania głośnego jak i czytania cichego ze zrozumieniem przez uczniów i czytanie uczniom przez nauczyciela.
- 5) Zachęcić uczniów do własnej pracy twórczej, w której wykorzystają treści przeczytanych książek, zarówno w szkole jak i w domu.
- 6) Zachęcać uczniów, do poszukiwania nowości czytelniczych poza kanonem lektur szkolnych.

### **VI. klasy I - III gimnazjum**

- 1) Zwiększyć atrakcyjność oferty biblioteki szkolnej poprzez zakup pozycji zgodnych z preferowanymi zainteresowaniami uczniów.
- 2) Należy zachęcić pozostałych uczniów, którzy tylko sporadycznie wypożyczają książki, aby częściej odwiedzali bibliotekę szkolną.
- 3) Organizować wyjazdy do innych bibliotek (np. publicznej).
- 4) Wprowadzić zeszyty lektur.
- 5) Organizować szkolne , między klasowe konkursy czytelnicze oparte na własnej pracy twórcze uczniów, w której wykorzystają treści przeczytanych książek, zarówno w szkole jak i w domu.
- 6) Zorganizować klasowe kołka czytelnicze – kluby dyskusyjne.

## **ANKIETY DLA RODZICÓW**

### **VII. klasy 1 – 3 szkoła podstawowa**

- 1) Raz w roku w trakcie zebrania z rodzicami należy przeprowadzić warsztaty pedagogizacji rodziców na temat wpływu czytania książek (przez rodziców dziecku) na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego przez dziecko.
- 2) Zachęcić rodziców do czytania dziecku i wraz z dzieckiem literatury historycznej i popularnonaukowej.

### **VIII. klasy 4-6 szkoła podstawowa**

- 1) Raz w roku w trakcie zebrania z rodzicami należy przeprowadzić warsztaty pedagogizacji rodziców na temat wpływu czytania różnorodnych książek na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego przez dziecko.
- 2) Przedstawić w trakcie warsztatów dostępne, prenumerowane w szkole czasopisma i zachęcić do zakupów czasopism dziecięcych

### **IX. klasy I – III gimnazjum**

- 1) Raz w roku w trakcie zebrania z rodzicami należy przeprowadzić warsztaty pedagogizacji rodziców na temat wpływu czytania różnorodnych książek (w tym literatury obyczajowej, poezji, historycznej, popularnonaukowej) na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego przez dziecko.
- 2) Przedstawić w trakcie warsztatów dostępne, prenumerowane w szkole czasopisma i zachęcić do zakupów czasopism młodzieżowych.

## **BIBLIOTEKA SZKOLNA**

### **REKOMENDACJE:**

- 1) Proponować uczniom materiał do czytania, który byłby zarówno łatwy, jak i ciekawy i podnosił ich kompetencje czytelnicze.
- 2) Wzmacniać u uczniów poczucie samodzielności poprzez zachęcanie ich do wyboru książek zgodnych z ich osobistymi zainteresowaniami.
- 3) Wspierać uczniów w ich umiejętnościach komunikacyjnych, umożliwiając dyskusję z kolegami na temat przeczytanych przez nich książek.
- 4) Utworzyć kluby dyskusyjne i kluby miłośników książki.
- 5) Promować w ramach centrum multimedialnego biblioteki (np. na dużych przerwach) „lekkie czytanie” (komiksów i czasopism online).
- 6) Przeprowadzić ankietę dotyczącą zainteresowań czytelniczych uczniów.
- 7) Zwiększyć liczbę przedsięwzięć czytelniczych adresowanych do gimnazjalistów.



- 8) Rozszerzyć ofertę konkursów czytelniczych opartych na przeczytanych książkach.
- 9) Podejmować inne działania zachęcające do czytania książek: imprezy czytelnicze, wzrost aktywności biblioteki (majowy Tydzień Bibliotekarzy, odbywająca się w tym samym czasie Noc Bibliotek, a także Ogólnopolski Tydzień Czytania – na początku czerwca).

## **ŚWIETLICA SZKOLNA**

### **REKOMENDACJE:**

- 1) Zorganizować kącik czytelniczy w świetlicy oparty na nowościach zakupionych do biblioteki.
- 2) Głośne czytanie bajek i baśni (0 – 4 SP), wspólne czytanie poezji dostosowane do wieku grupy.
- 3) Inscenizować fragmenty czytanych książek.
- 4) Przeprowadzić konkurs recytatorski - recytujemy wiersze gminnych twórców.
- 5) Zainteresować uczniów stworzeniem własnej świetlicowej gazetki, w której zamieszczać będą informacje o interesujących działaniach świetlicy i własne prace twórcze.
- 6) Realizować w świetlicy szkolnej konkursy czytelnicze np. tworzymy rebusy ukrywające tytuły lektur szkolnych.
- 7) Zwiększyć liczbę przedsięwzięć czytelniczych adresowanych do gimnazjalistów.

## **DIAGNOZY**

Przeprowadzone pod kątem kształcenia umiejętności czytelniczych diagnozy wskazują na konieczność przeprowadzenia następujących badań pod koniec II semestru:

### **X. klasy 1-3 szkoły podstawowej**

- 1) Nauczyciele przeprowadzą badania umiejętności czytelniczych pod kątem czytania interpretacyjnego.

### **XI. klasy 4-6 szkoły podstawowej**

- 1) Nauczyciele przedmiotów humanistycznych przeprowadzą badania umiejętności czytelniczych pod kątem czytania interpretacyjnego i krytycznego.

### **XII. klasy I-III gimnazjum**

- 1) Nauczyciele przedmiotów humanistycznych przeprowadzą badania umiejętności czytelniczych pod kątem czytania interpretacyjnego i krytycznego.

## **KOMPETENCJE CZYTELNICZE, A SUKCES EDUKACYJNY**

- 1) Przedstawić ofertę uczniom o wysokich kompetencjach czytelniczych i przygotować ich do uczestniczenia w konkursach literackich i czytelniczych na różnych poziomach (od szkolnych do konkursów zewnętrznych).

### **KOMPETENCJE CZYTELNICZE A NISKIE WYNIKI EDUKACYJNE UCZNIÓW**

- 1) Kontynuować prowadzone działania.
- 2) Dwa razy w roku dokonywać ewaluacji prowadzonych działań.

### **OCENA STOPNIA REALIZACJI: podstawowy**

Opracowały zespoły ds. ewaluacji w składzie:

#### **1) Nauczycieli klas 0 – 3 szkoły podstawowej:**

Jolanta Puchalska, Katarzyna Stępniewska, Jadwiga Mazepus, Joanna Wojtaś, Brygida Ostrowska, Monika Targowska, Michalina Drewniak, Edyta Klimaszewska-Prędkiewicz

Przewodniczący:

Małgorzata Kozłowicz

#### **2) Nauczycieli przedmiotów humanistycznych:**

Jadwiga Dziuńko, Bożena Cieślicka, Fatiha Senouci-Opolska, Katarzyna Dietrich-Urbaneck, Agnieszka Nowicka, Natalia Dobosz, Michalina Drewniak, Katarzyna Kosińska

Przewodniczący:

Dorota Rusak

Zaaprobował:

02.02.2016r. Joanna Rusak  
(data i podpis dyrektora)